

2021

Fakulteit
Opvoedkunde

Akademiese Programme en
Fakulteitsinligting

JAARBOEK DEEL 6



UNIVERSITEIT
iYUNIVESITHI
STELLENBOSCH
UNIVERSITY

100
1918 • 2018

Akkuraatheid, aanspreeklikheid en veranderings

- Die Universiteit Stellenbosch het alle redelike stappe geneem om te verseker dat die inligting in die Jaarboekdele so akkuraat en volledig as moontlik aangebied word.
- Neem egter kennis die Universiteit se Raad en Senaat aanvaar geen aanspreeklikheid vir enige foutiewe inligting in die Jaarboekdele se inhoud nie.
- Die Universiteit behou die reg voor om enige tyd inligting in die Jaarboekdele te verander indien nodig.

Die inligting in hierdie jaarboekdeel, en ook in die ander jaarboekdele, is onderhewig aan verandering, soos en wanneer nodig, vir solank as wat daar onsekerheid oor die Covid-19-situasie bestaan.

Die verdeling van die Jaarboek

- Die Jaarboek is in 13 dele verdeel.
- Deel 1, 2 en 3 van die Jaarboek bevat algemene inligting wat op alle studente van toepassing is. Maak seker jy verstaan alle bepalings in Deel 1 (Algemeen) van die Jaarboek wat op jou van toepassing is.
- Deel 4 tot 13 van die Jaarboek is die Fakulteitsjaarboekdele.

Deel	Jaarboekdeel
Deel 1	Algemeen
Deel 2	Beurse en Lenings
Deel 3	Studentegelde
Deel 4	Lettere en Sosiale Wetenskappe
Deel 5	Natuurwetenskappe
Deel 6	Opvoedkunde
Deel 7	AgriWetenskappe
Deel 8	Regsgeleerdheid
Deel 9	Teologie
Deel 10	Ekonomiese en Bestuurswetenskappe
Deel 11	Ingenieurswese
Deel 12	Geneeskunde en Gesondheidswetenskappe
Deel 13	Krygskunde (Slegs in Engels beskikbaar)

Beskikbaarheid van die Jaarboekdele

- Die elektroniese weergawes van die Jaarboekdele is beskikbaar by www.sun.ac.za/Jaarboek.
- Daar is Afrikaanse (Deel 1 tot 12) en Engelse kopieë beskikbaar.

Inhoudsopgawe

Hoe om hierdie Jaarboekdeel te gebruik	1
1.1 Voornemende voorgraadse studente	1
1.2 Voornemende nagraadse studente	1
1.3 Geregistreerde voorgraadse studente	2
1.4 Geregistreerde nagraadse studente	3
Algemene Inligting	4
1. Inleiding tot die Fakulteit Opvoedkunde	4
1.1 Visie	4
1.2 Missie en doelstellings	4
2. Fakulteitstruktuur	5
3. Graad-, diploma- en sertifikaatprogramme deur die Fakulteit aangebied	6
3.1 Graadprogramme	6
3.2 Sertifikaatprogram	7
3.3 Diplomaprogramme	7
4. Akkreditering van programme	7
5. Die Fakulteit se kontakbesonderhede	7
5.1 Kontakbesonderhede van die Fakulteit	7
5.2 Posadres om te gebruik	8
5.3 Fakulteitswebblad	8
6. Hoe om met die Universiteit te kommunikeer	8
6.1 Gebruik jou studentenummer	8
6.2 Die Universiteit se kontakbesonderhede	8
6.3 Posadres van die Universiteit	8
6.4 Universiteitswebblad	8
7. Taal aan die Universiteit	9
8. Die Fakulteit Opvoedkunde se bepalings kry voorrang	9
9. Slaagvoorvereistes, voor- en newevereistes	9
10. Reglement vir dekaansvergunningseksamens (DVE's)	9
Voorgraadse Programme	11
1. Voorgraadse inskrywingsbestuur	11
2. Skematiese opsomming van voorgraadse programme	12
3. BEd (Onderwys)-programme (oud en nuut)	13

3.1	Toelatingsvereistes, keuringskriteria en ander inligting wat vir alle BEd-programme geld (oud en nuut).....	14
3.2	Programinhoud vir nuwe BEd-programme wat vanaf 2018 aangebied word.....	19
3.2.1	BEd (Grondslagfase-onderwys).....	19
3.2.2	BEd (Intermediêrefase-onderwys).....	21
3.3	Programinhoud vir BEd-studente wat tot en met 2017 ingeskryf het (ou BEd-programme)	25
3.3.1	BEd (Algemene Onderwys) (Grondslagfase).....	25
3.3.2	BEd (Algemene Onderwys) (Intermediêre en Senior Fase).....	28
4.	Gevorderde Diploma in Opvoedkunde (GDO)-programme	31
4.1	Toelatingsvereistes en ander inligting wat vir alle GDO-programme geld	31
4.2	Programinhoud vir die onderskeie GDO-rigtings	33
4.2.1	GDO in Intermediêre Fase (IF) Wiskunde-onderwys	33
4.2.2	GDO in Senior Fase (SF) Wiskunde-onderwys	33
4.2.3	GDO in Senior Fase (SF) Natuurwetenskappe-onderwys.....	34
4.2.4	GDO in Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) Fisiese Wetenskappe-onderwys.....	34
4.2.5	GDO in Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) Lewenswetenskappe-onderwys	35
4.2.6	GDO in Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) Wiskunde-onderwys	35
4.2.7	GDO in Wiskundige Geletterdheidsonderwys	36
	Nagraadse Programme.....	37
1.	Opsomming van nagraadse programme.....	37
2.	Nagraadse sertifikaat- en diplomaprogramme.....	38
2.1	Nagraadse Onderwyssertifikaat (NOS).....	38
2.1.1	Toelatingsvereistes, praktiese skoolbesoek en ander inligting.....	38
2.1.2	Programinhoud vir die NOS-program	41
2.1.2.1	Onderrigmodules: Bepalings en slaagvoorvereistes.....	42
2.2	Nagraadse Diploma in Hoër Onderwys in Onderrig en Leer – NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer).....	48
3.	Honneursprogramme	50
3.1	HonsBEd.....	50
3.1.1	Toelatingsvereistes, aansoekprosedure en ander inligting vir alle HonsBEd-programme ..	50
3.1.2	HonsBEd-programme	53
3.1.2.1	HonsBEd (Grondslagfase-onderwys)	54
3.1.2.2	HonsBEd (Kurrikulumondersoek).....	56
3.1.2.3	HonsBEd (Opvoedkundige Ondersteuning).....	58
3.1.2.4	HonsBEd (Opvoedkundige Ontwikkeling en Demokrasie).....	60
3.1.2.5	HonsBEd (Taalonderwys).....	61

4. Magisterprogramme	63
4.1 MEd	64
4.1.1 Toelatingsvereistes, keurings- en ander inligting wat vir alle MEd-programme geld	64
4.1.2 MEd (Navorsing)	65
4.1.2.1 MEd (Opvoedingsbeleidstudie) (Voltesis)	66
4.1.3 MEd (Gestruktureerd)	67
4.1.3.1 MEd (Kurrikulumstudie) (Gestruktureerd)	68
4.1.3.2 MEd (Opvoedkundige Ondersteuning) (Gestruktureerd)	69
4.1.3.3 MEd (Psig) (Gestruktureerd)	71
4.2 MPhil	74
4.2.1 MPhil (Hoër Onderwys) (Gestruktureerd) [laaste inname in 2020]	74
4.2.2 MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer) (Gestruktureerd) [laaste inname in 2020]	77
4.2.3 MPhil (Hoër Onderwys Studies) (Gestruktureerd) [eerste inname in 2021]	79
4.2.4 MPhil (Lewenslange Leer) (Gestruktureerd) [eerste inname in 2021]	81
4.2.5 MPhil (Navorsing)	83
5. Doktorsgraadprogramme	83
5.1 DEd	83
5.2 PhD	84
Vakke, Modules en Module-inhoude	87
1. Definisies en verduideliking van belangrike terme	87
2. Metode van assessering	88
3. Slaagvoorvereiste, voorvereiste en newevereiste modules	89
4. Voorgaadse en nagraadse vakke, modules en module-inhoude	89
Navorsings- en Diensinstansies	203
1. Eenheid vir Navorsing oor Wiskunde-onderwys (ENWOUS)	203
2. Inligtingsentrum vir Kinderlektuur en -media (ISKEMUS)	203
3. Die Omgewingsopvoedingsprogram (OOPUS)	204
4. Praktikumteenheid van die Departement Opvoedkundige Sielkunde	205
5. Sentrum vir Hoër en Volwassene-onderwys	205
6. Universiteit Stellenbosch Sentrum vir Pedagogie (SUNSEP)	206
Alfabetiese Lys van Voorgaadse en Nagraadse Vakke en Modules	208

Hoe om hierdie Jaarboekdeel te gebruik

Hierdie afdeling gee vir jou riglyne oor waar om bepaalde inligting in die verskeie hoofstukke in hierdie Jaarboekdeel te vind. Raadpleeg die inhoudsopgawe vir die bladsynommers van die hoofstukke waarna hieronder verwys word.

1. Waar om inligting te vind

1.1 Voornemende voorgraadse studente

- Algemene Inligting-hoofstuk bevat inligting oor:
 - Die Fakulteit se visie en missie, asook die Fakulteitstruktuur
 - Kommunikasie met die Fakulteit en die Universiteit wat 'n verduideliking van die begrip “studentenommer” insluit asook relevante kontakbesonderhede aandui waarheen jy belangrike navrae kan rig;
 - Taal aan die Universiteit; en
 - Die graadprogramme wat jy in die Fakulteit kan volg en kwalifikasies wat jy kan verwerf asook belangrike eksamenbepalings wat van toepassing is op programme en modules.
- Voorgraadse Programme-hoofstuk bevat inligting oor:
 - Die minimum toelatingsvereistes vir die onderskeie studieprogramme;
 - Die Fakulteit se voorgraadse studieprogramme;
 - Vakke en modules wat studente per jaargang vir die verskillende studieprogramme moet volg, met keuses waar van toepassing; en
 - Praktiese skoolbesoek as slaagvereiste.
- Vakke, Modules en Module-inhoude-hoofstuk bevat:
 - 'n Verduideliking van vakke teenoor modules;
 - 'n Verduideliking van die verskillende syfers wat vir die nommering van modules in die hoofstuk Voorgraadse Programme gebruik word; en
 - Definisies van slaagvoorvereiste, voorvereiste en newevereiste modules.
- Alfabetiese lys van voorgraadse vakke en nagraadse programme is agter in hierdie Jaarboekdeel beskikbaar.

1.2 Voornemende nagraadse studente

- Algemene Inligting-hoofstuk bevat inligting oor:
 - die Fakulteit se missie en visie, asook die Fakulteitstruktuur;
 - Kommunikasie met die Fakulteit en die Universiteit wat 'n verduideliking van die begrip “studentenommer” insluit asook relevante kontakbesonderhede aandui waarheen jy belangrike navrae kan rig;
 - Taal aan die Universiteit; en
 - Programme wat deur die Fakulteit aangebied word.

- Nagraadse Programme-hoofstuk bevat inligting oor:
 - Die Fakulteit se nagraadse studieprogramme;
 - Die minimum toelatingsvereistes vir die onderskeie studieprogramme;
 - Spesifieke sluitingsdatums vir aansoeke, en ander relevante inligting, byvoorbeeld keuring vir toelating;
 - Die inhoud van nagraadse programme met vakke en modules wat vir die verskillende studieprogramme gevolg moet word, met keuses waar van toepassing;
 - Praktika, skoolbesoek en internskappe, waar van toepassing.
- Vakke, Modules en Module-inhoude-hoofstuk bevat:
 - 'n Verduideliking van die syfers en afkortings wat by die beskrywing van modules gebruik word.
- Alfabetiese lys van voorgraadse vakke en nagraadse programme is agter in hierdie Jaarboekdeel beskikbaar.

1.3 Geregistreerde voorgraadse studente

- Algemene Inligting-hoofstuk bevat inligting oor:
 - Kommunikasie met die Fakulteit en die Universiteit met relevante kontakbesonderhede waarheen jy belangrike navrae kan rig;
 - Taal aan die Universiteit; en
 - Die toestaan van dekaansvergunningseksamens aan finalejaarstudente.
- Voorgraadse Programme-hoofstuk bevat inligting oor:
 - Die Fakulteit se voorgraadse studieprogramme;
 - Vakke en modules wat studente per jaargang vir die verskillende studieprogramme moet volg, met keuses waar van toepassing;
 - Praktiese skoolbesoek.
- Vakke, Modules en Module-inhoude-hoofstuk bevat:
 - 'n Verduideliking van vakke teenoor modules;
 - 'n Verduideliking van die verskillende syfers wat vir die nommering van die modules in die hoofstuk Voorgraadse Programme gebruik word;
 - Die afkortings en definisies wat vir die doseerlading van individuele modules gebruik word;
 - 'n Aanduiding by die individuele modules wat die doseerlading daarvan is;
 - Definisies van slaag-, voorvereiste en newevereiste modules, asook 'n aanduiding by die individuele modules watter van hierdie vereistes daarvoor geld, indien enige; en
 - Die wyse waarop individuele modules geassesseer word, veral waar 'n module buigsaam geassesseer word.
- Alfabetiese lys van voorgraadse vakke en nagraadse programme is agter in hierdie Jaarboekdeel beskikbaar.

1.4 Geregistreerde nagraadse studente

- Algemene Inligting-hoofstuk bevat inligting oor:
 - Kommunikasie met die Fakulteit en die Universiteit met relevante kontakbesonderhede.
- Nagraadse Programme-hoofstuk bevat inligting oor:
 - Die Fakulteit se nagraadse studieprogramme;
 - Vakke en modules wat per jaargang vir die verskillende studieprogramme gevolg moet word, met keuses waar van toepassing;
 - Assessering en eksaminering, waaronder die herindiening van PhD-proefskrifte; en
 - Praktika, skoolbesoek en internskappe, waar van toepassing.
- Alfabetiese lys van voorgraadse vakke en nagraadse programme is agter in hierdie Jaarboekdeel beskikbaar.

Algemene Inligting

1. Inleiding tot die Fakulteit Opvoedkunde

Opvoeding staan sentraal in enige vooruitstrewende samelewing. Dit is die primêre verantwoordelikheid van opvoedkundiges om leerders só te ondersteun dat die leerders waardes, kennis, geleenthede en vaardighede kan identifiseer, evalueer en uitbou, wat tot hulle eie voordeel strek en ook tot die voordeel van die samelewing.

Die Fakulteit is lank reeds betrokke by en gee leiding in die opleiding van onderwysers, studie in die Opvoedkunde op voor- en nagraadse vlak en navorsing en dienslewering op onderwysgebied. Aanvanklik is onderwysers deur middel van die sogenaamde kwekelingstelsel aan die Victoria Kollege (die voorloper van die Universiteit van Stellenbosch) opgelei. Daar was reeds sedert 1913 'n leerstoel in Opvoedkunde aan die Victoria Kollege. Toe die Universiteit van Stellenbosch in 1918 tot stand gekom het, was die Fakulteit Opvoedkunde een van die eerste vier fakulteite.

Die Fakulteit streef na akademiese en professionele voortreflikheid. Ons streef ook na gepaste dienslewering in noue samewerking met indiensnemingsinstansies en die georganiseerde onderwysprofessie.

1.1 Visie

Die Fakulteit Opvoedkunde se visie is:

- om leiding te gee in die beskikbaarstelling van kwaliteitsonderwys-geleenthede vir lewenslange leer, deur navorsing, onderrig en ander diens, en
- om sodoende te help voorsien in die gedifferensieerde onderwysbehoeftes van die breë gemeenskap.

Studie in die Opvoedkunde behoort aan studente geleenthede te bied om kennis, insig en vaardighede te verkry waarmee hulle 'n bydrae kan maak tot individuele en sosiale ontwikkeling binne die veranderende opvoedingsomgewing.

1.2 Missie en doelstellings

In die konteks van die visie is die missie van die Fakulteit die volgende:

Die Fakulteit Opvoedkunde is 'n akademiese inrigting wat:

- onderrig, navors en tersaaklike diens lewer volgens die Universiteit se beleid en met die strewe na hoë akademiese en professionele standaarde;
- funksioneer vanuit die waardes en norme wat algemeen aan die Universiteit aanvaar word, met inagneming van die waardes en norme van die breë gemeenskap;
- uit respek vir die ideaal van akademiese vryheid die akademiese taak só verrig dat die persoonlike verantwoordelikheid en professionele voortreflikheid van opvoeders bevorder word;
- 'n deurslaggewende bydrae lewer om die menspotensiaal van die breër Suider-Afrikaanse samelewing te ontwikkel deur lewenslange leer te bevorder deur relevante onderwys en opleiding.

Teen die agtergrond van die missie streef die Fakulteit die volgende akademiese doelstellings na:

- Om die hoogste akademiese en professionele standaarde ten opsigte van onderrig, navorsing en tersaaklike dienslewering te handhaaf deur
 - relevante navorsing oor huidige en toekomstige onderwys-, opvoedings- en verwante behoeftes volhoudend te inisier en voort te sit;
 - voor- en nagraadse studie uit te brei om die kennisterrein en ook professionalisering van die onderwysberoep te bevorder;
 - gepaste professionele ontwikkelingsprogramme vir onderwyspersoneel, asook gemeenskapsdiens en akademiese steunprogramme voort te sit, om daarmee by te dra tot die program vir die heropbou en ontwikkeling van onderwys- en opleidingsgeleenthede vir die Suider-Afrikaanse gemeenskap in die geheel.
- Om sy opleiding en geriewe optimaal toeganklik te maak vir almal wat daarvoor kwalifiseer.
- Om samewerking met die volgende te vestig en uit te bou:
 - professionele en ander instansies (nasionaal sowel as internasionaal), om gepaste opleiding en navorsing te verseker en wedersyds in behoeftes te voorsien;
 - die Universiteit intern, sowel as met ander tersiêre opleidingsinrigtings en tersaaklike instansies, onder andere om onwenslike duplisering van opleiding, navorsing en dienslewering te vermy.
- Om optrede te bevorder wat voldoen aan die etiek van die onderwys as 'n professie.

2. Fakulteitstruktuur

Die Fakulteit Opvoedkunde bestaan uit vier departemente en een instituut:

- **Departement Kurrikulumstudie**
Dit sluit in die Eenheid vir Navorsing oor Wiskunde-onderwys (RUMEUS), die Sentrum vir Hoër en Volwassene-onderwys, en die Omgewingsopvoedingsprogram (OOPUS).
- **Departement Opvoedkundige Sielkunde**
Dit sluit in die Praktikumeenheid van die Departement Opvoedkundige Sielkunde.
- **Departement Opvoedingsbeleidstudie**
- Die fokus areas Filosofie van die Opvoedkunde, Sosiologie van die Opvoeding en Onderwysbestuur maak deel uit van hierdie departement.
- **Stellenbosch Universiteit Sentrum vir Pedagogie (SUNSEP)**

Die Fakulteit se voorgraadse aanbod wat daarop gerig is om professionele onderwysers op te lei, bestaan uit 'n kombinasie van programme wat deur die vier departemente aangebied word. Die verdere opleidings- en nagraadse programme is gespesialiseer of van interdisiplinêre aard. Die tabel hieronder dui aan hoe die aanbieding van verskillende programme oor die vier departemente en SUNSEP versprei is.

Kurrikulumstudie	Opvoedkundige Sielkunde	Opvoedingsbeleid- studie	SUNSEP
VOORGRAADS			
BEd (Alg Ond)	BEd (Alg Ond)	BEd (Alg Ond)	GDO
BEd (GF-ond)	BEd (GF-ond)	BEd (GF-ond)	
BEd (IF-ond)	BEd (IF-ond)	BEd (IF-ond)	
NAGRAADS en GEVORDERD			
NOS	NOS	NOS	
NGDip (HO) (O&L)			
HonsBED (Grondslagfase- onderrig en Taalopvoeding)	HonsBED (Opvoedkundige Ondersteuning)	HonsBED (Opvoedkundige Ontwikkeling en Demokrasie)	
MEd/MPhil	MEd/MEd (Psig)	MEd	
DEd/PhD	DEd/PhD	DEd/PhD	

Kyk “Graad-, diploma- en sertifikaatprogramme deur die Fakulteit aangebied” hieronder vir ’n uiteensetting van al die programme wat in die Fakulteit aangebied word.

3. Graad-, diploma- en sertifikaatprogramme deur die Fakulteit aangebied

As aspirant-onderwyser kan jy kies tussen die voorgraadse program BEd (Algemene Onderwys) en die Nagraadse Onderwyssertifikaat (NOS) (indien jy reeds ’n driejaargraad het). Indien jy reeds ’n gekwalifiseerde onderwyser is en jou professionele kwalifikasie wil verbeter, kan jy inskryf vir die Gevorderde Diploma in Opvoedkunde (GDO), of een van die nagraadse programme: HonsBEd, MEd, MPhil, PhD in ’n verskeidenheid rigtings of DEd.

Let asseblief op:

- Die Gevorderde Diploma in Opvoedkunde (GDO) vervang die vroeëre Gevorderde Onderwyssertifikaat (GOS) vir studente wat vanaf 2017 inskryf.

Hieronder word elke program se vlak op die Nasionale Kwalifikasieraamwerk (NKR) tussen hakies aangedui.

3.1 Graadprogramme

- BEd (Algemene Onderwys) (vlak 7)
- HonsBEd (vlak 8)
- MEd (vlak 9)
- MEd (Psig) (vlak 9)
- MPhil (vlak 9)
- DEd (vlak 10)
- PhD (vlak 10)

3.2 Sertifikaatprogram

- NOS (Nagraadse Onderwysertifikaat) (vlak 7)

3.3 Diplomaprogramme

- NGDip (Nagraadse Diploma in Hoër Onderwys in Onderrig en Leer) (vlak 8)
- GDO (Gevorderde Diploma in Opvoedkunde) (vlak7)

4. Akkreditering van programme

Alle programme aan die Fakulteit Opvoedkunde is ten volle geakkrediteer deur die Raad op Hoër Onderwys. Die programme van die Departement van Opvoedkundige Sielkunde is verder ook geakkrediteer deur die Beroepsraad vir Sielkunde van die Raad vir Gesondheidsberoepe van Suid-Afrika (HPCSA).

Die nuwe BEd-, NOS-, Gevorderde Diploma in Opvoedkunde (GDO)- en Honneurs BEd-programme is ontwikkel om tred te hou met verandering en nuwe ontwikkeling op onderwysgebied. Hierdie programme is ook nou deur die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding sowel as die Raad op Hoër Onderwys goedgekeur en geakkrediteer en word vanaf 2017 geïmplementeer.

5. Die Fakulteit se kontakbesonderhede

5.1 Kontakbesonderhede van die Fakulteit

Jy kan die Fakulteit by die volgende nommers kontak:

	Telefoonnommer	Faksnommer	E-posadres
Die Dekaan, Fakulteit Opvoedkunde	021 808 2258		madiba@sun.ac.za
Visedekaan (Onderrig)	021 808 2122		rlc2@sun.ac.za
Visedekaan (Navorsing)	021 808 2122		cvdwalt@sun.ac.za
Fakulteitsadministrateur	021 808 9111		eel@sun.ac.za
Departement Kurrikulumstudie	021 808 2300	021 808 2295	lva@sun.ac.za
Departement Opvoedingsbeleidstudie	021 808 2419	021 808 2283	salex@sun.ac.za
Departement Opvoedkundige Sielkunde	021 808 2308	021 808 2021	cfortuin@sun.ac.za
SUNSEP (Stellenbosch Universiteit Sentrum vir Pedagogie)	021 808 2573		mfestus@sun.ac.za

5.2 Posadresse om te gebruik

- Rig korrespondensie met die Fakulteit aan die volgende adres:
Die Dekaan
Fakulteit Opvoedkunde
Universiteit Stellenbosch
GG Cilliegebou
Privaat Sak X1
MATIELAND
7602

5.3 Fakulteitswebblad

- www.sun.ac.za/opvoedkunde

6. Hoe om met die Universiteit te kommunikeer

6.1 Gebruik jou studentenommer

- Wanneer jy aansoek doen om by die Universiteit Stellenbosch te studeer, ken die Universiteit aan jou 'n studentenommer toe.
- Die studentenommer is jou unieke identifikasie om toekomstige kommunikasie met die Universiteit te vergemaklik.
- Gebruik jou studentenommer elke keer wanneer jy met die Universiteit kommunikeer.

6.2 Die Universiteit se kontakbesonderhede

- Telefoon: (021) 808 9111
- Faks: (021) 808 3822
- E-pos: info@sun.ac.za

6.3 Posadresse van die Universiteit

- Navrae oor akademiese sake, soos studie-aangeleenthede, beurse en lenings, asook oor koshuisplasinge, kan jy stuur aan:
Die Registrateur
Universiteit Stellenbosch
Privaat Sak X1
MATIELAND
7602
- Navrae oor finansiële en dienste-kwessies, insluitend diensaspekte van koshuise, kan jy stuur aan:
Die Uitvoerende Bedryfshoof
Universiteit Stellenbosch
Privaat Sak X1
MATIELAND
7602

6.4 Universiteitswebblad

- www.sun.ac.za

7. Taal aan die Universiteit

Die Universiteit Stellenbosch (US) is verbind tot die omgang met kennis in 'n diverse samelewing en streef deur die Taalbeleid daarna om billike toegang tot die US uit te brei vir alle studente en personeellede. Meertaligheid word as 'n belangrike onderskeidende kenmerk van die US bevorder. Afrikaans, Engels en isiXhosa word in akademiese, administratiewe, professionele en sosiale kontekste gebruik. Pedagogies verantwoordbare onderrig en leer word deur middel van Afrikaans en Engels gefasiliteer.

Meer inligting oor taal aan die US is beskikbaar op die webwerf www.sun.ac.za/taal.

8. Die Fakulteit Opvoedkunde se bepalings kry voorrang

Die algemene bepalings in Deel 1 van die Universiteitsjaarboek geld ook vir die Fakulteit Opvoedkunde. Die spesifieke bepalings vir elke program in die Fakulteit Opvoedkunde word hieronder in elke hoofstuk uiteengesit en kry voorrang bo die algemene bepalings in Deel 1. Gestel, byvoorbeeld, die algemene slaagvereiste vir 'n honneursprogram is 50%, maar die Fakulteit se vereiste is 60%, dan geld die Fakulteit se vereiste.

9. Slaagvoorvereistes, voor- en newevereistes

Jy moet seker maak van die slaagvoorvereistes (S), voorvereistes (V) en newevereistes (N) vir elke module. Jy kan die vereistes vir 'n bepaalde module in die hoofstuk "Vakke, Modules en Module-inhoude" by die beskrywing van daardie module kry.

10. Reglement vir dekaansvergunningseksamens (DVE's)

- 10.1 'n Finalejaarstudent wat, nadat alle eksamens afgelê is en alle prestasiepunte beskikbaar is, nie meer as twee modules met 'n gesamentlike maksimum van 36 krediete kort ten einde 'n graad te verwerf, kan – onderhewig aan die bepalings van paragraaf 10.2 hieronder – as vergunning deur die Dekaan, in konsultasie met die betrokke akademiese departement, tot 'n DVE toegelaat word.
- 10.2 Waar 'n student reeds na die eerste eksamengeleentheid (Junie of November) vir 'n DVE in 'n eksamenmodule kwalifiseer, sal sodanige DVE gedurende die tweede eksamengeleentheid (Desember of Januarie) afgelê word. Dit bly die betrokke student se verantwoordelikheid om hom as 'n DVE-kandidaat te identifiseer en die nodige sekerheid te kry. Indien die student weer die module sak, sal geen verdere DVE toegestaan word nie.
- 10.3 Waar 'n student egter eers na die tweede eksamengeleentheid (Desember of Januarie) vir 'n DVE toegelaat word, sal sodanige DVE op 'n geskeduleerde tyd tydens die laaste week van Februarie afgelê word.
- 10.4 Ten opsigte van paragraaf 10.3 hierbo, sal fakulteitsadministrateurs die studente identifiseer en die name via die dekaanskantoor aan die departemente verskaf. Die onus rus op studente wat vir 'n dekaansvergunningseksamen mag kwalifiseer om betyds met die fakulteitsadministrateur te skakel oor moontlike toelating tot die dekaansvergunningseksamens. Toegelate studente moet hulself aanmeld vir die eksamen, wat departementeel afgeneem word.

- 10.5 DVE's in modules wat van buigsame assessering gebruik maak, sal op dieselfde tydstip vermeld in paragraaf 10.3 hierbo afgelê word, ingevolge die prosedures neergelê in paragraaf 10.4 hierbo.
- 10.6 Studente aan wie 'n DVE toegestaan word, moet hulle van die tyd en plek van die betrokke DVE vergewis en daar aanmeld.
- 10.7 Dekaaansvergunningseksamens word slegs met die goedkeuring van die Dekaan toegestaan. Departemente moet onder geen omstandighede self dekaansvergunningseksamens aan studente toestaan nie. Geen dosent kan 'n onderneming aan 'n student hieroor gee nie.

Voorgaadse Programme

1. Voorgaadse inskrywingsbestuur

Die beskikbare plekke aan die Universiteit is beperk en die Universiteit bestuur inskrywings strategies en doelgerig. Daar sal dus voornemende studente wees wat vir voorgaadse studie aansoek doen en aan die minimum toelatingsvereistes van 'n betrokke program voldoen, maar nie toegelaat word nie.

Hieronder kan jy by elke voorgaadse program meer oor die keuringsprosedures en toelatingsvereistes vir daardie program te wete kom, asook by www.maties.com en op die Fakulteit se webblad by www.sun.ac.za/opvoedkunde.

1.1 Die Nasionale Normtoets

Die Nasionale Normtoets (NNT) (of in Engels *the National Benchmark Test of NBT*) kan landswyd by verskeie sentra afgelê word en moet voor 31 Julie geskryf word. Raadpleeg die NBT-webblad (www.nbt.ac.za) of die US se webblad (www.maties.com) vir meer inligting hieroor.

Die uitslae van die Nasionale Normtoetse kan deur die Universiteit vir die volgende doeleindes gebruik word (besonderhede is beskikbaar by www.maties.com):

- om besluite oor die plasing van studente in verlengde graadprogramme te ondersteun,
- keuring, en
- kurrikulumontwikkeling.

Let wel: Die Registrateursafdeling sal BEd-aansoekers kontak wat die NNT-eksamen moet aflê.

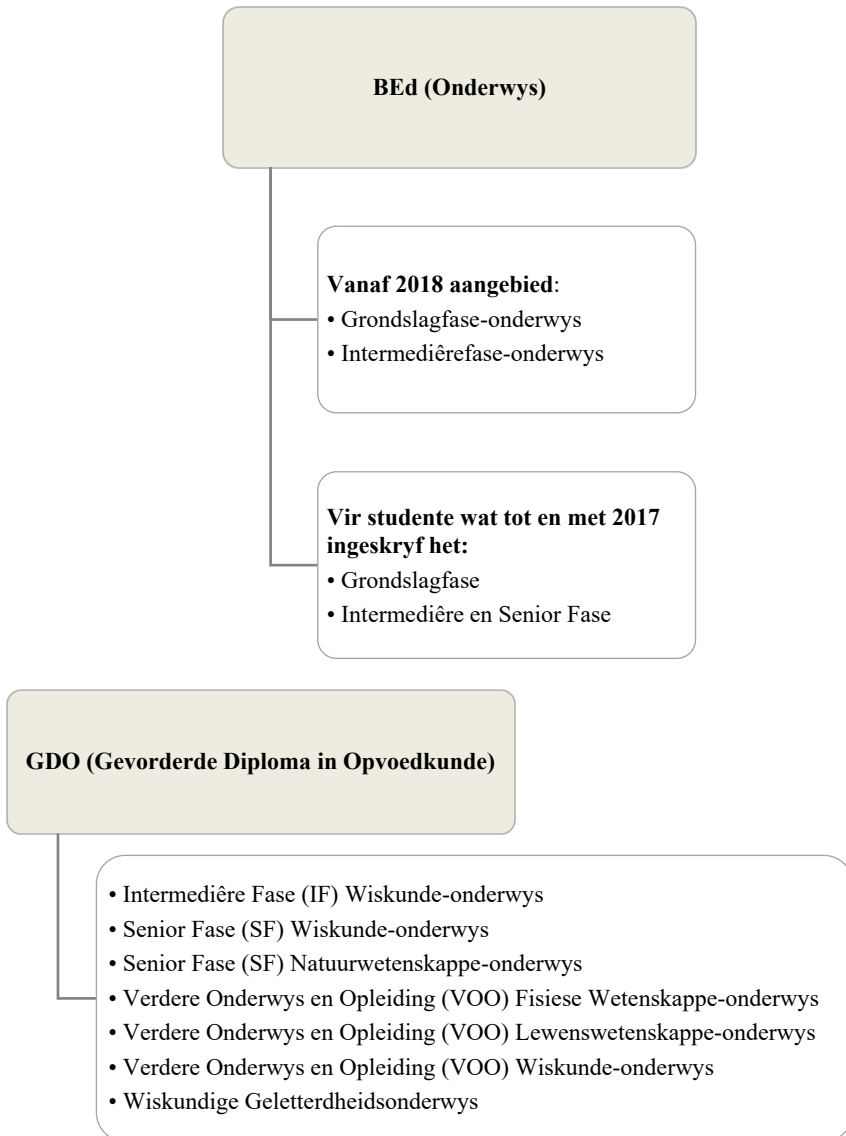
1.2 Keuring

Besonderhede oor die keuringsprosedures en toelatingsvereistes vir voorgaadse programme is hieronder, asook by www.maties.com en op die Fakulteit se webtuiste by www.sun.ac.za/opvoedkunde beskikbaar.

Al die voorgaadse programme is keuringsprogramme.

2. Skematiese opsomming van voorgraadse programme

Die Fakulteit Opvoedkunde bied die volgende Baccalaureus-programme aan. Let daarop dat 'n nuwe BEd-program in 2018 ingefaseer word, terwyl die ou BEd-program uitgefaseer word. Die inligting vir albei programme verskyn nog in hierdie Jaarboekdeel.



3. BEd (Onderwys)-programme (oud en nuut)

Die Fakulteit het nuwe BEd (Algemene Onderwys)-programme ontwikkel wat deur die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding goedgekeur en geakkrediteer is. Hierdie nuwe programme word vanaf 2018 vir eerstejaars ingefaseer. As jy 'n huidige student is wat besig is met jou eerste tot vierde jaar van die vorige BEd (Algemene Onderwys)-programme, volg jy steeds jou huidige (ou) program. As jy tans 'n student in die ou program is en jy het in 2017 vir die eerste keer geregistreer, geld die volgende vir jou: Indien jy een of meer modules moet herhaal, sal jy een bykomende jaar gegun word om daardie modules te voltooi. Hierdie geleentheid om die huidige (ou) program te voltooi, geld tot en met die akademiese jaar van 2021.

Die inligting hieronder geld vir alle programme, behalwe waar daar uitdruklik tussen die ou en nuwe programme onderskei word.

Neem asseblief kennis dat nie al die modulekodes vir die nuwe programme ten tye van druk beskikbaar was nie. Die ontbrekende kodes word dus met x'e in boskrif ná die jaargang aangedui, byvoorbeeld 4^{xx}.

Doel van program

Die hoofdoel van die BEd (Algemene Onderwys)-program is om beginneropvoeders vir die Algemene Onderwys- en Opleidingsfase (AOO) op te lei. Die keuse wat jy uitoefen tydens jou aansoek en registrasie, maak dit vir jou moontlik om te spesialiseer ten opsigte van die Grondslagfase of die Intermediêre Fase (nuwe BEd-program), of die Grondslagfase of Intermediêre en Senior Fases (ou BEd-program).

3.1 Toelatingsvereistes, keuringskriteria en ander inligting wat vir alle BEd-programme geld (oud en nuut)

Toelatingsvereistes

Hieronder verskyn die minimum toelatingsvereistes. Let egter op dat hierdie 'n keuringsprogram is en dat jy nie noodwendig gekeur sal word nie, al voldoen jy aan die minimum toelatingsvereistes. Die keuringskriteria verskyn verder ondertoe.

Algemene vereistes		
- Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) of skoleindsertifikaat van die Onafhanklike Eksamenraad (IEB), met 'n gemiddelde van minstens 60%. - Vier universiteitstoelatingsvakke, elk geslaag met minstens 'n kode 4.		
Taalvereistes		
<i>Vir studente wat die NNS- of IEB-eksamens afgelê het</i>		
- Jy moes ten minste twee uit die drie tale Afrikaans, Engels en IsiXhosa op graad 12-vlak geslaag het, soos volg: - ten minste een as Huistaal, kode 5 - ten minste een as óf Huistaal óf Eerste Addisionele Taal, kode 4.		
<i>Vir ander studente</i>		
- As jy slegs een van die drie tale Afrikaans, Engels of isiXhosa op graad 12-vlak (of 'n ekwivalente internasionale vlak) geslaag het, geld die volgende: - Jy moes daardie taal op Huistaal- of Eerste Addisionele Taal- (of ekwivalente) vlak met minstes 60% geslaag het. - Jy moet die nasionale normtoets vir akademiese en kwantitatiewe geletterdheid (AQL) skryf en minstens 60% vir die taalkomponent van die toets behaal.		
Wiskundevereistes		
Jy moes een van die volgende behaal het:	Wiskunde	Kode 3
	Wiskundige Geletterdheid	Kode 5
A jy vóór 2008 die skoleindeksamen afgelê het, moes jy minstens Wiskunde Standaardgraad (SG) op graad 12-vlak geslaag het.		
Vereistes vir onderrigvakke in die program BEd (Intermediêrefase-onderwys)		
In die eerste jaar van die BEd (Intermediêrefase-onderwys) moet jy minstens twee keusevakke as moontlike onderrigvakke volg. Die volgende toelatingsvereistes geld vir hierdie vakke:		
Sosiale Wetenskappe	- Jy moes minstens een van die volgende vakke op graad 12-vlak met 'n minimum van 50% (kode 4) geslaag het: - Geskiedenis - Geografie	
Natuurwetenskappe	- Jy moes minstens een van die volgende vakke op graad 12-vlak met 'n minimum van 50% (kode 4) geslaag het: - Lewenswetenskappe - Fisiese Wetenskappe	
Lewensvaardighede	Geen voorvereistes geld nie.	

Keuringskriteria

Sedert 2011 keur die Fakulteit Opvoedkunde studente vir toelating tot die BEd-programme. Dit beteken dat daar slegs 'n beperkte getal plekke vir eerstejaarstudente in hierdie program beskikbaar is. **Slegs akademiese meriete tel by keuring. Dit beteken dat jy nie noodwendig gekeur sal word nie, al voldoen jy aan die minimum toelatingsvereistes.**

Die keuringskriteria is soos volg:

- Vir skoolgaande kandidate tel akademiese prestasie.
- Vir studente wat tans by die US of 'n ander universiteit ingeskryf is, tel beide skoolprestasie en huidige akademiese prestasie.

Volgens die Universiteit se diversiteitsbeleid, maak ons voorsiening daarvoor om kandidate uit die onderverteenwoordigde groepe toe te laat. Alle aansoekers moet egter nog steeds aan die Universiteit se algemene toelatingsvereistes voldoen sowel as aan die Fakulteit se toelatingsvereistes vir die BEd-program.

Besondere vereistes vir verwerwing van die BEd-graad

Praktiese skoolbesoek

Praktiese ervaring vorm deel van die kaspunt vir Onderrig en Leer-modules (ou program) en Praktiese Leer-modules (nuwe program). Hierdie **praktiese** module/s is slaagvoorvereistes om te kan vorder na die volgende studiejaar. Oor die vier jaar van BEd-studie moet jy 120 krediete uit Onderrig en Leer-modules / Praktiese Leer-modules opbou.

Studente wat nie voldoende voorbereid is vir praktiese skoolbesoek nie

Die Dekaan kan weier dat studente wat nie voldoende voorbereid is nie, deelneem aan die praktiese skoolbesoek van die Praktiese Leer-/Onderrig en Leer-module.

Die volgende geld in so 'n geval:

- Daar moet duidelike bewyse wees dat jy nie voldoende voorbereid is nie. Duidelike besonderhede van die verwagte effektiewe voorbereiding sal skriftelik aan die begin van elke jaar voorsien word.
- Die Dekaan se besluit moet in oorleg met die betrokke departementele voorsitter en programkoördineerder geneem word.
- Jy sal die betrokke module vir Onderrig en Leer in die volgende jaar moet herhaal.
- Dit sal effektief jou studies met een jaar (of meer) verleng.

Neem kennis: Dit is 'n voorvereiste vir **Praktiese Leer 277/279, 377/379 en 477/79 in die nuwe program** om jou onderrigmodules van die vorige jaar te slaag. Vir Grondslagfase-studente beteken dit dat jy beide jou tale en Wiskunde van die vorige jaar moet slaag om vir Praktiese Leer te mag registreer. Vir Intermediêre Fase-studente beteken dit dat jy beide jou tale en twee onderrigmodules moet slaag om vir Praktiese Leer te mag registreer.

Skoolpraktyk vir Onderrig en Leer-modules / Praktiese Leer-modules

In die volgende tabel word die skoolpraktyk vir hierdie modules uiteengesit.

Studie-jaar	Tyd van die jaar	Rigting en module	Waar gedoen en watter graad	Tipe skoolpraktyk
Eerste	deur die loop van die jaar	Onderrig en Leer 178 / Praktiese Leer 177 / 179	aan die Fakulteit	observasie, mikro-onderrig en eweknie-onderrig
Tweede	twee weke aan begin van skooljaar (begin saam met onderwysers by skool)	<i>Grondslagfase</i> , Onderrig en Leer 288 / Praktiese Leer 279	by 'n toegewyde vennootskool, graad R	verpligte observasie en mikro-onderrig
		<i>Intermediêre / Intermediêre en Senior Fase</i> , Onderrig en Leer 278 / Praktiese Leer 277	by 'n skool van jou keuse, enige graad 4-6 (of gr. 7-9 in ou program Senior Fase)	
	eerste semester	<i>Grondslagfase</i> , Onderrig en Leer 288 / Praktiese Leer 279	by 'n toegewyde vennootskool, Graad R	observasie en mikro-onderrig
		<i>Intermediêre / Intermediêre en Senior Fase</i> , Onderrig en Leer 278 / Praktiese Leer 277	aan die Fakulteit en by 'n skool wat vir jou gerieflik geleë is	
	derde skoolkwartaal (WKOD-kwartaal)	<i>Alle fases</i> , Onderrig en Leer 278/288 Praktiese Leer 277/279	by 'n skool in jou tuisomgewing of geskikte skool van eie keuse in die volgende grade: • Onderrig en Leer 288 / Praktiese Leer 279: gr. R • Onderrig en Leer 278: gr. 4-6 • Praktiese Leer 277: gr. 4-7	werk-geïntegreerde leer by 'n skool

Studie-jaar	Tyd van die jaar	Rigting en module	Waar gedoen en watter graad	Tipe skoolpraktyk
Derde	twee weke aan begin van skooljaar (begin saam met onderwysers by skool)	<i>Grondslagfase, Onderrig en Leer 388 / Praktiese Leer 379</i>	skool van jou keuse, gr. 1-3	verpligte observasie by 'n skool
		<i>Intermediêre / Intermediêre en Senior Fase, Onderrig en Leer 378 / Praktiese Leer 377</i>	by 'n skool van jou keuse, enige graad 4-6 (of gr. 7-9 in die ou program Senior Fase)	
	geselekteerde dae in die eerste semester	<i>Grondslagfase, Onderrig en Leer 388 / Praktiese Leer 379</i>	by vennootskole (gereël deur die Fakulteit)	werk-geïntegreerde leer by 'n skool
		<i>Intermediêre / Intermediêre en Senior Fase, Onderrig en Leer 378 / Praktiese Leer 377</i>	aan die Fakulteit	verpligte mikro-onderrig-aanbieding en observasie
	derde skoolkwartaal (WKOD-kwartaal)	<i>Alle fases, Onderrig en Leer 378/388 Praktiese Leer 377 /379</i>	'n skool in jou tuisomgewing in die volgende grade:	werk-geïntegreerde leer by 'n skool
			• Onderrig en Leer 388/ Praktiese Leer 379: gr. 1-3 • Onderrig en Leer 378: gr. 4-6 • Praktiese Leer 377: gr. 4-7	
Vierde	eerste semester	<i>Alle fases, Onderrig en Leer 478/488 Praktiese Leer 477/479</i>	aan die Fakulteit	Beroepsgerigte voorbereiding
	derde skoolkwartaal (WKOD-kwartaal)		by 'n skool op Stellenbosch of in die omgewing sodat dosente kan besoek aflê	werk-geïntegreerde leer by 'n skool

Vereistes van meertaligheid

Om die BEd-graad te behaal moet jy voldoen aan die meertaligheidsvereistes volgens die provinsiale taalbeleid en die beleid van moedertaalgebaseerde meertaligheid in Wes-Kaapse skole. Dit beteken dat jy minstens drie tale soos volg moet neem en moet slaag:

- minstens een taal as onderrig-leertaal (met 'n slaagvereiste van 60%),
- 'n tweede taal as professionele kommunikasiemiddel (met 'n slaagvereiste van 50%), en
- 'n derde taal met basiese kommunikasievaardighede (met 'n slaagvereiste van 50%).

Aansoekprosedure en -sluitingsdatum

Jy kan aanlyn aansoek doen by www.maties.com. Dui BEd as jou eerste keuse van studierigting aan.

Wanneer jy aansoek doen om toelating tot die BEd-program, moet jy aandui watter rigting jy wil volg. Vir die nuwe BEd-program kan jy kies tussen die **Grondslagfase** (GF) en die **Intermediêre Fase** (IF). (Vir die ou program was dit die Grondslagfase (GF) en die Intermediêre en Senior Fases (ISF).)

'n Hoofrigting word slegs aangebied as die personeelposisie dit moontlik maak en daar minstens tien studente tot die program toegelaat word.

Aansoeke sluit op **30 Junie**. Die keuringsproses begin kort daarna.

Duur van program

Vier jaar voltyds.

Vereistes vir studente wat later vir die HonsBEd (Opvoedkundige Sielkunde) wil inskryf

As jy sou belangstel om na die verwerwing van jou BEd-graad, die HonsBEd (Opvoedkundige Sielkunde)-program te volg, moet jy Sielkunde I, II en III of ekwivalente modules soos goedgekeur deur die Departement Opvoedkundige Sielkunde voltooi.

Die roosters van die betrokke fakulteite maak dit egter ongelukkig nie moontlik om die vak Sielkunde by die BEd-program in te pas nie. Jy sal as uitsondering op die reël toegelaat word om Sielkunde as ekstra vak by Unisa gelyktydig met jou BEd-studie te neem, of by die Universiteit Stellenbosch eers nadat jy die BEd-graad voltooi het.

Navrae

Programkoördineerders:

BEd (Grondslagfase-onderwys): Dr Z Barends

Tel.: 021 808 3930 E-pos: zbarends@sun.ac.za

BEd (Intermediêrefase-onderwys): Mnr J Ruiters

Tel.: 021 808 3018 E-pos: johnr@sun.ac.za

Webtuiste vir meer besonderhede: www.sun.ac.za/opvoedkunde

3.2 Programinhoud vir nuwe BEd-programme wat vanaf 2018 aangebied word

Die volgende inligting is vir studente wat vanaf 2018 inskryf vir die BEd (Onderwys)-programme. Jy kan die beskrywings van die modules wat hieronder gelys word naslaan in die hoofstuk “Vakke, Modules en Module-inhoude”. Vir hulp om ’n spesifieke module op te spoor, kyk die alfabetiese lys van vakke agter in hierdie Jaarboekdeel.

3.2.1 BEd (Grondslagfase-onderwys)

Eerste jaar (120 krediete)

Verpligte modules

Praktiese Leer	179(30)
IKT vir Leer	179(10)
Inleiding tot Taalonderrig	124(5)
Lewensvaardighede	179(15)
Om ’n Onderwyser te Word	114(10) (indien jy herhaal; die laaste inskrywing is in 2021)
Om ’n Onderwyser te Word	124(15) (indien jy in 2021 vir die eerste keer inskryf)
Wiskunde (Ond)	179(15)

Verpligte taalmodules

Kies **twee** van die onderstaande tale as tale van onderrig. Let op die volgende:

- Die neem van taalmodules is verpligtend vir al vier jare van die program.
- Die twee tale wat jy in jou eerste jaar kies, is die twee wat jy tot in jou vierde jaar moet neem.

Afrikaans Huistaal (Ond)	179 (15) <i>of</i>
Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond)	179 (15)
English Language and Literature	179(15)
IsiXhosa (Ond)	179(15)

Tweede jaar (140 krediete)

Verpligte modules

Praktiese Leer	279(30)
Graad R-teorie en -praktyk	279(15)
Lewensvaardighede: Musiek	279(10)
Lewensvaardighede: Visuele Kuns	279(10)
Ontwikkeling en Leer	224(10)
Geletterdheid <i>vir begrip</i> in Lewensvaardighede	279(15)
Taalonderrig: Basismodule	224(5)
Wiskunde (Ond)	279(15)

Verpligte taalmodules

Kies die **twee** tale wat jy in jou eerste jaar gevolg het.

Afrikaans (Ond)	279(15)
English (Ed)	279(15)
IsiXhosa (Ond)	279(15)

Derde jaar (120 krediete)*Verpligte modules*

Praktiese Leer	379 (30) (prakties)
Lewensvaardighede: Dans en Drama	379 (10)
Opvoedkundebeleid en -leierskap	379 (10) (indien jy herhaal; die laaste inskrywing is in 2021)
Opvoedkundebeleid en -leierskap	389 (15) (indien jy in 2021 vir die eerste keer inskryf)
Sosiologie van die Opvoeding	379 (10)
Taalonderrig: Basismodule	324 (5)
Wiskunde (Ond)	379 (15)

Verpligte taalmodules

Kies **twee** van die onderstaande taalmodules as tale van onderrig:

- Jy moet dieselfde tale kies as wat jy in jou eerste en tweede jaar gekies het.
- Jy moet hierdie twee tale tot in jou vierde jaar volg.
- Kies een taal op Huistaal-vlak. Kies daarna 'n ander taal op Eerste Addisionele Taal-vlak (Engels of Afrikaans) of Addisionele Taal-vlak (IsiXhosa).

Let op: By al drie tale kies jy die betrokke taalmodule soos hieronder aangedui. Die verskillende vlakke, Huistaal en Eerste Addisionele of Addisionele Taal, word in een klas hanteer.

Afrikaans (Ond)	379 (15)
English (Ed)	379 (15)
IsiXhosa (Ond)	379 (15)

Verpligte kommunikasietaalmodules

Kies **een** van die volgende kommunikasietaalmodules. Die kommunikasietaal moet 'n derde taal wees en nie een van die twee wat jy reeds vanaf jou eerste jaar as taal van onderrig neem nie. Dus:

- As jy Afrikaans en Engels as tale van onderrig neem, moet jy IsiXhosa Kommunikasie kies.
- As jy Engels en isiXhosa as tale van onderrig neem, moet jy Afrikaans Kommunikasie kies.

Hierdie vereiste verseker dat jy as BEd-student in minstens drie Suid-Afrikaanse tale kan kommunikeer. 'n Basiese vermoë om in Engels te kommunikeer word aanvaar. Indien jy Afrikaans

en isiXhosa saam as jou tale van onderrig neem, word jy dus vrygeskeld van die kommunikasietaalmodule.

Afrikaans Kommunikasie	379 (5) <i>of</i>
IsiXhosa Kommunikasie	379 (5)

Vierde jaar (120 krediete)

Verpligte modules

Praktiese Leer	479(30) (prakties)
Aanspreek van Diverse Leerbehoefes	414(10)
Filosofie van die Opvoeding	479(10)
Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding	479(15)
Taal van Onderrig en Leer (TOL) en Ontwikkeling van Akademiese Taal	479(10)
Wiskunde (Ond)	479(15)

Verpligte taalmodules

Kies weer een taal van onderrig op Huistaal- en 'n ander op (Eerste) Addisionele Taal-vlak.

Let ook op:

- Die tale en vlakke wat jy kies moet dieselfde wees as in jou derde jaar.
- As jy Afrikaans of IsiXhosa neem, moet jy die module kies wat ooreenstem met die vlak waarop jy die taal aanbied.
- As jy Engels kies, neem jy daardie taalmodule soos hieronder aangedui. Die twee vlakke Huistaal en Eerste Addisionele Taal word daar in een klas hanteer.

Afrikaans (Ond)	479(15) (Huistaal) <i>of</i> 479(15) (Eerste Addisionele Taal)
English (Ed)	479(15)
IsiXhosa (Ond)	479(15) (Huistaal) <i>of</i> 479(15) (Addisionele Taal)

3.2.2 BEd (Intermediêrefase-onderwys)

Eerste jaar (120 krediete)

Verpligte modules

Praktiese Leer	177(30)
Om 'n Onderwyser te Word	114(10)
Inleiding tot Taalonderrig	124(5)
Wiskunde (Ond)	177(15)

Verpligte taalmodules

Kies **twee** van die onderstaande tale as tale van onderrig.

Let op die volgende:

- Die neem van taalmodules is verpligtend vir al vier jare van die program.
- Die twee tale wat jy in jou eerste jaar kies, is die twee wat jy tot in jou vierde jaar moet neem.

Afrikaans Huistaal (Ond)	177 (15) <i>of</i>
Afrikaans Eerste Addisionele taal (Ond)	177 (15)
English Language and Literature	177(15)
IsiXhosa (Ond)	177(15)

Keusemodules

Kies **twee** van die volgende:

Let op: Jy moet voortgaan met die twee vakspesialiteite tot en met jou vierde jaar.

Lewensvaardighede	177(15)
Natuurwetenskappe (Ond)	177(15)
Sosiale Wetenskappe (Ond)	177(15)

Tweede jaar (125 krediete)

Verpligte modules

Praktiese Leer	277(30) (prakties)
Kurrikulumteorie	277(10)
IKT vir Leer	277(10)
Ontwikkeling en Leer	224(10)
Taalonderrig: Basismodule	224(5)

Verpligte taalmodules

Kies **twee** van die onderstaande taalmodules as tale van onderrig:

- Jy moet dieselfde tale kies as wat jy in jou eerste jaar gekies het.
- Jy moet hierdie twee tale tot in jou vierde jaar volg.
- Kies een taal op Huistaal-vlak. Kies daarna 'n ander taal op Eerste Addisionele Taal-vlak (Engels of Afrikaans) of Addisionele Taal-vlak (IsiXhosa).

Let op:

- By Afrikaans kies jy die module wat ooreenstem met die vlak waarop jy die taal aanbied.
- By Engels en IsiXhosa moet jy die module kies soos dit hier aangedui is, ongeag die vlak waarop jy die taal aanbied. In albei gevalle word die verskillende vlakke, Huistaal en Eerste Addisionele of Addisionele Taal, in een klas hanteer.

Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond)	276(15)
Afrikaans Huistaal (Ond)	277(15)
English Home and First Additional Language (Ed)	277(15)
IsiXhosa Huistaal (Ond)	277(15)

Keusemodules

Kies **twee** van die onderstaande modules.

Let op die volgende:

- Jy moet voortgaan met die vakke wat jy in die eerste jaar gekies het.
- As jy Lewensvaardighede kies, moet jy beide die module vir Musiek en die module vir Visuele Kuns neem.

Lewensvaardighede: Musiek	277(10) <i>en</i>
Lewensvaardighede: Visuele Kuns	277(10)
Natuurwetenskappe (Ond)	277(15)
Sosiale Wetenskappe (Ond)	277(15)
Wiskunde (Ond)	277(15)

Derde jaar (125 krediete)*Verpligte modules*

Praktiese Leer	377 (30) (prakties)
Opvoedkundebeleid en -leierskap	377 (10)
Opvoedkundige Evaluering en Navorsing	377 (5)
Taalonderrig: Basismodule	324 (5)
Sosiologie van die Opvoeding	377 (10)

Verpligte taalmodules

Kies weer **twee** van die onderstaande taalmodules as tale van onderrig. Let ook op:

- Jy moet dieselfde tale kies op dieselfde vlak as wat jy in jou tweede jaar gekies het.
- By Afrikaans kies jy die module wat ooreenstem met die vlak waarop jy die taal aanbied.
- By Engels en IsiXhosa moet jy die module kies soos dit hier aangedui is, ongeag die vlak waarop jy die taal aanbied. In albei gevalle word die verskillende vlakke, Huistaal en Eerste Addisionele of Addisionele Taal, weer in een klas hanteer.

Afrikaans Huistaal (Ond)	377 (15)
Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond)	377 (15)
English Home Language (Ed) and English First Additional Language (Ed)	377 (15)
IsiXhosa Huistaal (Ond)	377 (15)

Verpligte kommunikasietaalmodules

Kies **een** van die volgende kommunikasietaalmodules. Die kommunikasietaal moet 'n derde taal wees en nie een van die twee wat jy reeds vanaf jou eerste jaar as taal van onderrig neem nie. Dus:

- As jy Afrikaans en Engels as tale van onderrig neem, moet jy isiXhosa Kommunikasie kies.
- As jy Engels en isiXhosa as tale van onderrig neem, moet jy Afrikaans Kommunikasie kies.

Hierdie vereiste verseker dat jy as BEd-student in minstens drie Suid-Afrikaanse tale kan kommunikeer. 'n Basiese vermoë om in Engels te kommunikeer word aanvaar. Indien jy Afrikaans en isiXhosa saam as jou tale van onderrig neem, word jy dus vrygeskeld van die kommunikasietaalmodule.

Afrikaans Kommunikasie	377 (5) <i>of</i>
IsiXhosa Kommunikasie	377 (5)

Keusemodules

Kies **twee** van die volgende:

Let op: Jy moet voortgaan met die vakke wat jy in die vorige twee jaar geneem het.

Lewensvaardighede: Dans en Drama	377 (10)
Natuurwetenskappe (Ond)	377 (15)
Sosiale Wetenskappe (Ond)	377 (15)
Wiskunde (Ond)	377 (15)

Vierde jaar (120 krediete)

Verpligte modules

Praktiese Leer	477(30) (prakties)
Aanspreek van Diverse Leerbehoefes	414(10)
Filosofie van die Opvoeding	477(10)
Taal van Onderrig en Leer (TOL) en Ontwikkeling van Akademiese Taal	477(10)

Verpligte taalmodules

Neem weer een taal van onderrig op Huistaal- en 'n ander op (Eerste) Addisionele Taal-vlak. Let ook op:

- Die tale en vlakke wat jy kies moet dieselfde wees as in jou derde jaar.
- Kies die module wat ooreenstem met die vlak waarop jy die taal aanbied.

Let op:

Hoewel die vak se naam IsiXhosa Huistaal (Ond) is, word dit verdeel in twee aparte modules vir Huistaal en Addisionele Taal. Kies die module wat ooreenstem met die vlak waarop jy IsiXhosa aanbied.

Afrikaans Huistaal (Ond)	477(15)
Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond)	477(15)
English (Ed)	477(15) (Home Language) <i>of</i> 477(15) (First Additional Language)
IsiXhosa Huistaal (Ond)	477(15) (Huistaal) <i>of</i> 477(15) (Addisionele Taal)

Keusemodules

Kies **twee** van die volgende:

Let op: Jy moet voortgaan met die vakke wat jy in die vorige drie jaar geneem het.

Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding	477(15)
Natuurwetenskappe (Ond)	477(15)
Sosiale Wetenskappe (Ond)	477(15)
Wiskunde (Ond)	477(15)

3.3 Programinhoud vir BEd-studente wat tot en met 2017 ingeskryf het (ou BEd-programme)

Die volgende inligting is vir huidige studente wat besig is met die eerste tot vierde jaar van die ou BEd (Algemene Onderwys)-program.

Jy kan die beskrywings van die modules wat hieronder gelys word naslaan in die hoofstuk “Vakke, Modules en Module-inhoude”. Vir hulp om ’n spesifieke module op te spoor, kyk die alfabetiese lys van vakke agter in hierdie Jaarboekdeel.

3.3.1 BEd (Algemene Onderwys) (Grondslagfase)

Eerste jaar (121 of 130 krediete)

Verpligte taalmodules

- Die neem van taalmodules is verpligtend.
- Jy moet **twee** van die onderstaande tale as tale van onderrig kies.
- Hierdie taalkeuse bly dieselfde vir al vier akademiese jare van die program.

Afrikaans Huistaal (Ond)	179 (15) <i>of</i>
Afrikaans Eerste Addisionele taal (Ond)	179 (15)
Engels	178(24)
Xhosa	178(24) (Inleiding tot Xhosa Taal en Kultuur) (nie-eerstetaalsprekers) of 188(24) (Inleiding tot Xhosa Taal, Kommunikasie en Kultuur) (eerstetaalsprekers)

Ander verpligte modules

Die modules op hierdie lys is verpligtend.

As jy reeds Inligtingvaardighede of enige ander US-module wat MS Word, Excel, PowerPoint en Internet insluit, geslaag het, hoef jy nie vir Inligtingsvaardighede 172(6) hieronder te registreer nie **op voorwaarde dat** die module wat jy reeds geslaag het minstens 6 krediete dra.

Ekonomiese en Bestuurswetenskappe (Ond)	178(10)
Inligtingvaardighede	172(6)
Kurrikulumstudie	144(10)

Natuurwetenskappe (Ond)	178(10)
Onderrig en Leer	178(16) (Praktikum)
Opvoedkundige Sielkunde	124(10) (Ontwikkeling en Leer)
Sosiale Wetenskappe (Ond)	178(10)
Wiskunde (Ond)	178(10)

Tweede jaar (130 krediete)

Verpligte taalmodules

Die neem van taalmodules is verpligtend. Jy moet 'n keuse maak in beide a) en b) hieronder.

a) Kies die twee tale wat jy in jou eerste jaar gevolg het.

Afrikaans (Ond)	284(15)
English (Ed)	284(15)
Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal en Geletterdheidsonderwys	284(15)
Xhosa (Ond)	284(15)

b) Kies **twee** van die onderstaande taalmodules. Jou keuse moet ooreenstem met die tale wat jy hierbo gekies het. Met ander woorde:

- As jy Afrikaans (Ond) 284 gekies het, moet jy Afrikaans as Taal van Onderrig en Leer 288(5) kies.
- As jy English (Ed) 284 gekies het, moet jy Engels as Taal van Onderrig en Leer 288(5) kies.
- As jy Xhosa (Ond) 284 gekies het, moet jy Xhosa as Taal van Onderrig en Leer 288(5) kies.

Afrikaans as Taal van Onderrig en Leer	288(5)
Engels as Taal van Onderrig en Leer	288(5)
Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal van Onderrig en Leer	288(5)
Xhosa as Taal van Onderrig en Leer	288(5)

Ander verpligte modules

Filosofie van die Opvoeding	288(20)
Kuns en Kultuur (Ond)	288(10) (Musiek en Kuns)
Onderrig en Leer	288(35) (Praktikum Graad R)
Tegnologie (Ond)	288(10)
Wiskunde (Ond)	284(15)

Derde jaar (130 krediete)*Verpligte taalmodules*

Die neem van taalmodules is verpligtend. Jy moet 'n keuse maak in beide a) en b) hieronder.

a) Kies dieselfde twee tale as in jou eerste en tweede jaar.

Afrikaans (Ond)	384(15)
English (Ed)	384(15)
Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal en Geletterdheidsonderwys	384(15)
Xhosa (Ond)	384(15)

b) Jy moet 'n basiese kommunikasiemodule kies in die taal wat jy nie sedert jou eerste jaar as taal van onderrig neem nie. Byvoorbeeld:

- As jy English (Ed) en Afrikaans (Ond) neem, moet jy nou Xhosa Kommunikasie 388 neem.

Xhosa Kommunikasie	388(10)
Afrikaans Kommunikasie	388(10)

Ander verpligte modules

Kuns en Kultuur (Ond)	388(10) (Dans en Drama)
Lewensoriëntering	386(10) (Fisiese Ontwikkeling en Beweging) 387(10) (Multireligie en Multikultuur) 388(5) (Omgewing en kurrikulum)
Onderrig en Leer	388(20) (Praktikum Graad 1-3)
Opvoedkundige Sielkunde	388(20) (Leerderdiversiteit)
Wiskunde (Ond)	384(15)

Vierde jaar (130 krediete)*Verpligte taalmodules*

Vir die vierde jaar, volg weer jou twee tale van onderrig soos in die vorige drie akademiese jare.

Afrikaans (Ond)	484(15)
English (Ed)	484(15)
Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal en Geletterdheidsonderwys	484(15)
Xhosa (Ond)	484(15)

Ander verpligte modules

Kurrikulumstudie	488(20)
Onderrig en Leer	488(35) (Praktikum Graad 1-3)
Opvoedkundige Sielkunde	414(15) (Assessering en Leerondersteuning)
Perspektiefstelling op Onderwysstelsels	488(15)
Wiskunde (Ond)	484(15)

3.3.2 BEd (Algemene Onderwys) (Intermediêre en Senior Fase)

Eerste jaar (121 of 130 krediete)

Verpligte taalmodules

Kies **twee** van die onderstaande tale as tale van onderrig. Let op die volgende:

- Hierdie taalkeuse is verpligtend in die eerste en tweede jaar van die program.
- In die derde en vierde jaar kan jy kies of jy in taalonderrig wil spesialiseer of nie.
- Die twee tale wat jy in jou eerste jaar kies, is die twee wat jy in jou tweede jaar ook moet neem. As jy in taalonderrig wil spesialiseer, moet jy in jou derde en vierde jaar weer dieselfde tale neem.

Afrikaans Huistaal (Ond)	177 (15) <i>of</i>
Afrikaans Eerste Addisionele taal (Ond)	177 (15)
Engels	178(24)
Xhosa	178(24) Inleiding tot Xhosa Taal en Kultuur (nie-eerstetaalsprekers) <i>of</i> 188(24) Inleiding tot Xhosa Taal, Kommunikasie en Kultuur (eerstetaalsprekers)

Ander verpligte modules

Die modules op hierdie lys is verpligtend.

Let egter op die volgende by Inligtingsvaardighede:

- As jy reeds Inligtingvaardighede of enige ander US-module wat MS Word, Excel, PowerPoint en Internet insluit, geslaag het, hoef jy nie vir Inligtingsvaardighede 172(6) hieronder te registreer nie, **op voorwaarde** dat die module wat jy reeds geslaag het minstens 6 krediete dra.

Ekonomiese en Bestuurswetenskappe (Ond)	178(10)
Inligtingvaardighede	172(6)
Kurrikulumstudie	144(10)
Natuurwetenskappe (Ond)	178(10)
Onderrig en Leer	178(16) (Praktikum)
Opvoedkundige Sielkunde	124(10) (Ontwikkeling en leer)
Sosiale Wetenskappe (Ond)	178(10)
Wiskunde (Ond)	178(10)

Tweede jaar (130 krediete)

Taalmodules

Die neem van taalmodules is verpligtend. Jy moet 'n keuse maak in beide a) en b) hieronder.

a) Kies weer die twee tale wat jy in jou eerste jaar gevolg het.

Afrikaans (Ond)	278(15)
English (Ed)	278(15)
Xhosa (Ond)	278(15)

b) Kies **twee** van die onderstaande taalmodules om jou taalspesialiseringskeuse aan te vul. Jou keuse moet ooreenstem met die tale wat jy hierbo gekies het. Met ander woorde:

- As jy Afrikaans (Ond) 278 gekies het, moet jy Afrikaans as Taal van Onderrig en Leer 278(5) kies.
- As jy English (Ed) 278 gekies het, moet jy Engels as Taal van Onderrig en Leer 278(5) kies.
- As jy Xhosa (Ond) 278 gekies het, moet jy Xhosa as Taal van Onderrig en Leer 278(5) kies.

Afrikaans as Taal van Onderrig en Leer	278(5)
Engels as Taal van Onderrig en Leer	278(5)
Xhosa as Taal van Onderrig en Leer	278(5)

Ander verpligte modules

Filosofie van die Opvoeding	278(20)
Kuns en Kultuur (Ond)	278(10) (Musiek en Kuns)
Onderrig en Leer	278(20) (Praktikum)
Tegnologie (Ond)	278(10)
Wiskunde (Ond)	278(15)

Keusemodules

Kies **een** van die volgende:

Ekonomiese en Bestuurswetenskappe (Ond)	278(15)
Natuurwetenskappe (Ond)	278(15)
Sosiale Wetenskappe (Ond)	278(15)

Derde jaar (130 krediete)

Verpligte taalmodules

Jy moet 'n basiese kommunikasiemodule kies in die taal wat jy nie sedert jou eerste jaar as taal van onderrig neem nie. Byvoorbeeld:

- As jy English (Ed) en Afrikaans (Ond) volg, moet jy nou Xhosa Kommunikasie 378 neem.

Xhosa Kommunikasie	378(10)
Afrikaans Kommunikasie	378(10)

Let op dat die taal van onderrig vanaf jou derde jaar 'n spesialiteitsrigting raak. Maak daardie keuse hieronder by “Keusemodules”.

Ander verpligte modules

Kuns en Kultuur (Ond)	378(10)
Opvoedkundige Sielkunde	378(20) (Leerderdiversiteit)
Lewensoriëntering	376(10) (Fisieke Ontwikkeling en Beweging) 377(10) (Multireligie en Multikultuur) 378(5) (Omgewing en die Kurrikulum)
Onderrig en Leer	378(25) (Praktikum)

Keusemodules

Kies **twee** van die volgende:

Let op: Jy moet voortgaan met die keusemodule wat jy in jou tweede jaar gekies het.

Afrikaans (Ond)	378(20)
Ekonomiese en Bestuurswetenskappe (Ond)	378(20)
English (Ed)	378(20)
Natuurwetenskappe (Ond)	378(20)
Sosiale Wetenskappe (Ond)	378(20)
Wiskunde (Ond)	378(20)
Xhosa (Ond)	378(20)

Vierde jaar (130 krediete)

Verpligte modules

Kurrikulumstudie	478(20)
Onderrig en Leer	478(40) (Praktikum)
Opvoedkundige Sielkunde	414(15) (Assessering en leerondersteuning)
Perspektiefstelling op Onderwysstelsels	478(15)

Keusemodules

Kies **twee** van die volgende:

Let op: Jy moet dieselfde keusemodules volg as in jou derde jaar.

Afrikaans (Ond)	478(20)
Ekonomiese en Bestuurswetenskappe (Ond)	478(20)
English (Ed)	478(20)
Natuurwetenskappe (Ond)	478(20)
Sosiale Wetenskappe (Ond)	478(20)
Wiskunde (Ond)	478(20)
Xhosa (Ond)	478(20)

4. Gevorderde Diploma in Opvoedkunde (GDO)-programme

Die Gevorderde Diploma in Opvoedkunde in die verskillende rigtings is 'n voortgesette-professioneleontwikkelings- of VPO-kwalifikasie. Dit is ontwerp vir onderwysers met 'n bestaande spesialisasie in een van die sewe rigtings wat gevolg kan word. Die sewe rigtings is:

- Intermediêre Fase (IF) Wiskunde-onderwys
- Senior Fase (SF) Wiskunde-onderwys
- Senior Fase (SF) Natuurwetenskappe-onderwys
- Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) Fisiese Wetenskappe-onderwys
- Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) Lewenswetenskappe-onderwys
- Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) Wiskunde-onderwys
- Wiskundige Geletterdheid-onderwys

Hierdie GDO-programme vervang die ou Gevorderde Onderwysertifikaat- of GOS-programme.

Die doel van hierdie kwalifikasie is om jou bestaande spesialisasie in 'n betrokke rigting te versterk en uit te brei en om jou in 'n nuwe rol of praktyk te ontwikkel sodat jy in jou gekose rigting onderwys en leer in opvoeding kan ondersteun. Op hierdie manier wil die Fakulteit mentor-onderwysers en leidende professionele persone, soos onderrig- en leerspesialiste en senior onderrig- en leerspesialiste, in die bepaalde rigtings ontwikkel.

4.1 Toelatingsvereistes en ander inligting wat vir alle GDO-programme geld

Toelatingsvereistes

Jy kan met enige een van die volgende groepe kwalifikasies (a tot h) toegelaat word tot die Gevorderde Diploma in Opvoedkunde.

- 'n voormalige (vóór 2018) vierjarige BEd** (480 krediete, vroeër NKR-uittreevlak 6* en vanaf 2013 NKR-uittreevlak 7**)

of
- 'n nuwe (vanaf 2018) vierjarige BEd** (480 krediete, NKR-uittreevlak 7**)

of

- c) **'n voormalige algemene eerste graad** (360 krediete, vroeëre NKR-uitreevlak 6)* *of* **diploma** (360 krediete, vroeëre NKR-uitreevlak 6), *plus* **'n Nagraadse Onderwyssertifikaat (NOS)** (120 krediete, NKR-uitreevlak 7)*
of
- d) **'n nuwe algemene eerste graad** (360 krediete, NKR-uitreevlak 7)** *of* **diploma** (360 krediete, NKR-uitreevlak 7), *plus* **'n Gevorderde Onderwysdiploma** (120 krediete, NKR-uitreevlak 7)**
of
- e) 'n voormalige **Hoër Onderwysdiploma** (120 krediete, NKR-uitreevlak 7)**
of
- f) 'n voormalige **Gevorderde Onderwyssertifikaat** (120 krediete, vroeëre uitreevlak 6)*
of
- g) 'n voormalige **Hoër Onderwysdiploma** van 'n **kollege** (480 krediete, vroeëre uitreevlak 5/6)*
of
- h) 'n voormalige **Verdere Diploma in Onderwys** (120 krediete, vroeëre uitreevlak 5/6)*

* Voormalige vlakke gekopieer uit die 2010-konsepbeleid oor die minimum vereistes vir onderwyskwalifikasies vir onderwysers, geselekteer uit die KRHO (bl. 44-45).

** Nuwe vlakke gekopieer uit die 2013-Hoëronderwyskwalifikasie-subraamwerk.

Toelating op grond van die assessering en erkenning van voorafleer (AEVL)

Die kandidate vir hierdie program sal geïdentifiseer word deur die nasionale en/of provinsiale Onderwysdepartemente, met behulp van bogenoemde toelatingsvereistes en sekere keuringskriteria as riglyne. Waar nodig, sal die AEVL-beleid en die Universiteit se toelatingsbeleid ook nagekom word.

Toelating op grond van AEVL is slegs van toepassing op kandidate wat reeds minstens 50% van die totale kredietwaardes van 'n GDO-program voltooi het. Hierdie bepaling is slegs van toepassing op vakinhoudmodules en nie die algemene modules soos Werkgeïntegreerde Leer, Algemene Pedagogie, Opvoedkundige Perspektiewe en Kurrikulumbestuur nie.

Aansoekprosedure

Onderwysdepartemente of privaatbefondsers identifiseer voornemende GDO-studente vir die Universiteit Stellenbosch Sentrum vir Pedagogie (SUNSEP). Die aansoekvorme word dan daarna aan voornemende studente gestuur.

Duur van program

Die program word deelyds oor twee jaar aangebied.

Assessering

- a) Elke module is onderhewig aan buigsame assessering.
- b) Jy moet minstens 50% in alle modules behaal om die program te slaag.

Navrae

Programkoördineerder: Dr C Pfeiffer

Sentrum vir Pedagogie

Tel.: 021 808 4574

E-pos: crp2@sun.ac.zaWebtuiste vir meer besonderhede: www.sun.ac.za/opvoedkunde of www.suncep.sun.ac.za**4.2 Programinhoud vir die onderskeie GDO-rigtings****4.2.1 GDO in Intermediêre Fase (IF) Wiskunde-onderwys****Eerste jaar (60 krediete)***Verpligte modules*

Algemene Pedagogie	171(6)
Opvoedkundige Perspektiewe	171(6)
Getalle, Bewerkings, Verhoudings	171(22)
Kurrikulumbestuur	171(6)
Patrone, Funksies, Algebra	172(14)
Werkgeïntegreerde Leer1	171(6)

Tweede jaar (60 krediete)*Verpligte modules*

Ruimte en Vorm	271(20)
Meting	271(20)
Data-hantering	271(14)
Werkgeïntegreerde Leer 2	272(6)

4.2.2 GDO in Senior Fase (SF) Wiskunde-onderwys**Eerste jaar (68 krediete)***Verpligte modules*

Algemene Pedagogie	171(6)
Opvoedkundige Perspektiewe	171(6)
Kurrikulumbestuur	171(6)
Getalle, Bewerkings, Verhoudings	172(22)
Patrone, Funksies, Algebra	173(22)
Werkgeïntegreerde Leer 1	171(6)

Tweede jaar (52 krediete)*Verpligte modules*

Ruimte en Vorm	272(22)
Meting	272(10)
Data-hantering	272(14)
Werkgeïntegreerde Leer 2	272(6)

4.2.3 GDO in Senior Fase (SF) Natuurwetenskappe-onderwys**Eerste jaar (54 krediete)***Verpligte modules*

Algemene Pedagogie	171(6)
Opvoedkundige Perspektiewe	171(6)
Kurrikulumbestuur	171(6)
Chemie – Materie en Materiaal	171(15)
Fisika – Energie en Verandering	171(15)
Werkgeïntegreerde Leer 1	171(6)

Tweede jaar (66 krediete)*Verpligte modules*

Aarde en Verder	271(15)
Lewenswetenskappe – Lewe en Lewenswyse	271(15)
Pedagogiese Inhoudskennis van Natuurwetenskappe 1	271(15)
Pedagogiese Inhoudskennis van Natuurwetenskappe 2	271(15)
Werkgeïntegreerde Leer 2	271(6)

4.2.4 GDO in Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) Fisiese Wetenskappe-onderwys**Eerste jaar (54 krediete)***Verpligte modules*

Algemene Pedagogie	171(6)
Opvoedkundige Perspektiewe	171(6)
Kurrikulumbestuur	171(6)
Chemie-onderrig: Chemiese Beginsels	171(10)
Fisika-onderrig: Magnetisme en Elektrisiteit	171(10)
Fisika-onderrig: Meganika	171(10)
Werkgeïntegreerde Leer 1	171(6)

Tweede jaar (66 krediete)*Verpligte modules*

Chemie-onderrig: Chemiese verandering en Chemiese sisteme	271(10)
Chemie-onderrig: Organiese Chemie	271(10)
Fisika-onderrig: Energie, Golwe en Materie	271(10)
Pedagogiese Inhoudskennis van Chemie	271(15)
Pedagogiese Inhoudskennis van Fisika	271(15)
Werkgeïntegreerde Leer 2	271(6)

4.2.5 GDO in Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) Lewenswetenskappe-onderwys**Eerste jaar (54 krediete)***Verpligte modules*

Algemene Pedagogie	171(6)
Opvoedkundige Perspektiewe	171(6)
Kurrikulumbestuur	171(6)
Botanie-onderrig A	171(15)
Soölogie-onderrig A	171(15)
Werkgeïntegreerde Leer 1	171(6)

Tweede jaar (66 krediete)*Verpligte modules*

Botanie-onderrig B	271(15)
Soölogie-onderrig B	271(15)
Pedagogiese Inhoudskennis van Botanie	271(15)
Pedagogiese Inhoudskennis van Soölogie	271(15)
Werkgeïntegreerde Leer 2	271(6)

4.2.6 GDO in Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) Wiskunde-onderwys**Eerste jaar (55 krediete)***Verpligte modules*

Algemene Pedagogie	171(6)
Kurrikulumbestuur	171(6)
Opvoedkundige Perspektiewe	171(6)
Finansiële Wiskunde	171(9)
Patrone, Funksies, Algebra	174(22)
Werkgeïntegreerde Leer 1	171(6)

Tweede jaar (65 krediete)*Verpligte modules*

Meetkunde	271(22)
Trigonometrie	271(14)
Kalkulus	271(9)
Data-hantering	273(14)
Werkgeïntegreerde Leer 2	272(6)

4.2.7 GDO in Wiskundige Geletterdheidsonderwys**Eerste jaar (62 krediete)***Verpligte modules*

Algemene Pedagogie	171(6)
Opvoedkundige Perspektiewe	171(6)
Wiskundige Geletterdheid: Basiese Vaardighede 1	171(22)
Wiskundige Geletterdheid: Basiese Vaardighede 2	171(22)
Werkgeïntegreerde Leer 1	171(6)

Tweede jaar (58 krediete)*Verpligte modules*

Kurrikulumbestuur	271(6)
Wiskundige Geletterdheid: Finansies	271(11)
Wiskundige Geletterdheid: Meting	271(11)
Wiskundige Geletterdheid: Kaarte, Planne en Ander Voorstellings van Fisiese Wêreld	271(10)
Wiskundige Geletterdheid: Data-hantering	271(14)
Werkgeïntegreerde Leer 2	272(6)

Nagraadse Programme

1. Opsomming van nagraadse programme

Hieronder kry jy 'n skematiese opsomming van die nagraadse programme wat in die Fakulteit Opvoedkunde aangebied word.

Nagraadse kwalifikasie	Program	Onderskeid binne 'n program
Nagraadse sertifikaat	Nagraadse Onderwysertifikaat (NOS)	
Nagraadse diploma	Nagraadse Diploma in Hoër Onderwys in Onderrig en Leer	
Honneursgrade	HonsBED	• Grondslagfase-onderrig • Kurrikulumondersoek • Opvoedkundige Ondersteuning • Opvoedkundige Ontwikkeling en Demokrasie • Taalopvoeding
Meestersgrade	MEd	MEd (Navorsing) • Kurrikulumstudie • Opvoedingsbeleidstudie • Opvoedkundige Ondersteuning
		MEd (Gestruktureerd) • Kurrikulumstudie • Opvoedkundige Ondersteuning • Psig
	MPhil	MPhil (Gestruktureerd) • Hoër Onderwys [laaste inname 2020] • Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer [laaste inname 2020] • Hoër Onderwys Studies [eerste inname 2021] • Lewenslange Leer [eerste inname 2021]
		MPhil (Navorsing)
Doktorsgrade	DEd	

Nagraadse kwalifikasie	Program	Onderskeid binne 'n program
Doktorsgrade	PhD	- Filosofie van die Opvoeding - Historiese Opvoedkunde - Hoër Onderwys - Kurrikulumstudies - Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer - Omgewingsopvoeding - Onderwysbestuur - Opvoedingsbeleidstudie - Opvoedkundige Ondersteuning - Opvoedkundige Sielkunde - Taalonderwys - Vergelykende Opvoedkunde

2. Nagraadse sertifikaat- en diplomaprogramme

2.1 Nagraadse Onderwyssertifikaat (NOS)

Die doel van hierdie program is om opvoeders vir die Verdere Onderwys- en Opleidingsband te lewer.

Die Fakulteit het 'n nuwe NOS-program ontwikkel wat deur die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding goedgekeur en geakkrediteer is. Die nuwe program word vanaf 2018 aangebied.

2.1.1 Toelatingsvereistes, praktiese skoolbesoek en ander inligting

Die volgende inligting geld vir beide die ou en die nuwe NOS-program, behalwe waar die geldigheid uitdruklik gespesifiseer word.

Toelatingsvereistes en bepalings in verband met toelating

Algemene toelatingsvereistes

- Jy moet minstens 'n baccalaureusgraad van 'n erkende universiteit, wat aan sekere voorwaardes voldoen, besit.

Spesifieke toelatingsvereiste by Onderrigmodules

- Normaalweg 'n tweedejaarsvak of 'n derdejaarsvak (een jaarmodule of twee semestermodules) in die rigtings wat jy wil volg, afhangende van die spesifieke slaagvoorvereistes van elke Onderrigmodule.
- Jy sal nie toegelaat word om te probeer om aan die toelatingsvereistes van 'n bepaalde Onderrigmodule te voldoen deur voorgaande modules gelyktydig met die betrokke Onderrigmodule te neem nie.
- Kyk onder “Programinhoud vir die NOS-program” vir die bepalings en slaagvoorvereistes vir Onderrigmodules.

Verdere bepalings in verband met toelating

- a) As NOS-student mag jy nie gelyktydig vir 'n ander module en/of program van hierdie of 'n ander universiteit inskryf nie.
- b) As NOS-student mag jy nie meer as twee student-assistentskappe gelyktydig beklee nie.
- c) Indien jy jou NOS-program wil onderbreek, geld die volgende:
 - Jy kan jou NOS-program na een semester vir een jaar onderbreek.
 - Die Senaat moet die rede vir die onderbreking eers goedkeur.
- d) Voordat jy vir die NOS-program kan registreer moet jy eers tussen 1 en 28 Februarie twee weke van observasie by 'n skool van jou keuse doen. Die volgende geld hier:
 - Die skool moet vorms oor die observasie invul. Hierdie vorms sal voor die einde van die voorafgaande jaar aan alle studente wat aanvaar is vir die NOS-program verskaf word.
 - Die vorms moet by die Onderrig-en-Leer-kantoor (GG Cillie-gebou, lokaal 4007) **ingedien word teen die eerste dag van klas.**
 - Indien die vorms nie ingedien is teen die eerste dag van klas nie, sal jy gederegistreer word van die program, aangesien jy nie aan die observasiekomponent van die toelatingsvereistes voldoen nie.
- e) As jy nie 'n rekenaar- of rekenaargebruikmodule tydens jou voorgraadse studies voltooi het nie, geld die volgende:
 - Jy moet vir die Fakulteit Opvoedkunde se rekenaargebruikmodule, Informasiekommunikasietegnologie (IKT) vir Leer, registreer.
 - Dit is 'n addisionele 10-kredietmodule wat jy nodig het om te voldoen aan die beleid op minimum vereistes vir onderwyseropvoeding.
 - As jy vir hierdie module geregistreer is, moet jy dit slaag om jou NOS-kwalifikasie te kry.

Praktiese skoolbesoek as vereiste om die NOS te verwerf

Jy moet die praktiese skoolbesoekkomponent van die Praktiese Leer-module voltooi om die NOS te verwerf (in die ou program is dit die praktiese komponent van die Onderrig en Leer-module). Dit werk soos volg:

- a) NOS-studente besoek sekondêre skole in die omgewing van Stellenbosch en in die Skiereiland wat in vennootskap is met die Universiteit Stellenbosch
- b) Skoolbesoek vind plaas tydens die volle derde skoolkwartaal. Die universiteitsvakansie val tans binne die skoolkwartaal, maar NOS-studente moet vir die volle duur van die skoolkwartaal by die skool wees, ongeag die universiteitsvakansie. Geen uitsonderings sal gemaak word nie.
- c) Indien jy om die een of ander rede met die vereiste skoolbesoek agterstallig raak, sal jy normaalweg eers aan die begin van die volgende skooljaar jou agterstallige skoolbesoek kan inhaal. Jy sal dan jou sertifikaat eers in April van die betrokke jaar kan behaal en tydelik 'n volle onderwyssalaris moet verbeur.

d) *Let op: Indien daar duidelike bewyse is dat jy nie voldoende voorbereid is nie, kan die Dekaan weier dat jy deelneem aan die praktiese skoolbesoek van die Praktiese Leer-module nie.* Die volgende geld in so 'n geval:

- Die Dekaan se besluit moet in oorleg met die betrokke departementele voorsitter en programkoördineerder geneem word.
- Jy sal die betrokke module vir Praktiese Leer in die volgende jaar moet herhaal.
- Dit sal effektief jou studies met een jaar verleng.

Jy sal onvoldoende voorbereid wees indien jy:

- klasse en oriënteringssessies ongereguleerd bywoon;
- aanbiedinge en voorbereidingsessies nie bywoon nie.
- swak voorberei vir lesanalise (glaskas)-evaluering en swak daarin vorder
- waarnemings tydens lesanalise-periodes nie voltooi nie.

Instituutpraktikum

Hierdie praktiese opleiding vorm die ander komponent van die Praktiese Leer-module en vind plaas in die Fakulteit se praktikumlokaal. Jy bied self lesse aan vir leerders en kyk hoe ander studente lesse aanbied. Hierdie praktiese klasse strek oor vier lesings 'n week en sluit onder meer die volgende in: lesontwerp, media-ontwerp, lesimplementering, lesevaluering en leswaarneming.

Tale van leer en onderrig

Die beleid op die minimum vereistes vir onderwysersopleidingskwalifikasies (MRTEQ) vereis dat daar op jou sertifikaat aangedui moet word watter tale jy as taal van leer en onderrig kan gebruik en watter tale as taal van gespreksvaardigheid. Die beleid vereis ook dat Afrikaans- en Engelstalige studente een amptelike Afrikataal as taal van gespreksvaardigheid **moet** aanbied. By die Universiteit Stellenbosch is hierdie taal isiXhosa.

In ooreenstemming met hierdie vereistes bied die NOS-program drie taalmodules:

- a) Afrikaans as Taal van Leer en Onderrig (5 krediete)
- b) English as a Language of Learning and Teaching (5 krediete)
- c) IsiXhosa as 'n Taal van Kommunikatiewe Vaardigheid (5 krediete)

Vroeg in die eerste semester kry jy die kans om 'n kwitskeldingstoets vir elk van jou tale van leer en onderrig (TLO's) te skryf. As jy die toets vir 'n bepaalde taal met die vereiste persentasie slaag, word jy vrygestel van verder klasse in daardie taal. Kyk "Slaagvereistes vir taalmodules" hieronder. As jy nie die vereiste persentasie vir die betrokke TLO behaal nie, moet jy TLO-klasse loop en die betrokke assessering in Mei of November slaag. Indien een van die volgende egter op jou van toepassing is, moet jy asseblief die modulekoördineerders kontak:

- Jy ken geen Afrikaans nie.
- Jy is isiXhosa vlot magtig.

Slaagvereistes vir taalmodules

- Om vir 'n TLO gesertifiseer te word moet jy dit met minstens 60% slaag. Jy moet die taal van kommunikatiewe vaardigheid met 50% slaag.
- Om van 'n betrokke TLO vrygestel te word, moet jy meer as 60% in die kwytskeldingstoets vir daardie taal behaal.

Aansoekprosedure en -sluitingsdatum

- Jy moet skriftelik aansoek doen om tot die NOS-program toegelaat te word.
- Die sluitingsdatum vir aansoeke is **30 September**.
- **Geen student word toegelaat om laat by die NOS-program aan te sluit nie.**
- As 'n huidige student van die Universiteit Stellenbosch kan jy aansoek doen by: my.sun.ac.za
- Indien jy nie tans 'n geregistreerde student van die Universiteit Stellenbosch is nie, kan jy aanlyn aansoek doen by: www.sun.ac.za/pgstudies.

Duur van program

Die NOS-program duur een akademiese jaar.

Promosiebegelings

Jy moet in elke module 'n prestasiepunt van 50% behaal om te slaag.

Navrae

Programkoördineerder: Dr C America

Departement Kurrikulumstudie

Tel.: 021 808 3793

E-pos: camerica@sun.ac.za

Webtuiste vir meer besonderhede: www.sun.ac.za/opvoedkunde

2.1.2 Programinhoud vir die NOS-program

Die NOS-program wat vanaf 2018 aangebied word, bestaan uit die modules wat hieronder uiteengesit word. Onder hierdie uiteensetting van modules verskyn meer inligting oor die Onderrigmodules. Kyk daar vir spesifieke slaagvoorvereistes vir elke Onderrigmodule.

Anker-/hoofmodule

Onderwyseropvoeding	777(121)
---------------------	----------

Submodules

Praktiese Leer	771(32)
Afrikaans as Taal van Leer en Onderrig	771 (5) (indien jy in 2021 vir die eerste keer inskryf)
Akademiese Taalontwikkeling en -bewusmaking	771(8) (indien jy herhaal; die laaste inskrywing is in 2021)
English as a Language of Learning and Teaching	771 (5) (indien jy in 2021 vir die eerste keer inskryf)
Filosofie van die Opvoeding	771(8)

Geskiedenis en Sosiologie van Opvoeding	771(8)
IsiXhosa as 'n Taal van Kommunikatiewe Vaardigheid	771 (5) (indien jy in 2021 vir die eerste keer inskryf)
Kurrikulumstudie	771(8)
Onderwysleierskap en -bestuur	771(6)
Opvoedkundige Sielkunde	771(8)
Volhoubare Leefwyse	771(6)

As jy twee vakspesialisasies het:

Kies ook **albei** die onderstaande modules:

Onderrigmodule (vakspesialisasie 1)	771(20) <i>en</i>
Onderrigmodule (vakspesialisasie 2)	771(20)

As jy slegs een vakspesialisasie het:

Kies die volgende **twee** modules:

Onderrigmodule (vakspesialisasie 1)	771(20) <i>en</i>
Gevorderde Studie-module	771(20)

Addisioneel

As jy nie 'n rekenaar- of rekenaargebruik module as deel van jou voorgraadse studies voltooi het nie, moet jy die volgende addisionele module voltooi:

IKT vir Leer	177(10)
--------------	---------

2.1.2.1 Onderrigmodules: Bepalings en slaagvoorvereistes

Aantal Onderrigmodules wat geneem kan word

Die Fakulteit beveel ten sterkste aan dat jy minstens **twee Onderrigmodules (skoolvakke)** neem, aangesien dit jou loopbaanvooruitsigte aansienlik verbeter. Jy kan **'n derde Onderrigmodule** as 'n ekstra vak vir die NOS neem, op die volgende voorwaardes:

- Jy moet aan die betrokke toelatingsvereistes voldoen.
- Daar moet geen roosterbotsings wees nie.

Die neem van slegs een Onderrigmodule

Jy mag wel net **een Onderrigmodule** neem as jy aan die toelatingsvereistes van slegs een Onderrigmodule voldoen. In hierdie geval moet jy egter ook die addisionele 20-krediet Gevorderde Studie-module in jou spesifieke vakspesialiteit voltooi. Om vir Gevorderde Studie 771 te registreer, moet jy bewys dat jy die vakrigting van die Onderrigmodule vir jou **voorgraadse studie as 'n hoofvak** voltooi het. Bestudeer asseblief die vereistes vir die Gevorderde Studies-opsie onder elke skoolvak hieronder.

Beperkings ten opsigte van Onderrigmodules en -kombinasies

- Nie alle Onderrigmodules word noodwendig elke jaar aangebied nie. 'n Beperkte aantal studente word vereis.
- Daar is beperkte beroepsmoontlikhede in die skoolonderwys vir die Onderrigkombinasie Ekonomie en Besigheidstudie en die kombinasie Lewensoriëntering en Liggaamlike Opvoeding.

Onderrigmodule-spesialiseringsmoontlikhede en -slaagvoorvereistes

Die verskillende spesialiseringmoontlikhede en hul onderskeie slaagvoorvereistes verskyn hieronder:

a) Afrikaans-onderrig 771

Slaagvoorvereiste: Afrikaans of Afrikaans en Nederlands (minstens 32 krediete) op tweedejaarsvlak, of ekwivalent.

b) Besigheidstudie-onderrig 771

Slaagvoorvereiste:

- Een van die volgende kombinasies op tweedejaarsvlak (of NKR-vlak 6) tot 'n totaal van minstens 32 krediete:
 - Finansiële Bestuur 214(16), 254(16) *of*
 - Bemerkingsbestuur 214 (16), 244(16) *of*
 - Entrepreneurskap en Innovasiebestuur 214(16), 244(16) *of*
 - 'n 32-krediet-kombinasie van enige van bogenoemde groepe, bv. Finansiële Bestuur 214(16) en Bemerkingsbestuur 214(16).

Vir die Gevorderde Studie-opsie in Besigheidstudie-onderrig:

- Een van die bogenoemde groepe op derdejaarsvlak (of NKR-vlak 7) tot 'n totaal van minstens 32 krediete, dus:
 - Finansiële Bestuur 314(16), 354(16) *of*
 - Bemerkingsbestuur 314 (16), 344(16) *of*
 - Entrepreneurskap en Innovasiebestuur 314(16), 344(16) *of*
 - 'n 32 krediet-kombinasie van enige van bogenoemde groepe, bv. Finansiële Bestuur 314(16) en Bemerkingsbestuur 314(16).

Omdat die moontlikhede in die skoolonderwys beperk is, word jy normaalweg nie toegelaat om slegs Ekonomie Onderrig en Besigheidstudie Onderrig te neem nie. In so 'n geval beveel ons dus aan dat jy die Onderrig van 'n derde skoolvak volg.

c) Drama-onderrig 771

Slaagvoorvereiste: 'n baccalaureusgraad in Drama (ten minste 48 krediete), of die ekwivalent daarvan.

d) Duits-onderrig 771

Slaagvoorvereiste:

- Duits 318 en 348 (elk 24 krediete) *of*
- Duits 328 en 354 (elk 24 krediete) *of*
- ekwivalent.

Let op: Jy moet Duits in so 'n mate magtig wees dat jy die vak as tweede addisionele taal kan onderrig.

e) Ekonomie-onderrig 771

Slaagvoorvereiste:

- Ekonomie op tweedejaarsvlak (of NKR-vlak 6) (minstens 32 krediete), dit wil sê Ekonomie 214(16), 244(16) of ekwivalent.

Neem kennis: Ekonomie 288(32) is nie geskik vir toelating nie.

Vir die Gevorderde Studie opsie in Ekonomie-onderrig:

- Ekonomie op derdejaarsvlak (of NKR vlak 7) (minstens 32 krediete), of ekwivalent.

f) Engels-taalonderrig 771

Slaagvoorvereiste:

Vir die onderrig van Engels as Eerste Addisionele Taal:

- Engels op tweedejaarsvlak (of NKR-vlak 6) (minstens 32 krediete), of ekwivalent *of*
- Applied English Language Studies (AELS) op tweedejaarsvlak (of NKR-vlak 6) (minstens 32 krediete), of ekwivalent.

Vir die onderrig van Engels as Huistaal

- English Studies op derdejaarsvlak (minstens 32 krediete) of ekwivalente studie in die Engelse letterkunde.

Vir die Gevorderde Studie-opsie in Engels-taalonderrig:

- English Studies op derdejaarsvlak (of NKR-vlak 7) (minstens 32 krediete) of ekwivalente studie in die Engelse letterkunde.

g) Fisiese Wetenskappe-onderrig 771

Slaagvoorvereiste:

- Chemie en Fisika op tweedejaarsvlak (of NKR-vlak 6) (met minstens 64 (2 x 32) krediete), of ekwivalent

of

- Chemie op eerstejaarsvlak (of NKR-vlak 6) (minstens 24 krediete) en Fisika op derdejaarsvlak (minstens 48 krediete), of ekwivalent.

Met 'n goeie studierekord sal jy ook toegelaat kan word met slegs:

- Fisika op eerstejaarsvlak (minstens 24 krediete) en twee modules Chemie op tweedejaarsvlak (of NKR-vlak 6)

of

- Chemie op eerstejaarsvlak (minstens 24 krediete) en Fisika op tweedejaarsvlak (of NKR-vlak 6) (minstens 32 krediete).

Vir die Gevorderde Studie-opsie in Fisiese Wetenskappe-onderrig:

- Minstens een van Fisika of Chemie op derdejaarsvlak (of NKR-vlak 7) (minstens 48 krediete).

h) Geografie-onderrig 771

Slaagvoorvereiste: Geografie op tweedejaarsvlak (met minstens 32 (2 x 16) krediete), of ekwivalent.

i) Geskiedenis-onderrig 771

Slaagvoorvereiste:

- Geskiedenis op tweedejaarsvlak (minstens 32 krediete) *of*
- Antieke Kulture op derdejaarsvlak (minstens 48 krediete) *of*
- Politieke Wetenskappe op derdejaarsvlak (minstens 48 krediete).

j) Inligtingstechnologie-onderrig 771

Slaagvoorvereiste: Rekenaarwetenskap op tweedejaarsvlak (minstens 32 krediete).

k) IsiXhosa-onderrig 771

Slaagvoorvereistes:

- IsiXhosa op tweedejaarsvlak (minstens 32 krediete).
- Jy moet ook keuring of 'n **mondelingevaardigheidsassessering** om redelike mondelinge vaardigheid in isiXhosa te bepaal, slaag.

Slaagvoorvereistes vir die Gevorderde Studie-opsie in IsiXhosa-onderrig:

- IsiXhosa op derdejaarsvlak (NKR-vlak 7) (minstens 32 krediete).
- Voor toelating moet jy ook die volgende slaag: 'n mondelingevaardigheidsassessering om te bepaal of jy oor 'n redelike mondelinge vaardigheid in isiXhosa beskik en om verbaal jou motivering om die module te bestudeer te bepaal. Vier gleuwe is beskikbaar vir hierdie toetse en besprekings hiervoor moet per e-pos gedoen word. Verdere besonderhede kan verkry word van die registrasiekantoor van die Fakulteit Opvoedkunde.

l) Landbouwetenskappe-onderrig 771

Slaagvoorvereiste: 'n Driejaargraad.

Die volgende vakke word sterk aanbeveel: Biologie, Plantkunde, Dierkunde, Chemie, Fisika, Aard- of Grondwetenskappe, Biodiversiteit en Ekologie, Geologie.

m) Lewensoriëntering-onderrig 771

Slaagvoorvereiste:

- Sielkunde op derdejaarsvlak (minstens 48 krediete)
- Sportwetenskap word aanbeveel.

Omdat die moontlikhede in die skoolonderwys beperk is, word jy normaalweg nie toegelaat om slegs Lewensoriëntering-onderrig en Liggaamlike Opvoeding-onderrig te neem nie. In so 'n geval moet jy dus die onderrig van 'n derde skoolvak volg.

n) Lewenswetenskappe-onderrig 771

Slaagvoorvereistes:

- 'n Driejaargraad (NKR-vlak 7).
- Minstens **twee** van die volgende (of ekwivalente) modules:
 - Biologie 124 (Selbiologie)
 - Biologie 144 (Biodiversiteit en Ekologie)
 - Biologie 154 (Funksionele Biologie)
- Minstens **een** van die volgende as hoofvak (dus op derdejaarsvlak, of NKR-vlak 7) en **een** op tweedejaarsvlak (of NKR-vlak 6). (Minstens 32 krediete vir elkeen van die twee vakke).
 - Biochemie*
 - Biodiversiteit en Ekologie (beide semesters – 16 krediete elk)
 - Dierkunde**
 - Fisiologie*
 - Genetika*
 - Mikrobiologie*
 - Plantkunde**

* Indien jy minstens **drie** van die vier modules Biochemie, Fisiologie, Mikrobiologie en Genetika (elk minstens 32 krediete) op tweedejaarsvlak geslaag het, sal jy ook toelating tot Lewenswetenskappe-onderrig 771 kry.

** Indien jy **sowel Plantkunde as Dierkunde** op tweedejaarsvlak geslaag het, sal jy ook toelating kry.

Vir die Gevorderde Studie-opsie in Lewenswetenskappe-onderrig:

- 'n Driejaargraad (NKR-vlak 7) met 'n kombinasie van enige **twee** van die volgende op derdejaarsvlak:
 - Biochemie
 - Biodiversiteit en Ekologie
 - Biologie

- Dierkunde
- Fisiologie
- Mikrobiologie
- Plantkunde

Neem kennis: Indien jy modules in **Plantkunde en Dierkunde** op tweedejaarsvlak geslaag het, benodig jy net **een** van bogenoemde vakke op ten minste derdejaarsvlak.

o) Liggaamlike Opvoeding-onderrig 771

Slaagvoorvereiste: 'n BA (Sportwetenskap)- of BSc (Sportwetenskap)-graad

p) Musiek-onderrig 771

Slaagvoorvereiste: Musiek op derdejaarsvlak (minstens 48 krediete) of ekwivalent.

q) Rekenaartoevoegingstechnologie-onderrig 771

Slaagvoorvereistes:

- Rekenaarwetenskap op eerstejaarsvlak (minstens 32 krediete)
- Sosio-informatika op tweedejaarsvlak (minstens 32 krediete)

r) Rekeningkunde-onderrig 771

Slaagvoorvereiste:

- Rekeningkunde op tweedejaarsvlak (minstens 32 krediete), of ekwivalent.

Vir die Gevorderde Studie-opsie in Rekeningkunde-onderrig:

- Rekeningkunde op derdejaarsvlak (of NKR-vlak 7) (minstens 32 krediete), of ekwivalent.

s) Religieuse Studies-onderrig 771

Slaagvoorvereiste:

- Religieuse Studie of Godsdienskunde op tweedejaarsvlak (minstens 32 krediete)

of

- 'n ekwivalente studie op tweedejaarsvlak (minstens 32 krediete) en een van die volgende religieë: Judaïsme, Christendom, Islam, Hindoeïsme, Boeddhisme en Afrika Religie.

As jy 'n teologiegraad met modules in verskillende religieë het, sal die Fakulteit jou ook vir toelating oorweeg.

t) Visuele Kuns-onderrig 771

Slaagvoorvereiste:

'n Driejaarsgraad in kuns.

u) Vreemdetaalonderrig 771

Slaagvoorvereiste: Voltooiing van ten minste tweedejaarmodules in enige taal wat as tweede addisionele taal in die Suid-Afrikaanse skoolkurrikulum aangebied word. Dit moet tesame met ander verpligte modules in die NOS program geneem word.

Let wel: U moet goed taalvaardig wees in hierdie tale, tot so 'n mate dat u die taal as tweede addisionele taal kan aanbied. Die aanbieding van die module is afhanklik daarvan dat ten minste

15 studente belangstelling daarin toon. Indien die getal studente te min is om die module aan te bied, sal die aansoekers teen 30 November van die vorige jaar in kennis gestel word.

v) Wiskunde-onderrig 771

Slaagvoorvereiste:

- Wiskunde op tweedejaarsvlak (minstens 32 krediete), of ekwivalent.
- of*
- Beginsels van Wiskunde op tweedejaarsvlak (48 krediete), of ekwivalent.

w) Wiskundige Geletterdheid-onderrig 771

Slaagvoorvereiste:

- Wiskunde 114 (16) en Wiskunde 144(16), of ekwivalent
- of*
- Wiskunde (Bio) 124 (16) en Fisika (Bio) 134(16), 154(16), of ekwivalent
- of*
- Statistiek 186(18) of Statistiese Metodes 176(18) en Renterekening 152(6), of ekwivalent.

2.2 Nagraadse Diploma in Hoër Onderwys in Onderrig en Leer – NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)

Samewerking met ander instellings

Die Fakulteit bied hierdie program aan in samewerking met die Universiteit van Wes-Kaapland en die Universiteit van Tegnologie, Kaapse Skiereiland.

Toelatingsvereistes

- Jy moet in besit wees van 'n baccalaureusgraad of gelykwaardige kwalifikasie wat deur die Senaat vir hierdie doel goedgekeur is.
- Jy moet minstens twee jaar se onderrigervaring in hoër onderwys hê en/of in 'n onderrigverwante pos aangestel wees.
- Die Fakulteit beveel aan dat jy oor 'n magistergraad in jou vakgebied beskik. Sodanige kandidate sal voorkeur kry, asook kandidate van die bogemelde drie instellings: die Universiteit Stellenbosch, Universiteit van Wes-Kaapland en Universiteit van Tegnologie, Kaapse Skiereiland.
- Die program sal net 40 kandidate kan akkommodeer, dus sal die eerste geskikte aansoekers voordeel geniet by toelating.

Duur van program

Die program strek oor twee akademiese jare.

Skakel asseblief die programkoördineerder oor die datum van registrasie.

Assessering en eksaminering

- a) Elke module sal geleenthede bied vir formatiewe en samevattende assessering.
- b) Jy moet minstens 50% in alle modules behaal om die program te slaag.
- c) Die assesseringsgeleenthede sal prakties sowel as teoretiese werk behels.

Navrae

Programkoördineerder: Dr N Tshuma

Sentrum vir Onderrig en Leer / Departement Kurrikulumstudie

Tel.: 021 808 4937

E-pos: ntshuma@sun.ac.za

Programinhoud

Die doel van hierdie program is om jou as dosent of leerfasiliteerder se kennis van onderrig en leer in die hoër onderwys te ontwikkel en te versterk, en om jou toe te rus om op 'n gevorderde vlak nabetraging en ontwikkeling te doen. Die program gee 'n stelselmatige oorsig van huidige denkrigtings, praktyke en navorsingsmetodes in onderrig en leer in die hoër onderwys

Ankermodule

Hoër onderwys in Onderrig en Leer	778(120)
-----------------------------------	----------

*Submodules**Verpligte kernmodules*

Jy moet die eerste twee kernmodules hieronder, naamlik Onderrig en Leer en Assessering, slaag voordat jy kan vorder na die kernmodule Navorsing vir die Bevordering van Onderrig en Leer en die keusemodule.

Onderrig en Leer	791(30)
Assessering	791(30)
Navorsing vir die Bevordering van Onderrig en Leer	791(30)

Keusemodules

Kies **een** van die volgende:

Akademiese Leierskap en Bestuur	791(30)
Burgerskap, Sosiale Aanvaarding en Onderskeid	791(30)
IKT's vir Onderrig en Leer	791(30)
Nagraadse Studieleiding	791(30)
Diensleer in Gemeenskapsbetrokkenheid	791(30)
Werk en Leer	791(30)

3. Honneursprogramme

Vir reëls in verband met honneursgrade, soos die statutêre vereistes vir die graad HonsBEd, die reëls vir voortgesette registrasie en die toegelate tyd vir nagraadse studie, asook die gedragskode vir die studieleier en student, kyk onder “Nagraadse Kwalifikasies” in Deel 1 (Algemeen) van die Universiteitsjaarboek.

3.1 HonsBEd

Die onderskeie HonsBEd-programme is ontwerp om jou kennis en ervaring binne jou gekose spesialisingsgebied te verryk en te verdiep sodat jy ’n deurslaggewende rol kan speel in die versterking en verbetering van onderwys in Suid-Afrika. Die HonsBEd-programme berei jou ook voor vir verdere nagraadse navorsingstudie deur jou in te lei in die teorie en praktyk van vakkundige onderwysnavorsing.

So byvoorbeeld is die rigting Opvoedkundige Ondersteuning daarop gerig om alle leerders met diverse behoeftes effektief te ondersteun binne ’n inklusiewe onderwysstelsel. Hiervoor het jy kennis van opvoedkundige sielkunde nodig sodat jy kan bydra tot gemeenskapsonderwys en leerondersteuning.

Let op:

- Indien daar in ’n gegewe jaar nie genoeg studente vir ’n bepaalde program inskryf nie, sal daardie program nie daardie jaar aangebied word nie. Die Fakulteit sal studente wat hierdeur geraak word vroegtydig inlig.

3.1.1 Toelatingsvereistes, aansoekprosedure en ander inligting vir alle HonsBEd-programme

Toelatingsvereistes en verdere bepalings ten opsigte van toelating

Toelatingsvereistes

Neem kennis dat bykomende spesifieke toelatingsvereistes van toepassing is by sommige van die programme. Hierdie bykomende toelatingsvereistes word by die beskrywing van die program self aangedui

Jy kan tot die HonsBEd-program toegelaat word indien jy in besit is van:

- ’n toepaslike universiteitsgraad en ’n sekondêre onderwysdiploma of sertifikaat (bv. SOD, HOD, NOS, UOD, LSOD);

of

- ’n toepaslike universiteitsgraad en ’n primêre onderwysdiploma (bv. POS, POD, HPOD);

of

- ’n toepaslike universiteitsgraad en ’n onderwyskwalifikasie wat volgens die oordeel van die Senaat as voldoende geag word;

of

- ’n vierjarige geïntegreerde onderwysgraad;

of

- (wanneer jou akademies toepaslike beroepservaring dit regverdig) 'n ander toepaslike akademies-professionele studiekombinasie, wat vir die doel van aansluiting deur die Senaat as gelykwaardig aan 'n geïntegreerde vierjarige baccalaureusgraad of 'n baccalaureusgraad geag word (aanvullende Opvoedkundestudie kan van jou vereis word voor toelating);

of

- erkende vierjarige naskoolse opleiding, wat 'n professionele onderwyskwalifikasie insluit.

Verdere bepalinge in verband met toelating tot die HonsBEd-programme

- Jy moet 'n gemiddelde van minstens 60% in die finale jaar van jou toepaslike voorgaande studie behaal het.
- Die Fakulteit verwag dat jy minstens toegang tot 'n rekenaar en die internet sal hê om die volgende aktiwiteite te kan uitvoer:
 - om toegang te kry tot SUNLearn modules en aan die verskillende leeraktiwiteite deel te neem
 - om die elektroniese bronne van die US-biblioteek te gebruik
 - om e-pos te stuur en ontvang
 - om werkopdragte te genereer en elektronies in te dien

Aansoekprosedure en -sluitingsdatums

Aansoekprosedure

Jy moet skriftelik aansoek doen om toelating tot die HonsBEd-program van jou keuse. Toelating sal bepaal word deur die Senaat of deur die Uitvoerende Komitee wat namens die Senaat optree. Jy moet die besonderhede van jou kwalifikasies in die aansoek verskaf. As jy enige van jou kwalifikasies aan 'n ander universiteit as die Universiteit Stellenbosch behaal het, moet jy 'n amptelike studierekord van die universiteit waar jy daardie kwalifikasie verwerf het saam met jou aansoek indien.

Geen student word toegelaat om laat by die program aan te sluit nie.

Jy kan aanlyn aansoek doen by Stellenbosch Universiteit se webblad vir nagraadse studente: www.sun.ac.za/pgstudies (kies “Telematic Programmes” onder die hofie “What can I study?”).

Jy kan meer inligting oor die administratiewe aspekte van die programme by die fakulteit kry:

Kantoor van die Visedekane (lokaal 1030)

Tel: (021) 808 2122 E-pos: nswartz@sun.ac.za

Sluitingsdatums

Jy kan vanaf 1 Maart van die jaar voor toelating aansoek doen. Die sluitingsdatums vir aansoeke vir die onderskeie programme is as volg:

Program	Sluitingsdatum vir Suid-Afrikaanse studente	Sluitingsdatum vir internasionale studente
HonsBEd (Opvoedkundige Ondersteuning)	31 Julie	30 Junie
HonsBEd (Grondslagfase-onderrig)	31 Augustus	31 Julie
HonsBEd (Kurrikulumondersoek)	30 Oktober	31 Augustus
HonsBEd (Onderwysontwikkeling en Demokrasie)	30 September	31 Augustus
HonsBEd (Taalonderrig)	30 Oktober	31 Augustus

Promosiebegelings

- In al die rigtings moet jy agt modules slaag met 'n slaagsyfer van 50% per module en 'n totale kredietwaarde van 120 verwerf.
- Om die graad met onderskeiding (*cum laude*) te verwerf moet jy 'n gemiddelde van 75% behaal, asook 75% in elk van minstens vier afsonderlike modules.

Navrae

Rigting	Kontakpersoon	Telefoon-nommer	E-posadres
HonsBEd-programme			
Algemene navrae	Me N Swartz	021 808 2122	nswartz@sun.ac.za
Grondslagfase-onderwys	Me A Lebethé	021 808 2286	alebethe@sun.ac.za
Kurrikulumondersoek	Dr ML Botha	021 808 2293	lbot@sun.ac.za
Onderwysontwikkeling en Demokrasie	Prof N Davids	021 808 2419/2877	nur@sun.ac.za
Opvoedkundige Ondersteuning	Prof D Daniels	021 808 2324	doria@sun.ac.za
Taalonderwys	Dr M van der Merwe	021 808 2396	michelevdm@sun.ac.za

Webtuiste vir meer besonderhede:

www.sun.ac.za/pgstudies

3.1.2 HonsBED-programme

Die Fakulteit Opvoedkunde implementeer in 2017 die volgende vier nuwe honneursprogramme wat deur middel van 'n gemengde leermodus aangebied word:

- Grondslagfase-onderrig
- Kurrikulumondersoek
- Opvoedkundige Ondersteuning
- Opvoedkundige Ontwikkeling en Demokrasie
- Taalonderwys

Duur van programme

Jy kan inskryf om hierdie programme in **een jaar** of oor **twee jaar** te voltooi. Indien jy verkies om jou gekose program oor twee jaar te voltooi, word sommige van die modules en ook die navorsingsprojek in die tweede jaar voltooi.

Aanbiedingstruktuur

Die gemengde leermodus beteken dat hierdie programme bestaan uit 'n mengsel van:

- Aangesig-tot-aangesig-kontaksessies op kampus
- Telematiese uitsendings na reeds bestaande satelliet-persele
- Elektroniese leer wat gebruik maak van SUNLearn (die leerbestuurstelsel van Universiteit Stellenbosch) wat moderne onderrigtegnieke, aanlyn besprekingsgroepe met medestudente en dosente, elektroniese opdragte en meer behels.

Kontaksessies op kampus

Daar is twee verpligte kontaksessies van een blokweek elk. Hierdie sessies vind plaas tydens die Januarie- of April-skoolvakansie en die Junie-skoolvakansies om dit toeganklik te maak vir werkende onderwyskundiges en vir studente wat nie in of naby Stellenbosch woon nie. Die datums van die kontaksessies sal jaarliks aangepas word om die skole- en universiteitskalenders te pas.

Dit is **verpligtend** om albei kontaksessies by te woon. Indien jy een of albei van hierdie kontaksessies in die betrokke akademiese jaar misloop, sal jy nie toegelaat word om met jou studie voort te gaan nie. Indien jy geregistreer is om die program oor twee jaar te voltooi, moet jy die kontaksessies van die betrokke modules waarvoor jy in die bepaalde jaar geregistreer is, bywoon. 'n Program vir die kontaksessies sal ingesluit wees by programgidse en moduleraamwerke en sal aan die begin van elke studiejaar elektronies versprei word.

Kontaksessie 1: Maart/April-skoolvakansie (afhangende van die skoolkalender)

Kontaksessie 2: Junie/Julie-skoolvakansie

Eksamens

Jy hoef nie op die Stellenbosch-kampus eksamen te skryf nie. Die Universiteit se eksterne eksamenkantoor tref reëlings sodat eksamens op geïdentifiseerde plekke in Suid-Afrika of in die buiteland geskryf kan word.

Programstruktuur

Elke program word verteenwoordig deur 'n **ankermodule** met 'n kredietwaarde van minstens 120 krediete, en sluit die volgende in:

- 'n verpligte **kernmodule**: Kennis, Handeling en Wese: Raamwerk van die Studie van Opvoedkunde
- 'n verpligte module in algemene opvoedkundige navorsingsmetodologie
- 'n verpligte module in vakrigting-gefokusde navorsingsmetodologie
- 'n verpligte navorsingsprojek
- vier ander modules (met keuses in sommige programme).

Geen module is 'n voorvereiste vir 'n volgende module nie, behalwe vir die volgende in die Grondslagfase-onderrig-program:

- Geletterdheidsonderwys en -leierskap (Grondslagfase) Module 1 is 'n voorvereiste vir Geletterdheidsonderwys en -leierskap (Grondslagfase) Module 2.
- Wiskunde-Onderwys (Grondslagfase) Module 1 is 'n voorvereiste vir Wiskunde-Onderwys (Grondslagfase) Module 2;

Die modules vir elke program word hieronder gelys en meer besonderhede oor elke module word alfabeties volgens vakke in die hoofstuk “Vakke, Modules en Module-inhoude” aangedui.

3.1.2.1 HonsBEd (Grondslagfase-onderwys)

Spesifieke toelatingsvereistes

Die spesifieke vereistes vir hierdie program fokus op Grondslagfase-onderwys en behels die volgende:

- 'n Toepaslike universiteitsgraad en 'n *Grondslagfase-onderwysdiploma* (bv. SOD, HOD, NOS, UOD, LSOD);
- of*
- 'n Toepaslike universiteitsgraad en *Grondslagfase-onderwyskwalifikasie* wat deur die Senaat as voldoende beskou word vir hierdie doel (bv. POS, POD, HPOD);
- of*
- 'n Erkende vierjarige naskoolse kwalifikasie, insluitend 'n *professionele Grondslagfase-onderwyskwalifikasie*.

Bykomend tot die vereistes hierbo genoem:

- 'n Gemiddelde van minstens 60% vir literatuuronderrig op Grondslagfase-vlak sowel as Grondslagfase-wiskunde in jou finale jaar van studie, soos hierbo genoem.
- 'n Minimum gemiddelde van 60% vir die finale jaar van studie.

Keuring

Hierdie program is 'n keuringsprogram:

- Keuring vind plaas na die sluitingsdatum in Augustus.
- Keuring geskied op grond van voormalige akademiese prestasie en relevante onderrig-ervaring.
- 'n Beperkte aantal studente word jaarliks tot die program toegelaat.

Programinhoud

Hierdie program fokus op verdere studie van Grondslagfase-onderrig. Die doel is om jou vermoë te ontwikkel om as 'n onderrigleier in Geletterdheidsonderrig én Wiskunde-onderwys vir die Grondslagfase te kan optree.

Indien jy inskryf om die program in een jaar te voltooi:

Ankermodule

Grondslagfase-onderwys	778(120)
------------------------	----------

Verpligte jaarmodule

Navorsingsprojek (Grondslagfase-onderwys)	773(30)
---	---------

Verpligte eerstesemestermodule

Opvoedkundige Navorsing	711(10)
Navorsingsmetodologie (Grondslagfase-onderwys)	711(5)
Kennis, Handeling en Wese: Raamwerk van die Studie van Opvoedkunde	711(15)
Geletterdheidsonderrig en -leierskap (Grondslagfase) Module 1	741(15)
Wiskunde-onderwys (Grondslagfase) Module 1	741(15)

Verpligte tweedesemestermodule

Geletterdheidsonderrig en -leierskap (Grondslagfase) Module 2	744(15)
Wiskunde-onderwys (Grondslagfase) Module 2	744(15)

Keusemodules

Hierdie rigting het geen keusemodules nie.

Indien jy inskryf om die program oor twee jaar te voltooi:

Ankermodule

Grondslagfase-onderwys	778(120)
------------------------	----------

Eerste studiejaar

Verpligte eerstesemestermodule

Geletterdheidsonderrig en -leierskap (Grondslagfase) Module 1	741(15)
Kennis, Handeling en Wese: Raamwerk van die Studie van Opvoedkunde	711(15)
Wiskunde-onderwys (Grondslagfase) Module 1	741(15)

Verpligte tweedesebestermestersmodules

Geletterdheidsonderwys en -leierskap (Grondslagfase) Module 2	744(15)
Wiskunde-onderwys (Grondslagfase) Module 2	744(15)

Tweede studiejaar*Verpligte jaarmodule*

Navorsingsprojek (Grondslagfase-onderwys)	773(30)
---	---------

Verpligte eerstebestermestersmodules

Opvoedkundige Navorsing	711(10)
Navorsingsmetodologie (Grondslagfase-onderwys)	711(5)

Keusemodules

Hierdie rigting het geen keusemodules nie.

3.1.2.2 HonsBEd (Kurrikulumondersoek)*Spesifieke toelatingsvereistes*

- Vir toegang tot een van die vakdissiplinestmodules (met die uitsondering van Omgewingsopvoeding):
 - As jy 'n BEd-graad voltooi het:
 - Jy moes die betrokke vakdissipline as 'n hoofvak voltooi het tot en met jou finale studiejaar.
 - Indien jy jou BEd-graad by 'n ander instansie voltooi het, moet jy bewys lewer dat jy die betrokke vakdissipline as 'n hoofvak voltooi het volgens die vereistes van jou gekose program.
 - As jy 'n ander universiteitsgraad voltooi het, gevolg deur 'n Nagraadse Onderwysstertifikaat (of soortgelyke kwalifikasie):
 - jy moes die vakdissipline minstens tot en met jou tweede jaar (voorgaads) voltooi het
- en*
 - die kurrikulumfokus vir die vak gedurende jou NOS-studies voltooi het (met ander woorde as 'n Onderrigmodule).
- Vir toelating tot die Omgewingsopvoeding- of Kurrikulumverandering-modules:
 - Die algemene toelatingsvereistes vir die BEdHons-program geld.
- Onderwyservaring word aanbeveel, maar is nie 'n vereiste nie.

Programinhoud

Hierdie program fokus daarop om jou aan Kurrikulumnavorsing as studieveld bekend te stel en daarin te ontwikkel. Die program bied jou 'n breë basis van waar jy 'n beter begrip van die internasionale kurrikulumdebatte kan ontwikkel en kan verstaan hoe hierdie debatte die Suid-Afrikaanse konteks beïnvloed.

Indien jy inskryf om die program in een jaar te voltooi:*Ankermodule*

Kurrikulumondersoek	778 (120)
---------------------	-----------

Verpligte jaarmodules

Kurrikulumstudie: Kritiese Kwessies, Konsepte en Debatte	772 (30)
Navorsingsprojek (Kurrikulumondersoek)	771 (35)

Verpligte eerstesemestermodules

Opvoedkundige Navorsing	711(10)
Kennis, Handeling en Wese: Raamwerk van die Studie van Opvoedkunde	711(15)

Keusemodules

Jy moet **een** van die volgende modules kies en daarvoor kwalifiseer:

Kritiese Kwessies en Debatte: Geskiedenisonderwys (nie in 2021 aangebied nie)	771 (30)
Kritiese Kwessies en Debatte: Ekonomiese- en Besigheidstudies-onderwys	771 (30)
Kritiese Kwessies en Debatte: Liggaamlike Opvoeding-onderwys	771 (30)
Kritiese Kwessies en Debatte: Kurrikulumverandering	771 (30)
Kritiese Kwessies en Debatte: Omgewingsopvoeding	771 (30)
Kritiese Kwessies en Debatte: Wetenskappe-onderwys	771 (30)
Kritiese Kwessies en Debatte: Wiskunde-onderwys	771 (30)

Indien jy inskryf om die program oor twee jaar te voltooi:*Ankermodule*

Kurrikulumondersoek	778 (120)
---------------------	-----------

Eerste studiejaar*Verpligte jaarmodules*

Kurrikulumstudie: Kritiese Kwessies, Konsepte en Debatte	772 (30)
--	----------

Verpligte eerstesemestermodules

Kennis, Handeling en Wese: Raamwerk van die Studie van Opvoedkunde	711(15)
--	---------

Keusemodules

Jy moet **een** van die volgende modules kies en daarvoor kwalifiseer:

Kritiese Kwessies en Debatte: Ekonomiese- en Besigheidstudies-onderwys	771 (30)
Kritiese Kwessies en Debatte: Geskiedenis-onderwys (nie aangebied in 2021 nie)	771 (30)
Kritiese Kwessies en Debatte: Kurrikulumverandering	771 (30)
Kritiese Kwessies en Debatte: Liggaamlike Opvoeding-onderwys	771 (30)
Kritiese Kwessies en Debatte: Omgewingopvoeding	771 (30)
Kritiese Kwessies en Debatte: Wetenskappe-onderwys	771 (30)
Kritiese Kwessies en Debatte: Wiskunde-onderwys	771 (30)

Tweede studiejaar*Verpligte jaarmodules*

Navorsingsprojek (Kurrikulumondersoek)	771 (35)
--	----------

Verpligte eerstesemestermodes

Opvoedkundige Navorsing	711(10)
-------------------------	---------

3.1.2.3 HonsBEd (Opvoedkundige Ondersteuning)*Spesifieke toelatingsvereistes*

- 'n Minimum van een jaar se formele onderrigervaring.
- Minstens 65% gemiddeld vir die finale jaar van voorgaande studie.

Keuring

Hierdie program is 'n keuringsprogram.

- Keuring vind jaarliks plaas na die sluitingsdatum in Julie.
- Keuring vind plaas op grond van voormalige akademiese prestasie en relevante onderrigervaring.
- 'n Beperkte aantal studente word jaarliks tot die program toegelaat.
- Indien meer as die beperkte aantal studente vir die program kwalifiseer, sal die kwalifiserende studente 'n akademiese skryfopdrag voltooi. Die topstudente sal dan op grond van die opdrag geïdentifiseer en vir die program gekies word.

Verdere studiemoontlikhede

Die HonsBEd is 'n voorvereiste vir die graad MEd (Opvoedkundige Ondersteuning).

Programinhoud

Tans word die ondersteuning van die diverse behoeftes van leerders inklusief benader om aan alle leerders betekenisvolle deelname te bied. Die HonsBEd (Opvoedkundige Ondersteuning) bied 'n

kombinasie van teorie en praktiese toepassing sodat jy as onderwyskundige leerders met diverse behoeftes kan onderrig, assesseer en ondersteun.

Indien jy inskryf om die program in een jaar te voltooi:

Ankermodule

Opvoedkundige Ondersteuning	787(120)
-----------------------------	----------

Verpligte jaarmodule

Navorsingsprojek (Opvoedkundige Ondersteuning)	772(30)
--	---------

Verpligte eerstesemestermodules

Opvoedkundige Navorsing	711(10)
Interpretatiewe Navorsing	711(5)
Kennis, Handeling en Wese: Raamwerk van die Studie van Opvoedkunde	711(15)
Volwasse Leer en Ondersteuning	711(15)
Leer en Kognisie	711(15)

Verpligte tweedesemestermodules

Leeruitdagings	744(15)
Leerondersteuning	744(15)

Keusemodules

Hierdie program het geen keusemodules nie.

Indien jy inskryf om die program oor twee jaar te voltooi:

Ankermodule

Opvoedkundige Ondersteuning	787(120)
-----------------------------	----------

Eerste studiejaar

Verpligte eerstesemestermodules

Volwasse Leer en Ondersteuning	711(15)
Leer en Kognisie	711(15)
Kennis, Handeling en Wese: Raamwerk van die Studie van Opvoedkunde	711(15)

Verpligte tweedesemestermodules

Leerondersteuning	744(15)
Leeruitdagings	744(15)

Tweede studiejaar

Verpligte jaarmodule

Navorsingsprojek (Opvoedkundige Ondersteuning)	772(30)
--	---------

Verpligte eerstesemestermodules

Opvoedkundige Navorsing	771(10)
Interpretatiewe Navorsing	711(5)

Keusemodules

Hierdie program het geen keusemodules nie.

3.1.2.4 HonsBED (Opvoedkundige Ontwikkeling en Demokrasie)

Programinhoud

Hierdie program stel jou in staat om die konseptuele verband tussen die teoretiese perspektiewe en die professionele omgewing te lê en te verduidelik, en om 'n kritiese begrip van die huidige beleidskonteks en die betekenisdraers van verandering te ontwikkel.

Indien jy inskryf om die program in een jaar te voltooi:

Ankermodule

Onderwysontwikkeling en Demokrasie	778(120)
------------------------------------	----------

Verpligte jaarmodule

Navorsingsprojek (Onderwysontwikkeling en Demokrasie)	771(30)
---	---------

Verpligte eerstesemestermodules

Opvoedkundige Navorsing	771(10)
Inleiding Navorsingsmetodologie in Opvoedingsbeleidstudies	712(5)
Kennis, Handelings en Wese: Raamwerk van die Studie van Opvoedkunde	711(15)
Onderwys in demokrasie	711(15)
Ontwikkeling, Organisasies en Onderwysbeleid	713(15)

Verpligte tweedesemestermodules

Onderwysleierskap en -bestuur	744(15)
Onderwys en Samelewing	744(15)

Keusemodules

Hierdie program het geen keusemodules nie.

Indien jy inskryf om die program oor twee jaar te voltooi:*Ankermodule*

Onderwysontwikkeling en Demokrasie	778(120)
------------------------------------	----------

Eerste studiejaar*Verpligte eerstesemestermodules*

Kennis, Handeling en Wese: Raamwerk van die Studie van Opvoedkunde	711(15)
Onderwys in demokrasie	711(15)
Onderwysleierskap en -bestuur	713(15)

Verpligte tweedeseestermodule

Ontwikkeling, Organisasies en Onderwysbeleid	744(15)
Onderwys en Samelewing	744(15)

Tweede studiejaar*Verpligte jaarmodule*

Navorsingsprojek (Onderwysontwikkeling en Demokrasie)	771(30)
---	---------

Verpligte eerstesemestermodules

Opvoedkundige Navorsing	771(10)
Inleiding tot Navorsingsmetodes	712(5)

Keusemodules

Hierdie program het geen keusemodules nie.

3.1.2.5 HonsBEEd (Taalonderwys)*Spesifieke toelatingsvereistes*

- 'n Hoë vlak van prestasie (60% +) in die taalmodules van die finale jaar van jou voorgaande studie.

Programinhoud

Die HonsBEEd (Taalonderwys)-program verdiep jou kennis van die taalonderwys in Afrikaans, Engels en isiXhosa. Verder fokus dit op veeltalige onderwys, kreatiewe skryf en leksikografie.

Neem kennis: Nie alle keusemodules word noodwendig elke jaar aangebied nie. 'n Beperkte aantal studente word normaalweg vereis. As gevolg van die struktuur van die program, het slegs studente wat die program oor twee jaar volg die opsie om twee tale as Kurrikulumstudiemodules aan te bied. Kontak asseblief die programkoördineerder indien jy hierdie keuse wil uitoefen.

Indien jy inskryf om die program in een jaar te voltooi:*Ankermodule*

Taalonderwys	778(120)
--------------	----------

Verpligte jaarmodule

Navorsingsprojek (Taalonderwys)	771(30)
---------------------------------	---------

Verpligte eerstesemestermodule

Opvoedkundige Navorsing	711(10)
Taalonderrignavorsing	711(5)
Kennis, Handeling en Wese: Raamwerk van die Studie van Opvoedkunde	711(10)
Taalbeleid en Meertalige Onderwys	711(15)

Keusemodules

Kies enige **een** keusemodule uit **elk** van die volgende **drie** groepe:

Keusemodules aangebied in die eerste semester

Groep A

Afrikaans Kurrikulumstudie	711(15)
English Curriculum Studies	711(15)
IsiXhosa Kurrikulumstudie	711(15)

Keusemodules aangebied in die tweede semester

Groep B

Geletterdheidsonderwys en -leierskap (Grondslagfase)	744(15)
Onderrig van Kreatiewe Skryfkunde	744(15)

Groep C

Digitale Pedagogie vir Taalonderrig	744(15)
Pedagogiese Leksikografie	744(15)
Spesialisering in Taal en Geletterdheid (nie aangebied in 2021 nie)	744(15)

Indien jy inskryf om die program oor twee jaar te voltooi:*Ankermodule*

Taalonderwys	778(120)
--------------	----------

Eerste studiejaar*Verpligte eerstesemestermodule*

Kennis, Handeling en Wese: Raamwerk van die Studie van Opvoedkunde	711(10)
Taalbeleid en Meertalige Onderwys	711(15)

Keusemodules

Kies enige **een** keusemodule uit **elk** van die volgende **drie** groepe:

Keusemodules aangebied in die eerste semester

Groep A

Afrikaans Kurrikulumstudie	711(15)
English Curriculum Studies	711(15)
IsiXhosa Kurrikulumstudie	711(15)

Keusemodules aangebied in die tweede semester

Groep B

Geletterdheidsonderwys en -leierskap (Grondslagfase)	744(15)
Onderrig van Kreatiewe Skryfkunde	744(15)

Groep C

Digitale Pedagogie vir Taalonderrig	744(15)
Pedagogiese Leksikografie	744(15)
Spesialisering in Taal en Geletterdheid (nie aangebied in 2021 nie)	744(15)

Tweede studiejaar*Verpligte jaarmodule*

Navorsingsprojek (Taalonderwys)	771(30)
---------------------------------	---------

Verpligte eerstesemestermodule

Opvoedkundige Navorsing	711(10)
Taalonderrignavorsing	711(5)

4. Magisterprogramme

Vir reëls oor sake soos die formaat, druk en bind van tesis, voortgesette registrasie en die onderbreking van magisterstudie, asook die gedragkode vir die studieleier en student, kyk onder “Nagraadse Kwalifikasies” in Deel 1 (Algemeen) van die Universiteitsjaarboek. Gedetailleerde riglyne wat betref die aanvanklike kontak met departemente, die voorbereiding van ’n navorsingsvoorstel en vordering met nagraadse studies word in die *Studentegids vir nagraadse onderrig* vervat. Dit is beskikbaar op die Fakulteit se webblad onder die opskrif Nagraadse Programme. Hierdie riglyne moet saam met die inligting wat hieronder verskyn, gelees word.

4.1 MEd

Die MEd-program bestaan uit 'n voltesisopsie in verskillende vakgebiede binne die Opvoedkundestudie, asook gestruktureerde MEd-opsies.

4.1.1 Toelatingsvereistes, keurings- en ander inligting wat vir alle MEd-programme geld

Toelatingsvereistes

Kwalifikasie

Vir toelating tot die MEd-program moet jy:

- in besit wees van die HonsBED-graad van hierdie Universiteit, *of* 'n ander vierjarige baccalaureusgraad in die Opvoedkunde wat die Senaat vir die doel goedgekeur het;
- of*
- in besit wees van 'n honneurs-baccalaureusgraad op vlak 8 wat die Senaat vir dié doel goedgekeur het *én* 'n goedgekeurde onderwysdiploma (aanvullende studie in die Opvoedkunde kan van jou vereis word);
- of*
- 'n ander akademies-professionele studiekombinasie geslaag het wat vir die doel van aansluiting deur die Senaat as geskik geag word, onder meer vierjarige beroepsgerigte grade wat nie 'n Opvoedkunde-komponent insluit nie en 'n onderwysdiploma (aanvullende Opvoedkundestudie sal van jou vereis word);
- of*
- op 'n wyse 'n standaard van bekwaamheid in jou bepaalde studierigting bereik het wat na die oordeel van die Senaat vir dié doel toereikend is (aanvullende studie in die Opvoedkunde sal van jou vereis word).

Voorwaardes vir toelating

Om vir toelating oorweeg te word op grond van jou bogenoemde kwalifikasie geld die volgende twee voorwaardes:

- Jy moet 'n algehele gemiddelde van minstens 60% vir jou HonsBED- of ekwivalente studie behaal het
- Die betrokke departement moet die kapasiteit hê om die program aan te bied.

Navorsingsmetodologie op honneursvlak

- 'n Module in navorsingsmetodologie op honneursvlak is 'n **vereiste** as jy vir 'n voltesis-magistergraad wil inskryf.
- Vir die gestruktureerde MEd-opsies is dit wenslik dat jy ook 'n module in navorsingsmetodologie op honneursvlak geslaag het.

Spesifieke toelatingsvereistes vir die onderskeie programme

Kyk onder die onderskeie gestruktureerde MEd-programme vir elkeen se spesifieke toelatingsvereistes.

Keuring

Jy moet gekeur word om toegelaat te word tot MEd-studie.

Vereistes vir verwerwing van die graad MEd

As jy in besit is van die HonsBED-graad van hierdie Universiteit, of 'n ander vierjarige baccalaureusgraad in die Opvoedkunde wat die Senaat vir die doel goedgekeur het (kyk kolpunt 1 onder “Kwalifikasie” hierbo), moet jy minstens een akademiese jaar as student vir die MEd-program by die Universiteit ingeskryf wees om die graad MEd te verwerf. In alle ander gevalle (kyk kolpunte 2-4 hierbo) is dit twee jaar.

As jy 'n MEd-program volg, moet jy ook aanverwante werk oor die vakgebied lewer soos die betrokke dosente dit mag voorskryf.

Duur van die program

Die maksimum aantal jare vir registrasie in 'n MEd program is drie jaar.

Aansoekprosedure en sluitingsdatum

- Jy moet skriftelik aansoek doen om tot 'n MEd-program toegelaat te word.
- Die gestruktureerde programme word net aangebied as daar minstens **vyf** studente toegelaat word.
- Die sluitingsdatum vir aansoeke is normaalweg **30 September** van die jaar voor toelating, maar *let op:* vir die programme MEd (Psig) en MEd (Opvoedkundige Ondersteuning) is dit **30 Junie** (van die jaar voor toelating).
- Nuwe aansoekers doen aanlyn aansoek op die volgende webblad: www.sun.ac.za/pgstudies.
- As jy tans by die Universiteit Stellenbosch as student geregistreer is, kan jy per e-pos by die Fakulteitsadministrateur aansoek doen:
Me EE Louwrens
E-pos: eel@sun.ac.za

Programstruktuur en -inhoud

Meer oor die struktuur en inhoud van die onderskeie MEd-programme verskyn hieronder. Beskrywings van die inhoud van spesifieke modules verskyn in die hoofstuk “Vakke, Modules en Module-inhoude”. Kyk die inhoudsopgawe en alfabetiese lys van vakke agter in die boek vir bladsynommers.

4.1.2 MEd (Navorsing)

Vereistes vir verwerwing van die graad MEd (Navorsing)

Om hierdie graad te verwerf, moet jy:

'n navorsingstesis (100%-voltesis) met 'n kredietwaarde van 180 inlewer. Die lengte van die tesis is normaalweg tussen 40 000 en 50 000 woorde en dit hanteer 'n verdedigbare argument wat nie noodwendig 'n oorspronklike bydrae is nie. In sekere gevalle mag 'n mondelinge eksamen vereis word, soos voorgeskryf in die Fakulteit se *Riglyne vir die Nie-Eksaminerende Voorsitter van 'n Magister Eskamineringspaneel*.

Programstruktuur

Jy kan vir een van die onderstaande programrigtings aansoek doen vir die MEd (Navorsing).

Let op: Hierdie rigtings bestaan elkeen uit 'n 100%-tesis en moet nie met die gestruktureerde magistergrade verwar word nie.

66516-872 (180) Kurrikulumstudie (100%-tesis)

66524-872 (180) Opvoedingsbeleidstudie (100%-tesis)

66532-872 (180) Opvoedkundige Ondersteuning (100%-tesis)

4.1.2.1 MEd (Opvoedingsbeleidstudie) (Voltesis)

Programinhoud

Die primêre doel van die MEd-program (Opvoedingsbeleidstudie) is om:

- jou as opvoeder te ondersteun in die ontwikkeling van kritiese begrip van opvoedingsbeleid in die konteks van demokratiese transformasie;
- jou uit te daag om oor opvoedingsteorieë, -beleid en -praktyke na te dink, dit te analiseer, te bevraagteken en te ontwikkel;
- jou vaardighede om verandering te lei, te ontplooi en te bevorder; en
- jou aan te moedig om kreatief antwoorde op die uitdagings van diversiteit te skep.

As sekondêre doel wil die program jou met navorsingsvaardighede toerus sodat jy verdere gevorderde studie op doktorsvlak en navorsing in Opvoedingsbeleidstudie as studieveld kan onderneem. Hierdie doelstellings sluit die vaardighede in om as deel van jou beroep navorsing te doen oor opvoedingsbeleid.

Onder die temas wat behandel word, is:

- Demokratiese praktyke en onderwystransformasie, onder meer beleidsontwikkeling binne die Suid-Afrikaanse politieke konteks;
- Waardes in die onderwys, waaronder die volgende: gelykberegtiging, vryheid, diversiteit, regverdigheid en billikheid, gedeelde kompromieë, praktiese beredenering en gemeenskap;
- Globalisering, internasionalisering en vryemark-ideologie;
- Die dinamiek van sentralisering en desentralisering van mag;
- Internasionale vergelykende studies oor skool-effektiwiteit en leerderprestasie;
- Die leerinstelling en kwaliteitsorg vir instruksionele verandering;
- Die ontwikkeling van ondersteunende prosesse, sisteme (organisasiebou) en finansiering.

Navrae

Programkoördineerder: Prof N Davids

Departement Opvoedingsbeleidstudie

Tel.: 021 808 2877

e-pos: nur@sun.ac.za

Webtuiste vir meer besonderhede: www.sun.ac.za/opvoedkunde

4.1.3 MEd (Gestruktureerd)

Vereistes vir verwerwing van die graad MEd (Gestruktureerd)

- Jy moet:
 - 'n program van gevorderde studie voltooi, soos voorgeskryf deur 'n bepaalde departement;
 - 'n eksamen wat uit skriftelike vraestelle bestaan, slaag; en
 - 'n tesis inlewer wat van navorsingsbekwaamheid getuig.
- 'n Praktiese eksamen kan ook in bepaalde studierigtings vereis word.
- Die tesis kan vervang word deur 'n navorsingskomponent wat bestaan uit 'n portefeulje van werkstukke, gevallestudies, ens. Elkeen van die portefeuljestukke moet in omvang en inhoud minstens voldoen aan die vereistes van 'n wetenskaplike artikel.

Let op: Dit is nie noodwendig moontlik om in alle programme al die bogemelde opsies uit te oefen nie.

Duur van program

Die duur van 'n gestruktureerde MEd-program is een jaar voltyds of twee jaar deelyds, met die moontlikheid om dit vir 'n verdere jaar te verleng

Bloksessies word oor die twee jaar versprei, afhangende van omstandighede in die Fakulteit.

Promosiebepalings

Jy moet 50% behaal om die program as geheel, asook die navorsingsgedeelte van die program, te slaag

Programstruktuur

Alle gestruktureerde MEd-programme maak voorsiening vir een of meer van die volgende opsies (volgens departementele besluit):

- 'n Tesis plus 'n programgedeelte.
Die tesis:
 - is normaalweg tussen 20 000 en 30 000 woorde lank,
 - hanteer 'n verdedigbare argument wat op navorsing van beperkte omvang gebaseer is, en
 - tel 50% van die prestasiepunt.
 Die programgedeelte:
 - sluit skriftelike en/of mondelingse eksamens in
 - tel 50% van die prestasiepunt
- 'n Navorsingsportefeulje in plaas van 'n tesis.
Die navorsingsportefeulje:
 - word saamgestel uit werkstukke en/of gevallestudies en/of navorsingsverslae
 - tel 50% van die prestasiepunt
 Die portefeuljestukke moet elkeen in omvang en inhoud voldoen aan die vereistes van 'n wetenskaplike artikel.

- 'n Navorsingsportefeulje plus 'n verswaarde programgedeelte.

Die navorsingsportefeulje:

- word saamgestel uit werkstukke en/of gevallestudies en/of navorsingsverslae
- tel 34% van die prestasiepunt.

Die portefeuljestukke moet elkeen in omvang en inhoud voldoen aan die vereistes van 'n wetenskaplike artikel.

Die programgedeelte:

- sluit skriftelike eksamens in
- tel 66% van die prestasiepunt

4.1.3.1 MEd (Kurrikulumstudie) (Gestruktureerd)

Geen studente word in 2021 tot hierdie program toegelaat nie.

Spesifieke toelatingsvereistes

- Normaalweg moes jy toepaslike modules vir die skoolvak van jou spesialiseringsrigting tot op minstens derdejaarsvlak op universiteit geslaag het.
- Jy moet oor toepaslike of ekwivalente ervaring binne jou beoogde spesialiseringsrigting beskik. Jy moet ook minstens twee jaar werklike onderwyservaring hê in die betrokke skoolvak waarin jy wil spesialiseer.

Duur van program

Die program word oor minstens twee akademiese jare aangebied.

Assessering en eksaminering

Buigsame en summatiewe assessering, wat soos volg gebruik word:

- Ten minste een opdrag in elk van die verpligte modules.
- Ten minste twee opdragte in die keusemodule: een opdrag in elke semester.

Navrae

Programkoördineerder: Prof CPS Reddy

Departement Kurrikulumstudie

Tel.: 021 808 2259

E-pos: cpsr@sun.ac.za

Webtuiste vir meer besonderhede: www.sun.ac.za/opvoedkunde

Programstruktuur

Jy moet die volgende afhandel:

- twee verpligte vakke,
- een keusevak (spesialiseringsrigting), en
- 'n navorsingsprojek van beperkte omvang.

Die navorsingsprojek hou normaalweg met die keusevak verband. Hierdie navorsingsprojek kan 'n minitesis of 'n navorsingsportefeulje wees.

Programinhoud

Die primêre doel van die program is om aan jou die geleentheid te gee om nagraads te studeer in die Kurrikulumstudie. Sodoende kry jy die kans om die nodige kurrikulumkundigheid te ontwikkel en om as leier onderwysvernuwing in skoolgemeenskappe te help fasiliteer.

Die sekondêre doel van die program is om jou as opvoeder te help om die nodige vaardighede te ontwikkel om as reflektiewe praktisyn in 'n skool te funksioneer. Dit word gedoen deur jou bekend te stel aan die praktyke en metodologieë van opvoedkundige navorsing.

Om hierdie doelstellings te verwesenlik moet jy die bepaalde kritieke, ontwikkelings- en programuitkomste bemeester.

Ankermodule

Kurrikulumstudie	879(180)
------------------	----------

Eerste jaar (90 krediete)*Verpligte submodules*

Kurrikulumstudie	812(25)
Opvoedkundige Navorsing	813(25)

Keuse-submodules

Kurrikulumstudie	872(40)
Omgewingsopvoeding	872(40)
Wiskunde-onderwys (skoolvak)	872(40)
Natuur- en Skeikunde-onderwys (skoolvak)	872(40)
Lewensoriëntering	872(40)
Geografie-onderwys (skoolvak)	872(40)
Afrikaans-onderwys (skoolvak)	872(40)
Engels-onderwys (skoolvak)	872(40)
Besigheidstudies-onderwys (skoolvak)	872(40)

Tweede jaar (90 krediete)

Navorsingstesis	874(90)
-----------------	---------

4.1.3.2 MEd (Opvoedkundige Ondersteuning) (Gestruktureerd)*Keuring*

- Hierdie is 'n keuringsprogram.
- Dit word aanbeveel dat jy minstens twee jaar onderwysonderervinding moet hê.
- Normaalweg laat ons 'n maksimum van TIEN studente toe en bied ons die program net aan as daar minstens AGT studente registreer.

Aansoekprosedure en -sluitingsdatum

- Daar word net elke tweede jaar studente ingeneem vir hierdie program. Doen dus asseblief eers navraag voordat jy aansoek doen. Skakel 021 808 2308 of 021 808 4831.
- Doen skriftelik aansoek.
- Die sluitingsdatum is **30 Junie** van die jaar voor toelating.

Duur van program

Die program word oor 'n periode van twee akademiese jare aangebied deur middel van kontak-onderwys.

Assessering en eksaminering

- Die modules (navorsingstesis uitgesluit) word deur middel van buigsame assessering geëksamineer en tel saam 50% van die prestasiepunt.
- Jy moet werkstukke en/of aanbiedings vir elke gedoseerde module doen.
- Jy moet 'n finale aanbieding en/of mondelinge eksamen vir elke module aflê.
- Jy moet 'n slaagpunt van minstens 50% in elk van die afsonderlike modules (tesis ingesluit) behaal.
- Die tesis tel 50% van die programpunt.
- Die finale punt word toegeken vir die ankermodule Opvoedkundige Ondersteuning 879(180).

Navrae

Departement Opvoedkundige Sielkunde

Keuring en programnavrae: Me C Fortuin

Tel.: 021 808 2308 E-pos: cfortuin@sun.ac.za

Programkoördineerder: Prof E Swart

Tel.: 021 808 2305 of 021 808 2308 E-pos: estelle@sun.ac.za

Webtuiste vir meer besonderhede: www.sun.ac.za/opvoedkunde

Programinhoud

Die doel van hierdie program is:

- om jou as opvoeder toe te rus om elke leerder wat spesiale onderwysbehoefes het, se potensiaal in sy unieke konteks (formele en nie-formele skoolgemeenskappe) te kan identifiseer, en
- om leerhindernisse in skole en gemeenskappe te kan voorkom, identifiseer en ondersteun.

Ankermodule

Opvoedkundige Ondersteuning	879(180)
-----------------------------	----------

Verpligte submodules

Inklusiewe Onderwys, Assessering en Leer-ondersteuning	873(30)
Hulpverlening in skool- en gemeenskaps-verband	872(30)
Inleiding tot Kwalitatiewe Navorsings-metodologie	872(30)
Navorsingstesis	874(90)

4.1.3.3 MEd (Psig) (Gestruktureerd)

As jy hierdie program sowel as die daaropvolgende twaalf maande voorgeskrewe internskap suksesvol voltooi, sal jy as opvoedkundige sielkundige by die Raad vir Gesondheidsberoep van Suid-Afrika (HPCSA) kan registreer.

Spesifieke toelatingsvereistes

- a) Die volgende kwalifikasie:
- 'n HonsBED-graad (Opvoedkundige Sielkunde) *of*
 - 'n BEd (Psig)-graad *of*
 - 'n goedgekeurde honneursgraad in die Sielkunde saam met 'n goedgekeurde professionele onderwyskwalifikasie *of*
 - 'n ander akademies-professionele studiekombinasie wat vir die doel van aansluiting deur die Senaat as geskik geag word. Aanvullende studie kan in hierdie geval vereis word.
- b) 'n Minimum van twee jaar aaneenlopende, formele onderrigervaring of ekwivalente onderrigervaring wat deur die Senaat as geskik geag word.
- c) 'n Minimum van 65% vir Opvoedkundige Sielkunde of sielkunde-georiënteerde vakke geslaag op NKR-vlak 8.

Keuring

- Hierdie is 'n keuringsprogram.
- Keuring vind jaarliks ná Julie plaas.
- Normaalweg laat ons 'n maksimum van TWAALF studente toe en bied ons die program net aan as minstens AGT studente daarvoor registreer.

Internskap

- **Toelatingsvereistes vir internskap:**
 - Registrasie as intern-sielkundige by die Raad vir Gesondheidsberoep van Suid-Afrika *en*
 - 'n MEd (Psig)-kwalifikasie in Opvoedkundige Sielkunde (of die ekwivalent).
- **Duur van internskap en aanbiedingstruktuur:**
 - 'n Minimum van een jaar voltydse en aaneenlopende internskap *of*
 - Goedgekeurde voltydse blokperiodes ekwivalent aan twaalf kalendermaande
 - Beide die kwalifikasie en internskap moet binne drie jaar voltooi word.

- Internskappe word goedgekeur deur die Raad vir Gesondheidsberoepe van Suid-Afrika, en staan onder toesig van die Departement Opvoedkundige Sielkunde. Jou internskap-program moet ten minste vyf maande voor jy beplan om met die internskap te begin aan die Departement voorgelê word. Daarna word dit na die Raad vir Gesondheidsberoepe van Suid-Afrika gestuur vir goedkeuring.
- Die onus rus op jou as student om self jou internskap by 'n geakkrediteerde instelling te reël.

Sluitingsdatum vir aansoeke

Die sluitingsdatum vir aansoeke is **30 Junie** in die jaar voor toelating.

Duur van program en aanbiedingstruktuur

- Die kursuswerk van die program strek voltyds oor een jaar of deelyds oor twee jaar, waartydens 'n navorsingstesis ook voltooi moet word. 'n Verdere jaar van voltydse internskap is nodig vir registrasie by die Raad vir Gesondheidsberoepe van Suid-Afrika vereis (vir meer besonderhede, kyk "Internskap" hierbo).
- Jy moet jou navorsingstesis voltooi voordat jy met die internskap mag begin.
- Jy moet jou studie voltooi binne die tydperk wat die Raad vir Gesondheidsberoepe van Suid-Afrika daarvoor toelaat. Beide die kwalifikasie en internskap moet binne drie jaar voltooi word.

Assessering en eksaminering

- Assessering bestaan uit formatiewe en summatiewe assesseringsgeleenthede in elke module.
- Deurlopende ondersteuningstrategieë word in die onderskeie modules se werkprogramme aangedui, en maak deel uit van die onderrig-en-leerkurrikulum. Jy moet **vir elke module wat tydens die eerste studiejaar van die program gevolg word, 'n prestasiepunt van minstens 50%** behaal om met die tweede jaar te kan voortgaan.
- Jy moet 'n minimum van 50% behaal in die geïntegreerde eksamen voordat jy toegelaat sal word om voort te gaan met die internskap. Die geïntegreerde eksamen vorm deel van die assessering van die praktikummodule.
- Jy moet 'n slaagpunt van minstens 50% behaal in elk van die afsonderlike modules, die navorsingstesis ingesluit, voordat die graad aan jou toegeken mag word.

Navrae

Programkoördineerder: Me K Conradie

Departement Opvoedkundige Sielkunde

Tel.: 021 808 2037

E-pos: karlienL@sun.ac.za

Webtuiste vir meer besonderhede: www.sun.ac.za/opvoedkunde

Programinhoud

Die doel van die MEd (Psig)-program is om die navorsingskapasiteit, teoreties deurdagte kennis, vaardighede en houdings te ontwikkel wat jou sal toerus om as opvoedkundige sielkundige in die Suid-Afrikaanse konteks op te tree.

Ankermodule

Opvoedkundige Sielkunde	877(240)
-------------------------	----------

Sewe submodules en 'n navorsingstesis:

Inklusiewe Onderwys	873(20)
Kinder- en volwasse-psigopatologie	873(20)
Opvoedkundige en Sielkundige Assessering	874(20)
Ontwikkeling en Ondersteuning	875(30)
Navorsingsmetodologie	876(20)
Praktikum deur Raad vir Gesondheids-beroepe van SA voorgeskryf	876(20)
Navorsingstesis	871(130)

Praktikum

Die praktikum word in die Praktikumteenheid van die Departement Opvoedkundige Sielkunde gedoen en/of by 'n goedgekeurde plek van gemeenskapsinteraksie.

Jy moet die praktiese program slaag.

4.2 MPhil

Die volgende MPhil-programme word in die Fakulteit aangebied:

- MPhil (Hoër Onderwys) (Gestruktureerd) [laaste inname in 2020]
- MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer) (Gestruktureerd) [laaste inname in 2020]
- MPhil (Hoër Onderwys Studies) (Gestruktureerd) [eerste inname 2021]
- MPhil (Lewenslange Leer) (Gestruktureerd) [eerste inname 2021]
- MPhil (Navorsing)

4.2.1 MPhil (Hoër Onderwys) (Gestruktureerd) [laaste inname in 2020]

Spesifieke toelatingsvereistes

Vir toelating tot die program MPhil (Hoër Onderwys) moet jy:

- in besit wees van 'n toepaslike honneursgraad *en* vir minstens twee jaar werksaam wees in 'n hoërsonderwysomgewing;

of

- 'n ander akademies-professionele studiekombinasie geslaag het wat gelykstaande is aan 'n honneursgraad en wat vir die doel van aansluiting deur die Senaat as geskik geag word *en* vir minstens twee jaar in 'n hoërsonderwysomgewing werksaam wees;

of

- op 'n wyse 'n standaard van bekwaamheid in hoër onderwys bereik het, soos aangetoon deur 'n proses van die evaluering van vorige leer, wat na die oordeel van die Senaat vir dié doel toereikend is.

Keuring

Die program sal aangebied word as 'n beperkte aantal studente toegelaat kan word. Die vereiste aantal word deur die Departement Kurrikulumstudie bepaal.

Sluitingsdatum vir aansoeke

- Die sluitingsdatum vir aansoeke is **30 September** van die jaar voor toelating.
- Nuwe aansoekers doen aanlyn aansoek op die volgende webblad: www.sun.ac.za/pgstudies.
- As jy tans by die Universiteit Stellenbosch as student geregistreer is, kan jy per e-pos by die Fakulteitsadministrateur aansoek doen:

Me EE Louwrens

E-pos: eel@sun.ac.za

Duur van program en aanbiedingstruktuur

- Die program word oor minstens twee akademiese jare aangebied.
- Die aanbieding bestaan uit 'n kombinasie van kontak- en ander vorme van onderwys.
 - Daar is net een kontakgeleentheid per jaar en dit duur vir twee aaneenlopende weke.
 - Vir die res van die jaar word voorafstudie, opdragte en projekte deur middel van gestruktureerde studiegids, selfstudiepakette en ander vorme van gerigte selfstudie hanteer.

Assessering en eksaminering

- Gedoseerde modules:
 - Buigsame assessering word gebruik.
 - Die modules tel saam 50% van die prestasiepunt.
 - Jy moet vir elke module 'n werkstuk doen.
 - Jy moet in elke module 'n minimum punt van 50% behaal om die program te slaag.
- Navorsingstesis:
 - Die tesisonderwerp val binne die studieterrein.
 - Die tesis tel 50% van jou prestasiepunt.
 - Jy kan jou tesis ook in die vorm van geëksamineerde of geëvalueerde publiseerbare artikels voorlê vir eksaminering.
- Jou finale prestasiepunt word bereken as die gemiddelde van die werkstukke in al die gedoseerde modules (50%), plus die navorsingstesis (50%).

Navrae

Programkoördineerder: Prof BL Frick

Departement Kurrikulumstudie

Tel.: 021 808 2277

E-pos: blf@sun.ac.za

Webtuiste vir meer besonderhede: www.sun.ac.za/chae

Programinhoud

Die primêre doel van die program is om jou toe te rus met die nodige kennis, vaardighede en houdings om effektief in hoëronderwys-instellings te kan funksioneer as dosent, leerfasiliteerder of professionele persoon betrokke by die hoër onderwys.

As sekondêre doel wil die program jou as dosent, leerfasiliteerder of onderrigleier met navorsingsvaardighede toerus om verdere gevorderde studie op doktorale vlak, asook navorsing in hoër onderwys as studieveld, te onderneem. Hierdie doelstelling sluit die vaardighede in wat jou in staat sal stel om as deel van jou beroep navorsing te doen.

Ankermodule

Hoër Onderwys	879(180)
---------------	----------

Jy moet agt verpligte modules en twee keusemodules doen. Die navorsingstesis is een van die agt verpligte modules. Die onderwerp van die navorsingstesis word gekies uit enige van die modules. Die modules is soos volg:

Verpligte submodules

Perspektiewe in Hoër Onderwys	875(10)
Kurrikulum- en Programontwerp in Hoër Onderwys	875(10)
Studenteleer in Hoër Onderwys	875(10)
Assessering en Evaluering in Hoër Onderwys	875(10)
Onderrig in Hoër Onderwys	875(10)
Grondslae van Navorsing	875(10)
Navorsing in Hoër Onderwys*	875(10)
Navorsingstesis	874(90)

Keuse-submodules

Tegnologie in Hoër Onderwys	875(10)
Personeelontwikkeling in Hoër Onderwys	875(10)
Leierskap in Hoër Onderwys	875(10)
Akademieskap in Hoër Onderwys	875(10)
Akademieskap van Gemeenskapsinteraksie in Hoër Onderwys	875(10)

* Navorsing in Hoër Onderwys word as module aangebied met die oog daarop om die navorsingsvoorstel vir jou MPhil-tesis te formuleer.

4.2.2 MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer) (Gestruktureerd) [laaste inname in 2020]

Jy kan kies om in een van die volgende gebiede te spesialiseer:

- Voortgesette professionele onderwys
- Gemeenskapsonderwys
- Basiese onderwys en opleiding aan volwassenes
- Leierskap en bestuur van lewenslange leer

Spesifieke toelatingsvereistes

- a) Vir toelating tot die program MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer) moet jy:
- in besit wees van 'n toepaslike honneursgraad (met 'n minimum prestasie van 60% gemiddeld) *en* werksaam wees in 'n onderwys-/opleidingsomgewing;
- of*
- 'n ander akademies-professionele studiekombinasie geslaag het wat gelykstaande is aan 'n honneursgraad en wat vir die doel van aansluiting deur die Senaat as geskik geag word *en* in 'n onderwys-/opleidingsomgewing werksaam wees;
- of*
- op 'n wyse 'n standaard van bekwaamheid in Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer bereik het, soos aangetoon deur 'n proses van die evaluering van vorige leer, wat na die oordeel van die Senaat vir dié doel toereikend is.
- b) Jy moet verder minstens twee jaar se betrokkenheid by Lewenslange Leer hê, of ander relevante ervaring wat na die oordeel van die Fakulteit Opvoedkunde daarmee gelyk gestel kan word, voordat jy toegelaat sal word.

Duur van program en aanbiedingstruktuur

Die program strek oor minstens twee studiejare.

Die gedoseerde programgedeelte bestaan uit nege modules wat oor twee jaar versprei word. Daar is vyf verpligte modules, en vier keusemodules waarvan drie uit die vier gekies moet word. Dit is egter verpligtend om **al nege modules** se kontaksessies by te woon. Twee kontakperiodes word oor die twee jaar aangebied. In die eerste jaar strek dit oor twee weke en in die tweede jaar oor een week. Tussen kontakperiodes moet jy 'n gestruktureerde begeleide selfstudieprogram vir elke module volg.

Jy moet ook 'n navorsingstesis oor 'n goedgekeurde onderwerp voltooi.

Let op: Die program word net aangebied as daar 'n minimum getal studente, soos bepaal deur die Departement Kurrikulumstudie, in 'n bepaalde jaar toegelaat word.

Assessering en eksaminering

- Gedoseerde modules:
 - Buigsame assessering word gebruik.
 - Die modules tel saam 50% van die prestasiepunt.
 - Jy moet vir elke module 'n werkstukke/artikels/projekte doen.
 - Jy moet in elke module 'n minimum punt van 50% behaal om die program te slaag.

- Die navorsingstesis handel oor 'n goedgekeurde onderwerp uit enige van die programme onderwerpe en tel 50% van die finale punt.
- Jou finale prestasiepunt word bereken as die gemiddelde van die werkstukke in al die gedoseerde modules (50%) plus die navorsingstesis (50%).

Navrae

Programkoördineerder: Prof P Rule

Departement Kurrikulumstudie

Tel.: 021 808 2297

E-pos: prule2015@sun.ac.za

Webtuiste vir meer besonderhede: www.sun.ac.za/chae

Programinhoud

Die primêre doel van die program is om jou as praktisyn betrokke in Lewenslange Leer voor te berei vir jou beroep en om basiese en toegepaste navorsing in hierdie rigting te doen. 'n Sekondêre doel is om jou as navorser voor te berei vir gevorderde studie op doktrale vlak en om navorsing in die rigting van Lewenslange Leer te doen. Hierdie doel behels ook dat jy die vermoë om as navorser in jou beroepskonteks te funksioneer, ontwikkel. Die keuses in die program maak dit moontlik om te spesialiseer in voortgesette professionele onderwys, gemeenskapsonderwys of volwassene- basiese onderwys.

Ankermodule

Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer	879(180)
--	----------

Verpligte submodules

Grondslae van Navorsing	875(10)
Navorsing in Lewenslange Leer	875(10)
Lewenslange Leer: Teorie en Praktiek	875(20)
Fasiliteringsvaardighede	875(20)
Navorsingstesis	874(90)

Keuse-submodules

Kies **drie** modules uit die volgende vier.

Let op: Ongeag jou keuse moet jy die kontakssessies van **al vier** die keuse-submodules bywoon.

Voortgesette Professionele Onderwys	875(10)
Gemeenskapsonderwys	875(10)
Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes	875(10)
Leierskap en Bestuur van Lewenslange Leer	875(10)

4.2.3 MPhil (Hoër Onderwys Studies) (Gestruktureerd) [eerste inname in 2021]

Spesifieke toelatingsvereistes

Vir toelating tot die program MPhil (Hoër Onderwys Studies) moet jy:

- in besit wees van 'n toepaslike honneursgraad (met 'n gemiddeld van ten minste 65%) en reeds vir minstens twee jaar in 'n hoëronderwysomgewing werksaam wees;
- of*
- 'n ander akademies-professionele studiekombinasie geslaag het wat gelykstaande is aan 'n honneursgraad en wat vir die doel van toelating deur die Senaat as geskik geag word en reeds vir minstens twee jaar in 'n hoëronderwysomgewing werksaam wees;
- of*
- op 'n wyse 'n standaard van bekwaamheid in die hoër onderwys bereik het, soos aangetoon deur 'n proses van die evaluering van vorige leer, wat na die oordeel van die Senaat vir dié doel toereikend is.

Keuring

Die program sal aangebied word as 'n vasgestelde minimum aantal studente toegelaat kan word. Die vereiste aantal word deur die Departement Kurrikulumstudie bepaal.

Duur van program en aanbiedingstruktuur

- Die program strek oor ten minste twee akademiese jare.
- Die programaanbieding behels 'n kombinasie van kontak- en ander vorme van onderwys.
- Daar is twee kontakgeleenthede per jaar, een aan die begin van die jaar en een in die middel. Elke geleentheid duur 'n week.
- Vir die res van die jaar doen jy voorafstudie, opdragte en projekte deur middel van vermengde leer, aanlyn groepsopdragte, gestruktureerde studiegidse, selfstudiepakette en ander vorme van gerigte selfstudie.

Assessering en eksaminering

- Gedoseerde modules:
 - Buigsame assessering word gebruik.
 - Die modules tel saam 33.33% van jou prestasiepunt.
 - Jy moet vir elke gedoseerde module 'n werkstuk doen.
 - Jy moet in elke module 'n minimum punt van 50% behaal om die program te slaag.
- Navorsingstesis:
 - Die onderwerp van die tesis val binne die terrein van hoëronderwysstudies.
 - Die tesis tel 66.66% van jou prestasiepunt.
 - Jy kan ook jou tesis in die vorm van geëksamineerde of geëvalueerde publiseerbare artikels voorlê vir eksaminering.

Jou prestasiepunt word bereken as die gemiddelde van die werkstukke in al die gedoseerde modules (33.33%), plus jou navorsingstesis (66.66%).

Navrae

Programkoördineerder: Prof BL Frick

Departement Kurrikulumstudie

Tel.: 021 808 2277

E-pos: blf@sun.ac.za

Webtuiste vir meer inligting: www.sun.ac.za/chae

Programinhoud

Die primêre doel van die program is om jou toe te rus met die nodige kennis, vaardighede en houdings om effektief in hoëronderwysinstellings te kan funksioneer as dosent, leerfasiliteerder of professionele persoon betrokke by die hoër onderwys.

Die sekondêre doel is om jou toe te rus met die navorsingsvaardighede om verdere gevorderde studie op doktrale vlak, asook navorsing in hoër onderwys as studieveld, te onderneem. Hierdie doelstelling sluit die vaardighede in wat jou in staat sal stel om navorsing as deel van jou beroep te doen.

Ankermodule

Hoëronderwysstudies	879(180)
---------------------	----------

Jy moet die volgende vier verpligte modules doen waarvan die navorsingstesis een is. Die onderwerp moet binne die terrein van hoëronderwysstudies val en jy moet jou aangestelde studieleier raadpleeg wanneer jy jou onderwerp kies.

Verpligte submodules

Leer in Hoër Onderwys	875(20)
Perspektiewe op Hoër Onderwys	875(20)
Navorsing in Hoër Onderwys *	875(20)
Navorsingstesis	874(120)

* Navorsing in Hoër Onderwys word aangebied met die doel om die navorsingsvoorstel vir jou MPhil-tesis te formuleer.

4.2.4 MPhil (Lewenslange Leer) (Gestruktureerd) [eerste inname in 2021]

Spesifieke toelatingsvereistes

a) Vir toelating tot die program MPhil (Lewenslange Leer) moet jy:

- in besit wees van 'n toepaslike honneursgraad (met 'n gemiddeld van ten minste 60%) en reeds vir minstens twee jaar in 'n omgewing vir volwasse onderwys en opleiding werksaam wees;

of

- 'n ander akademies-professionele studiekombinasie geslaag het wat gelykstaande is aan 'n honneursgraad en wat vir die doel van toelating deur die Senaat as geskik geag word en reeds vir minstens twee jaar in 'n omgewing vir volwasse onderwys en opleiding werksaam wees;

of

- op 'n wyse 'n standaard van bekwaamheid in volwasse onderwys bereik het, soos aangetoon deur 'n proses van die evaluering van vorige leer, wat na die oordeel van die Senaat vir dié doel toereikend is.

b) Daarbenewens moet jy ook minstens twee jaar se betrokkenheid by Lewenslange Leer hê, of ander relevante ervaring wat na die oordeel van die Fakulteit daarmee gelyk gestel kan word, voor jy toegelaat sal word.

Keuring

Die program sal aangebied word as 'n beperkte aantal studente toegelaat kan word. Die vereiste aantal word deur die Departement Kurrikulumstudie bepaal.

Aansoekprosedure en -sluitingsdatum

- Die sluitingsdatum vir aansoeke is **30 September** van die jaar voor toelating.
- Nuwe aansoekers doen aanlyn aansoek op die volgende webblad: www.sun.ac.za/pgstudies.
- As jy tans by die Universiteit Stellenbosch as student geregistreer is, kan jy per e-pos by die Fakulteitsadministrateur aansoek doen:

Me EE Louwrens

E-pos: eel@sun.ac.za

Duur van program en aanbiedingstruktuur

- Die program strek oor ten minste twee studiejare.
- Die program behels 'n kombinasie van kontak en ander vorme van onderrig.
- Daar is twee kontakgeleenthede per jaar, een aan die begin van die jaar en een in die middel. Elke geleentheid duur 'n week.
- Vir die res van die jaar doen jy voorafstudie, opdragte en projekte deur middel van vermengde leer, aanlyn groepsopdragte, gestruktureerde studiegidse, selfstudiepakette en ander vorme van gerigte selfstudie.

Assessering en eksaminering

- Gedoseerde modules:
 - Buigsame assessering word gebruik.
 - Die modules tel saam 33.33% van jou prestasiepunt.
 - Jy moet vir elke gedoseerde module 'n werkstuk doen.
 - Jy moet in elke module 'n minimum punt van 50% behaal om die program te slaag.
- Navorsingstesis:
 - Die onderwerp van die tesis val binne die studieterrein van volwasse onderwys.
 - Die tesis tel 66.66% van jou prestasiepunt.
 - Jy kan ook jou tesis in die vorm van geëksamineerde of geëvalueerde publiseerbare artikels voorlê vir eksaminering.

Jou prestasiepunt word bereken as die gemiddelde van die werkstukke in al die gedoseerde modules (33.33%), plus jou navorsingstesis (66.66%).

Navrae

Programkoördineerder: Prof P Rule

Departement Kurrikulumstudie

Tel.: 021 808 2297 E-pos: prule2015@sun.ac.za

Webblad vir meer besonderhede: www.sun.ac.za/chae

Programinhoud

Die primêre doel van die program is om jou toe te rus met die nodige kennis, vaardighede en houdings om effektief in volwasse- en/of gemeenskapsonderwys-en-opleidingsinstellings as 'n dosent, leerfasiliteerder of professionele volwasse-onderwyskundigete kan funksioneer.

Die sekondêre doel is om jou toe te rus met die navorsingsvaardighede om verdere gevorderde studie op doktorale vlak, asook navorsing in volwasse onderwys as studieveld, te onderneem. Hierdie doelstelling sluit die vaardighede in wat jou in staat sal stel om as deel van jou beroep navorsing te doen.

Ankermodule

Lewenslange Leer	879(180)
------------------	----------

Jy moet die volgende vier verpligte modules doen waarvan die navorsingstesis een is. Die onderwerp moet binne die studieterrein van volwasse onderwys en opleiding val en jy moet jou aangestelde studieleier raadpleeg wanneer jy jou onderwerp kies.

Verpligte submodules

Leer in Volwasse Onderwys	875(20)
Perspektiewe op Lewenslange Leer	875(20)
Navorsing in Lewenslange Leer *	875(20)
Navorsingstesis	874(120)

* Navorsing in Lewenslange Leer word aangebied met die doel om die navorsingsvoorstel vir jou MPhil-tesis te formuleer.

4.2.5 MPhil (Navorsing)

Spesifieke toelatingsvereistes

Jy moet ten minste aan die toelatingsvereistes vir die MPhil (Hoër Onderwys Studies) voldoen. Verder sal jy gekeur word op grond van vorige navorsingsondervinding en -uitsette.

Vereistes vir verwerwing van die graad MPhil (Navorsing)

Vir hierdie graad moet jy:

- 'n navorsingstesis (100% voltesis) indien ter waarde van 180 krediete. Die lengte van die tesis is normaalweg tussen 40 000 en 50 000 woorde. Dit bied 'n gefundeerde argument aan wat nie noodwendig 'n oorspronklike bydrae lewer nie.
- 'n mondelinge eksamen aflê oor die onderwerp van die tesis. Die onderwerp word gekies in oorleg met die betrokke studieleier.

5. Doktorsgraadprogramme

Vir die statutêre vereistes vir doktorsgrade, reëls en bepalinge oor sake soos die inleweringdatum van proefskrifte, die getal eksemplare wat ingelewer moet word en ander vereistes waaraan voldoen moet word voordat 'n doktorsgraad toegeken kan word, asook sake soos voortgesette registrasie, die onderbreking van D-studie en die gedragskode vir die promotor en student, kyk onder “Nagraadse Kwalifikasies” in Deel 1 (Algemeen) van die Universiteitsjaarboek. Gedetailleerde riglyne wat betref die aanvanklike kontak met departemente, die voorbereiding van 'n navorsingsvoorstel en vordering met nagraadse studies word in die *Studentegids vir nagraadse onderrig* vervat. Dit is beskikbaar op die Fakulteit se webblad onder die opskrif Nagraadse Programme. Hierdie riglyne moet saam met die inligting wat hieronder verskyn, gelees word.

5.1 DEd

Toelatingsvereistes

Jy kan slegs tot die DEd-program toegelaat word as jy reeds gepubliseerde werk van hoogstaande gehalte gelewer het.

Vereistes vir verwerwing van die DEd-graad

Die gebruiklike statutêre vereistes vir die toekenning van doktorsgrade geld ook vir die DEd (kyk Deel 1 van die Jaarboek). Verder word die graad aan jou toegeken as jy oorspronklike werk ingedien het wat:

- reeds gepubliseer is,
- van 'n hoë standaard getuig,
- oor 'n sentrale tema handel, en
- na die oordeel van die Senaat toon dat jy 'n wesenlike en hoogstaande bydrae gelewer het tot die verryking van die kennis van die Opvoedingswetenskappe.

Navrae

Die Fakulteitsadministrateur: Me EE Louwrens

E-pos adres: eel@sun.ac.za

Lokaal A3022, Admin A-gebou, Universiteit Stellenbosch

Webtuiste vir meer besonderhede: www.sun.ac.za/opvoedkunde

5.2 PhD

Toelatingsvereistes

Vir toelating tot die PhD-program moet jy:

- in besit wees van 'n magistergraad van hierdie Universiteit (waarin jy minstens 60% behaal het),
of
- van 'n ander magistergraad wat die Senaat vir die doel goedgekeur het (waarin jy minstens 60% behaal het),
of
- op 'n ander wyse 'n standaard van bekwaamheid in 'n bepaalde studierigting bereik het wat na die oordeel van die Senaat vir die doel toereikend is.

Aansoekprosedure

Indien jy vir die PhD-graadprogram wil inskryf, moet jy op die normale wyse formeel by die US aansoek doen. Eers dan sal jy dienslewering en ondersteuning kan ontvang om jou te help met die voorbereiding van 'n navorsingsvoorstel.

Keuringsproses

Let op dat die die aansoek- en registrasieprosedure twee aparte prosedures is. Jou navorsingsvoorstel sal gebruik word om te bepaal of jy vir toelating kan registreer of nie.

Die betrokke nagraadse komitee sal jou navorsingsvoorstel beoordeel en by die Fakulteitsraad aanbeveel of jy mag registreer of nie. Jou navorsingsvoorstel kan dus deur die nagraadse komitee goedgekeur of afgekeur word. As dit afgekeur word, sal jy nie tot die program toegelaat word nie. Normaalweg mag dit nie langer as een jaar neem om die navorsingsvoorstel te beoordeel nie. Spesiale motivering van 'n departementele voorsitter sal nodig wees om die voorstel vir langer as 'n jaar te oorweeg.

Doel van program

Die doel van die PhD-program is om:

- hoëvlaknavorsingsgeleenthede aan jou as student in die Opvoedkunde te gee,
- navorsingskundigheid te bevorder, en
- jou te help om 'n oorspronklike en relevante bydrae tot wetenskaplike kennis te maak deur onafhanklike wetenskapsbeoefening.

Programme

Jy kan vir een van die volgende programme aansoek doen:

- 21865-978 (360) Filosofie van die Opvoeding
- 23876-978 (360) Historiese Opvoedkunde
- 49492-978 (360) Hoër Onderwys
- 54526-978 (360) Kurrikulumstudie
- 49204-978 (360) Omgewingsopvoeding
- 54577-978 (360) Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer
- 49255-978 (360) Onderwysbestuur
- 50261-978 (360) Opvoedingsbeleidstudie
- 65811-978 (360) Opvoedkundige Ondersteuning
- 21903-978 (360) Opvoedkundige Sielkunde
- 11970-978 (360) Taalopvoeding
- 26506-978 (360) Vergelykende Opvoedkunde

Duur van die program

Die maksimum aantal jare vir registrasie in 'n PhD program is vyf jaar.

Assessering en eksaminering

Die statutêre vereistes en ander bepalings vir doktorsgrade in Deel 1 (Algemeen) van die Universiteitsjaarboek geld ook vir hierdie graad.

Die Fakulteit sal die PhD-graad aan jou toeken indien:

- a) jy die magistergraad wat hierbo onder “Toelatingsvereistes” genoem word, behaal het
- b) jou navorsingsprojek deur die Senaat goedgekeur is
- c) jy ná bogenoemde goedkeuring, oorspronklike navorsing gedoen het:
 - onder toesig van 'n promotor,
 - vir minstens twee jaar, en
 - tot tevredenheid van die Universiteit.
- d) jy enige ander vakke wat deur die Senaat vereis is, voltooi het tot tevredenheid van die Universiteit
- e) jy 'n proefskrif ingelewer het wat:
 - 'n oorspronklike konseptuele en/of metodologiese bydrae bevat in jou gekose studieveld
 - die Senaat tevrede stel dat jy 'n bydrae gelewer het om die kennis op die betrokke studieveld te verryk.

Let ook op:

- Die lengte van die proefskrif is normaalweg tussen 70 000 en 90 000 woorde.
- Die gehalte van die proefskrif moet só wees dat dit in 'n geskikte vaktydskrif of boek gepubliseer kan word.

- f) jy 'n mondelinge eksamen tot tevredenheid van die Universiteit afgelê het. In spesiale gevalle kan die Senaat vrystelling van hierdie eksamen goedkeur.

Herindiening van proefskrifte vir eksaminering: PhD in Opvoedkunde

Omskrywing van simbole wat hieronder gebruik word:

1	Die graad word verleen, mits jy bepaalde kleiner wysigings en aanbevelings van beperkte omvang tot die tevredenheid van jou promotor(s) aanbring.
2	Die graad word verleen, mits jy sekere feitelike of tekstuele regstellings tot tevredenheid van jou promotor(s) maak.
3	Jy moet die proefskrif hersien en weer vir eksaminering voorlê. (Die Eksamenpaneel besluit onderling hoe die herevaluering moet plaasvind).
4	Die graad word nie verleen nie.

Herindiening nadat jy 'n 3-simbool gekry het

Indien die PhD-eksamenpaneel na afloop van jou mondelinge eksamen, op grond van konsensus, aan jou 'n 3 toeken, kan jy jou proefskrif weer vir eksaminering voorlê

- a) As jy dan by jou tweede voorlegging 'n 2 (dit wil sê meer as redaksionele veranderinge) of 'n 1 (redaksionele veranderinge) kry, kan jy jou proefskrif verbeter volgens die spesifikasies. Die promotor sal dan hierdie veranderinge goedkeur sodat die graad toegeken kan word. Die implikasie hiervan is dat jy 'n maksimum van drie geleenthede kry om jou PhD-proefskrif vir eksaminering voor te lê, as jy by jou tweede voorlegging 'n simbool kleiner as 'n 3 kry.
- b) As jy egter by jou tweede voorlegging weer by wyse van 'n konsensusbesluit 'n 3 kry, verander die simbool outomaties na 'n 4. Die PhD word dus nie toegeken nie. 'n Nie-eksaminerende voorsitter kan op grond van spesiale oorwegings of omstandighede versoek dat die besluit om nie die graad toe te ken nie na die relevante komitee van die Fakulteit Opvoedkunde verwys word vir oorweging en uitsluitel.
- Die implikasie hiervan is dat jy slegs twee geleenthede kry om jou PhD-proefskrif vir eksaminering voor te lê as jy 'n tweede keer 'n 3 kry.

Navrae

Die Fakulteitsadministrateur: Me EE Louwrens

E-pos adres: eel@sun.ac.za

Lokaal A3022, Admin A-gebou, Universiteit Stellenbosch

Webtuiste vir meer besonderhede: www.sun.ac.za/opvoedkunde

Vakke, Modules en Module-inhoude

1. Definisies en verduideliking van belangrike terme

Om die inligting in hierdie hoofstuk ten volle te begryp en te kan gebruik, is dit belangrik dat jy kennis neem van 'n paar terme se definisies. Die onderstaande voorbeeld dui aan hoe die terme later in hierdie hoofstuk sal verskyn.

Voorbeeld:

54860 Wiskunde (Ond) [BEd] [GF] (ou program)

284 (15) Wiskunde (3L)

1.1 Verduideliking van terme in die voorbeeld

- *Vyfsyfer-vaknommer* – **54860 Wiskunde (Ond)**
Elke vak word aan hierdie vyfsyfer-vaknommer geïdentifiseer.
- *Vaknaam* – **54860 Wiskunde (Ond) [BEd] [GF] (ou program)**
Die spesifieke vak se vaknommer en naam word aangedui voordat die verskillende modules van die vak aangedui word. Daar word dikwels na 'n module verwys met die vaknaam gevolg deur die modulekode en die kredietwaarde van die spesifieke kode, soos byvoorbeeld in hierdie geval: Wiskunde (Ond) 284 (15).
Na die vaknaam volg daar soms afkortings in blokhakies. Hierdie inligting spesifiseer die program of rigting waarin die vak gevolg kan word. Daar kan ook laastens in ronde hakies aangedui word of die vak deel van 'n ou of nuwe program is. In die voorbeeld beteken “[BEd] [GF] (ou program)” dus dat die vak deel is van die ou BEd (Grondslagfase)-program.
- *Modulekode* – **284(15) Wiskunde**
Die modulekode bestaan uit 'n drie-syfernommer wat uniek is tot die spesifieke module. Die modulekode “284” beteken die volgende:
 - Die eerste syfer dui die jaargang aan waarin die module aangebied word byvoorbeeld:
Jaar 1: 184
Jaar 2: 284
Jaar 3: 384
Nagraadse modules word met 'n “7” of 'n “8” in hierdie posisie aangedui.

- Die tweede syfer, in hierdie geval “8”, dui die semester aan waarin die module aangebied word en dien ook as ’n onderskeidingsyfer tussen verskillende modules van dieselfde vak in ’n spesifieke jaargang. Die Universiteit gebruik verskillende syfers om die bepaalde semester aan te dui waarin ’n module aangebied word, hetsy die eerste semester, die tweede semester of modules wat oor albei semesters strek (dit wil sê jaarmodules). Die syfers wat die semesters aandui lyk soos volg:
 - **1, 2 of 3** – modules word in die eerste semester aangebied.
Semester 1: 214, 324, 334
 - **4, 5 of 6** – modules word in die tweede semester aangebied.
Semester 2: 342, 354, 364
 - **7, 8 of 9** – modules word in albei semesters aangebied, dit wil sê jaarmodules.
Jaarmodules (albei semesters): 278, 288, 391
- Die derde syfer van die module kode, in hierdie geval “4”, dien as onderskeidingsyfer tussen verskillende modules van dieselfde vak in ’n spesifieke jaargang.
- **Kredietwaarde – 284 (15) Wiskunde**
Die getal tussen hakies na die modulekode dui die kredietwaarde aan wat aan die module gekoppel word, in hierdie geval 15.
Wiskunde (Ond) 284 (15) is dus ’n module wat oor twee semesters van die tweede jaar aangebied word en jy verwerf 15 krediete daarvoor.
- **Module-onderwerp – 284 (15) Wiskunde**
Hierdie dui die onderwerp aan wat in hierdie spesifieke module hanteer sal word.
- **Doseerlading – (3L)**
Die doseerlading van ’n module gee vir jou beide die lading en die soort dosering per week wat jy in die module kan verwag. Jy kan dus vir die module Wiskunde (Ond) 284 (15) drie lesings elke week vir die duur van die module verwag. Die volgende afkortings word vir die doseerlading gebruik:
 - **L** – Lesing van 50 minute, byvoorbeeld 3L
 - **P** – Praktikumperiode van 50 minute, byvoorbeeld 1P, 2P, 3P
 - **S** – Seminaar van 50 minute, byvoorbeeld 1S
 - **T** – Tutoriaal van 50 minute, byvoorbeeld 1T, 2T

2. Metode van assessering

Modules word deur middel van toetse en eksamens geassesseer tensy dit anders in die module-inhoude aangedui word. Om meer uit te vind oor die verskillende assesseringmetodes kan jy die afdeling “Eksamen- en promosiebepalings” in Deel 1 van die Jaarboek raadpleeg.

3. Slaagvoorvereiste, voorvereiste en newevereiste modules

Onderaan sekere modules se inhoude word, waar toepaslik, die slaagvoorvereiste, voorvereiste en newevereiste modules wat daarop betrekking het, aangedui. Die volgende afkortings word gebruik:

- **S** – Slaagvoorvereiste module
 - 'n Slaagvoorvereiste module is 'n module wat jy eers moet slaag voordat jy die module(s) waarvoor dit 'n slaagvoorvereiste is, kan volg.
- **V** – Voorvereiste module
 - 'n Voorvereiste module is 'n module waarin jy 'n klaspunt van minstens 40, of 'n prestasiepunt van minstens 40 in die geval van 'n module wat buigsaam geassesseer word, moet behaal voordat jy die studie in die module waarvoor dit 'n voorvereiste is, mag voortsit.
- **N** – Newevereiste module
 - 'n Newevereiste module is 'n module wat jy vóór of in dieselfde akademiese jaar moet volg as die module waarmee dit verband hou.

3.1 Voorwaarde vir die toekenning van 'n kwalifikasie of graad

Die Fakulteit sal slegs 'n kwalifikasie toeken as jy ál die voorgeskrewe voorvereiste en newevereiste modules van die spesifieke graadprogram geslaag het.

4. Voorgraadse en nagraadse vakke, modules en module-inhoude

Die voorgraadse en nagraadse vakke, met hulle samestellende modules, krediete, module-onderwerpe, doseerladings, taalspesifikasie en module-inhoude word hieronder **alfabeties** aangebied. Die vakke Xhosa en IsiXhosa word saam onder “X” gegroepeer.

Let asseblief op: Sommige vaknommers en modulekodes was moontlik nog nie beskikbaar ten tye van druk nie. Die ontbrekende nommers en kodes word soos volg aangedui:

- ontbrekende vaknommer: *xxxxx*
- ontbrekende modulekode: *2^{xx}*, *3^{xx}*, *4^{xx}* of *7^{xx}* (jaargang en twee x'e in boskrif)

14228 Aanspreek van Diverse Leerbehoefte [BEd] (nuwe programme)

414 (10) Aanspreek van Diverse Leerbehoefte [IF en GF] (2L)

- Teoretiese perspektiewe
- Manifestasies van diversiteit
- Identifisering en ondersteuning van verskillende leerbehoefte

Buigsame assessering

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

24007 Afrikaans (Ond) [ISF] (ou program)

278 (15) Afrikaans (3L)

- Benaderings tot taalonderrig, kommunikatiewe taalonderrig.
- Verkenning van leeruitkomst en assesseringstandaarde.
- Visuele en kulturele geletterdheid, teksdinamika.
- Spelling, morfologie en leksikografie binne die raamwerk van taalonderrig op skool.
- Inleiding tot assessering binne taal.

Buigsame Assessering

S Afrikaans en Nederlands 178 of

S Afrikaanse Taalverwerwing 178

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

378 (20) Afrikaans (4L)

- Tradisionele literatuur, kurrikulering, illustrasie en prenteboeke, woordeboek- en multimediegebruik in taalonderrig, kindervoësie.
- Sintaks binne die raamwerk van taalonderrig op skool.
- Taalbeleid
- Leesonderrig
- Kreatiwiteit en teksproduksie.
- Leeruitkomst, assesseringstandaarde en assessering binne taalkonteks.
- Addisionele taalonderrig.

Buigsame Assessering

S Afrikaans (Ond) [ISF] 278

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

478 (20) Afrikaans (4L)

Jeugliteratuur, skryfonderrig, kurrikulering, rekenaarondersteunde taalonderrig, kreatiwiteit en teksproduksie.

- Verdere verkenning van leeruitkomst, assesseringstandaarde en assessering binne taalkonteks.
- Addisionele taalonderrig.
- Teoretiese verantwoording vir onderrigbenadering (epistemologie).
- Beplanning en assessering binne taalkonteks.
- Evaluerende van leer-, onderrig- en ondersteuningsmateriaal.

Buigsame Assessering

S Afrikaans (Ond) [ISF] 378

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

24007 Afrikaans (Ond) [BEd] [GF] (nuwe program)

279 (15) Afrikaans (Ond) [GF] (2L, 1T)

Die module stel studente bloot aan relevante inhoud en pedagogiese kennis vir vroeë geletterdheidsontwikkeling in Afrikaans Huistaal en Eerste Addisionele Taal.

S Afrikaans en Nederlands 178 of

S Afrikaanse Taalverwerwing 178

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

379 (15) Afrikaans Huistaal (Ond) en Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [GF] (2L 1T)

Die module stel studente bloot aan relevante inhoud en pedagogiese kennis om effektiewe taal- en geletterdheidsonderrig vir Afrikaans Huistaal en Eerste Addisionele Taal in die Grondslagfase te verseker.

S Afrikaans (Ond) [GF] 279

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

54828 Afrikaans (Ond) [GF] (ou program)

284 (15) Afrikaans (3L)

- Konseptualisering van taalgeletterdheid.
- Die taalgeletterdheidsprogram in die Grondslagfase.
- Visuele en kulturele geletterdheid, teksdinamika.
- Verskillende aspekte van taalgeletterdheidsonderrig binne konteks van UGO en KABV as inleiding.
- Perseptuele ontwikkeling.
- Aanvangsleesbenaderings.
- Beplanning en assessering vir die taalgeletterdheidleerprogram, werkskedules en lesplanne.

S Afrikaans en Nederlands 178 of

S Afrikaanse Taalverwerwing 178

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

384 (15) Afrikaans (3L)

- Teoretiese begronding.
- Kulturele geletterdheid.
- Tekste in die Grondslagfase.
- Kritiese geletterdheid.
- Verskillende aspekte van taalgeletterdheidsonderrig binne die konteks van UGO en KABV.
- Beplanning en assessering vir die taalgeletterdheidleerprogram, werkskedules en lesplanne.

S Afrikaans (Ond) [GF] 284

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

484 (15) Afrikaans (3L)

- Benaderings tot taalgeletterdheidsonderrig.
- Verskillende aspekte van taalgeletterdheidsonderrig binne die konteks van UGO en KABV.
- Beplanning en assessering vir die taalgeletterdheidleerprogram, werkskedules en lesplanne.
- Evaluering van leer-, onderrig- en ondersteuningsmateriaal.

S Afrikaans (Ond) [GF] 384

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14266 Afrikaans as Taal van Leer en Onderrig [NOS] (indien jy in 2021 vir die eerste keer inskryf)

771 (5) Afrikaans as Taal van Leer en Onderrig (1L)

Die effektiewe gebruik van Afrikaans as 'n taal van leer en onderrig in alle skoolvakke.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

12474 Afrikaans as Taal van Onderrig en Leer [BEd] (ou program)

278 (5) Afrikaans as Taal van Onderrig en Leer [ISF] (1L, 1T)

- Doeltreffende gebruik van Afrikaans as voertaal en onderrigmedium.
- Praat en luister vir verskillende doeleindes en teikengroepe.
- Lees en kyk vir begrip om op 'n verskeidenheid tekste response te lewer.
- Skryf vir 'n groot verskeidenheid doeleindes en teikengroepe.
- Gepaste en doeltreffende gebruik van taalstrukture en -konvensies.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

288 (5) Afrikaans as Taal van Onderrig en Leer [GF] (1L, 1T)

- Doeltreffende gebruik van Afrikaans as voertaal en onderrigmedium.
- Praat en luister vir verskillende doeleindes en teikengroepe.
- Lees en kyk vir begrip om op 'n verskeidenheid tekste response te lewer.
- Skryf vir 'n groot verskeidenheid doeleindes en teikengroepe.
- Gepaste en doeltreffende gebruik van taalstrukture en -konvensies.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13850 Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [BEd] [IF] (nuwe program)
177 (15) Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [IF] (2L, 1T) (nuwe en ou program)

Die module ontwikkel studente se vakkennis ten opsigte van kommunikasievaardighede – lees, luister, praat en skryf – ten einde in skoolverband te funksioneer. Studente word begelei in die onderrig van Afrikaans Eerste Addisionele Taal vir die Intermediêre Fase.

Buigsame assessering

N Hierdie module moet saam met Inleiding tot Taalonderrig 124 geneem word.

Slegs studente wat Afrikaans Eerste Addisionele Taal geslaag het en dié wat se huistaal nie Afrikaans is nie word tot hierdie module toegelaat. Geen huistaalsprekers van Afrikaans sal tot die module toegelaat word nie. Tuisdepartement. KURRIKULUMSTUDIE

277 (15) Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [IF] (3L)

Die module is 'n inleiding tot Afrikaans as Addisionele Taal, gebaseer op die KABV-beginsels van 2012 en moedertaal-onderrig. Die module is slegs vir tweedejaarstudente in die onderrig van Afrikaans.

Benaderings tot taalonderrig; letterkunde-onderrig; die herkoms van Afrikaans; visuele en kulturele geletterdheid, moedertaal-onderrig; teksdinamika; verkenning van leeruitkomst; inleiding tot assessering binne die taal- en letterkunde (poësie).

Buigsame assessering

S Afrikaanse Taalverwerwing 188

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

377 (15) Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [IF] (3L)

Die module is 'n voortsetting van die onderrig van Afrikaans as Addisionele Taal, gebaseer op die KABV-beginsels van 2012 en moedertaal-onderrig. Die module is slegs vir derdejaarstudente in die onderrig van Afrikaans.

Benaderings tot taalonderrig, letterkunde-onderrig; die variëteite van Afrikaans; visuele en kulturele geletterdheid, woordeboek- en multimediagebruik in taal- en letterkundeonderrig; kinderpoeësie; kreatiwiteit en teksproduksie; assessering binne die taal- en letterkunde (poeësie en roman).

Buigsame assessering

S Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [IF] 277

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

477(15) Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [IF] (3L)

Die module is 'n diepteverkenning van Afrikaans as Eerste Addisionele Taal, gebaseer op die KABV-beginsels van 2012 en moedertaal-onderrig. Die module is slegs vir vierdejaarstudente wat die onderrig van Afrikaans hul roeping wil maak.

Teoretiese (epistemologiese) verantwoording vir die onderrigbenadering tot taal- en letterkunde, die taalbeleide van Afrikaans; skryfonderrig en leesonderrig; multimediagebruik in die onderrig van letterkunde; rekenaarondersteunde taalonderrig; poësie vir die senior fase; kreatiwiteit en teksproduksie; assessering binne die taal- en letterkunde (poeësie, drama en roman) en die evaluering van leer-, onderrig- en ondersteuningsmateriaal.

Buigsame assessering

S Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [IF] 377

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13850 Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [BEd] [GF] (nuwe program)

179 (15) Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [GF] (2L, 1T) (nuwe en ou program)

Die module ontwikkel studente se vakkennis ten opsigte van kommunikasievaardighede – lees, luister, praat en skryf – ten einde in skoolverband te funksioneer. Studente word begelei in die onderrig van Afrikaans Eerste Addisionele Taal vir die Grondslagfase.

Buigsame assessering

N Moet saam met Inleiding tot Taalonderrig 124 geneem word. Slegs studente wat Afrikaans Eerste Addisionele Taal geslaag het en wie se huistaal nie Afrikaans is nie word tot hierdie module toegelaat. Geen huistaalsprekers van Afrikaans sal tot die module toegelaat word nie.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

479(15) Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [GF] (2L, 1T)

Hierdie module ontwikkel die student as 'n kulturele en linguistiese geletterdheidsonderwyser, Verder word studente blootgestel aan relevante inhoud en pedagogiese kennis om responsiewe eerste-addisionele-taal- en geletterdheidsonderrig in die Grondslagfase (graad R tot 3) te verseker.

S Afrikaans (Ond) [GF] 379

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

39373 Afrikaans en Nederlands**178 (24) Inleidende Studie van die Afrikaanse Taal- en Letterkunde (3L, 2P)**

Studente volg vyf komponente:

- Afrikaanse taalbeheersing
- Inleiding tot die Afrikaanse poësie
- Inleiding tot die Afrikaanse prosa
- Inleiding tot die Afrikaanse taalkunde
- Een van die volgende keusekomponente:
 - Die ontstaan en ontwikkeling van Afrikaans
 - Inleiding tot Nederlands

Metode van assessering

'n Stelsel van buigsame assessering word in Afrikaans en Nederlands 178 gebruik. Studente word aan die begin van die jaar skriftelik ingelig oor die manier waarop die prestasiepunt bereken word en ontvang in die loop van die module gereelde terugvoering oor hul vordering.

Tuisdepartement: AFRIKAANS EN NEDERLANDS

278 (32) Voortgesette Studie van die Afrikaanse Taal- en Letterkunde (3L, 2P)

Studente volg ses komponente:

- Afrikaanse leksikografie
- Afrikaanse sintaksis
- Naturalisme en modernisme in die Nederlandse literatuur
- Die Sestigterbeweging
- Letterkunde voor 1960
- Een van die volgende keusekomponente:
 - Afrikaanse taalpraktyk
 - Avant-garde en die Tweede Wêreldoorlog in die Nederlandse literatuur

Nie alle komponente in Afrikaans en Nederlands 278 word noodwendig elke jaar aangebied nie.

Metode van assessering

'n Stelsel van buigsame assessering word in Afrikaans en Nederlands 278 gebruik. Studente word aan die begin van elke module skriftelik ingelig oor die manier waarop die prestasiepunt bereken word en ontvang in die loop van die module gereelde terugvoering oor hul vordering.

Voorvereiste module: Afrikaans en Nederlands 178

Tuisdepartement: AFRIKAANS EN NEDERLANDS

57487 Afrikaanse Taalverwerwing

188 (24) Afrikaans as Tweede Taal (3L, 2P)

Slegs studente wat Afrikaans as Eerste Addisionele Taal geneem het en wie se huistaal nie Afrikaans is nie, word tot hierdie module toegelaat. Geen moedertaalsprekers van Afrikaans of studente wat Afrikaans as Huistaal geneem het, mag die module neem nie.

Die vier kommunikasievaardighede – lees, luister, praat en skryf – word op 'n geïntegreerde wyse in die module behandel.

Studente maak kennis met verskeie metodes van taalstudie:

- Gevorderde interaksie rondom tematies-verwante tekste (algemeen en literêr)
- Strategiese lees- en luistervaardighede in die akademiese lesingsituasie
- Visuele media- en filmstudie
- Relevante taalstudie
- Mondeling vaardighede

Opmerkings

1. Aanbevelings vir die plasing van studente in Afrikaanse Taalverwerwing 188 of in Afrikaans en Nederlands 178 word gemaak op grond van departementele taalvaardigheidstoetse wat aan die begin van die jaar afgelê word.
2. Studente in Spraak-Taal- en Gehoortherapie I en die Verlengde Graadprogram vir Spraak-Taal- en Gehoortherapie I aan die Fakulteit Geneeskunde en Gesondheidswetenskappe word volgens die uitslag van 'n taalvaardigheidstoets in Xhosa 178 of Afrikaanse Taalverwerwing 178 of 188 geplaas.
3. Hierdie module lei nie na Afrikaans en Nederlands 278 nie.
4. Kyk departementele inligtingstuk vir verdere besonderhede.

'n Stelsel van buigsame assessering word in Afrikaanse Taalverwerwing 188 gebruik. Studente word aan die begin van die jaar skriftelik ingelig oor die manier waarop die prestasiepunt bereken word en ontvang in die loop van die module gereelde terugvoering oor hul vordering. 'n Mondelinge eksamen word aan die einde van elke semester afgelê.

Tuisdepartement: AFRIKAANS EN NEDERLANDS

13849 Afrikaans Huistaal (Ond) [BEd] [IF] (nuwe program)**177 (15) Afrikaans Huistaal (Ond) [IF] (2L, 1T) (nuwe en ou program)**

Die module ontwikkel studente se vakkennis ten opsigte van taalkunde en jeuglektuur, asook hulle kennis en toepassing van teorieë van belang vir jeuglektuur. Studente word begelei in die onderrig van Afrikaans Huistaal vir die Intermediêre Fase.

Buigsame assessering

N Moet saam met Inleiding tot Taalonderrig 124 geneem word. Slegs studente wat Afrikaans Huistaal geslaag het en wie se huistaal Afrikaans is, word tot hierdie module toegelaat.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

277 (15) Afrikaans Huistaal (Ond) [IF] (3L)

Die module is 'n inleiding tot Afrikaans as Huistaal en Addisionele Taal, gebaseer op die KABV-beginsels van 2012 en moedertaal-onderrig. Die module is slegs vir tweedejaarstudente in die onderrig van Afrikaans.

Benaderings tot taalonderrig; letterkunde-onderrig; die herkoms van Afrikaans; visuele en kulturele geletterdheid, moedertaal-onderrig; teksdinamika; verkenning van leeruitkomst; inleiding tot assessering binne die taal- en letterkunde (poësie).

Buigsame assessering

S Afrikaans en Nederlands 178

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

377 (15) Afrikaans Huistaal (Ond) [IF] (3L)

Die module is 'n voortsetting van Afrikaans as Huistaal gebaseer op die KABV-beginsels van 2012 en moedertaal-onderrig. Die module is slegs vir derdejaarstudente in die onderrig van Afrikaans.

Benaderings tot taalonderrig, letterkunde-onderrig; die variëteite van Afrikaans; visuele en kulturele geletterdheid, woordeboek- en multimediegebruik in die taal- en letterkundeonderrig; kinderpoeësie; kreatiwiteit en teksproduksie; assessering binne die taal- en letterkunde (poeësie en roman).

Buigsame assessering

S Afrikaans Huistaal (Ond) [IF] 277

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

477(15) Afrikaans Huistaal (Ond) [IF] (3L)

Die module is 'n diepteverkenning van Afrikaans as Huistaal gebaseer op die KABV-beginsels van 2012 en moedertaal-onderrig. Die module is slegs vir vierdejaarstudente wat die onderrig van Afrikaans hul roeping wil maak.

Teoretiese (epistemologiese) verantwoording vir 'n onderrigbenadering tot taal- en letterkunde, die taalbeleide van Afrikaans; skryfonderrig en leesonderrig; multimediegebruik in die onderrig van

letterkunde; rekenaarondersteunde taalonderrig, poësie vir die senior fase; kreatiwiteit en teks-produksie, assessering binne die taal- en letterkunde (poësie, drama en roman) en die evaluering van leer-, onderrig- en ondersteuningsmateriaal.

Buigsame assessering

S Afrikaans Huistaal (Ond) [IF] 377

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13849 Afrikaans Huistaal (Ond) [BEd] [GF] (nuwe program)

179 (15) Afrikaans Huistaal (Ond) [GF] (2L, 1T) (nuwe en ou program)

Die module ontwikkel studente se vakkennis ten opsigte van taalkunde en jeuglektuur, asook hulle kennis en toepassing van teorieë van belang vir jeuglektuur. Studente word begelei in die onderrig van Afrikaans Huistaal vir die Grondslagfase.

Buigsame assessering

N Moet saam met Inleiding tot Taalonderrig 124 geneem word. Slegs studente wat Afrikaans Huistaal geslaag het en wie se huistaal Afrikaans is word tot hierdie module toegelaat.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

479 (15) Afrikaans Huistaal (Ond) [GF] (3L)

Die module stel studente bloot aan sewe komponente:

- Spraak-, taal- en kommunikasiebehoeftes van die kinders
- Geletterdheid en diversiteit
- Kultureel Responsiewe Geletterdheidsteorie en -praktyk
- Differensiasie tydens geletterdheidsonderrig
- Lees in die GF-klaskamer
- Beplanning en assessering van geletterdheidservarings
- Die ontwikkeling van kritiese geletterdheid by jong kinders.

S Afrikaans (Ond) [GF] 379

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

12462 Afrikaans Kommunikasie [BEd] (nuwe programme)

377 (5) Afrikaans Kommunikasie [IF] (1L, 1T)

'n Inleidende module oor kommunikasie in Afrikaans ontwerp om studente in staat te stel om 'n gesprek te inisieer en aan die gang te hou, om inligting te vra en te voorsien, om verduidelikings, instruksies, aanwysings te gee, versoeke te rig en reageer op versoeke in die geteikende taal, met die fokus op skoolsituasies, tuis en in die alledaagse omgang.

Studente word blootgestel aan basiese lees- en skryfvaardighede in Afrikaans. Blootstelling word ook gegee aan Afrikaanse kulturele gebruike wat wissel van respek en ordentlikheid, familieverhoudinge, vorme van groet en verneem na ander se welstand en spesifieke gebruike rondom geslag.

Buigsame assessering.

Hierdie module kan nie geneem word deur studente wat Afrikaans (Ond) neem nie.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

379 (5) Afrikaans Kommunikasie [GF] (1L, 1T)

'n Inleidende module oor kommunikasie in Afrikaans ontwerp om studente in staat te stel om 'n gesprek te inisier en aan die gang te hou, om inligting te vra en te voorsien, om verduidelikings, instruksies en aanwysings te gee, versoeke te rig en te reageer op versoeke in die geteikende taal, met die fokus op situasies by die skool, tuis en in die alledaagse omgang.

Studente word blootgestel aan basiese lees- en skryfvaardighede in Afrikaans. Blootstelling word ook gegee aan Afrikaanse kulturele gebruike wat wissel van respek en ordentlikheid, familieverbande, vorme van groet en die verneem na ander se welstand, en spesifieke gebruike rondom geslag.

Buigsame assessering.

Hierdie module kan nie geneem word deur studente wat Afrikaans (Ond) neem nie.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

12462 Afrikaans Kommunikasie [BEd] (ou program)

378 (10) Afrikaans Kommunikasie [ISF] (2L, 1T)

Hierdie inleidende module oor kommunikasie in Afrikaans is ontwerp om studente in staat te stel om 'n gesprek te inisier en aan die gang te hou, om inligting te vra en te voorsien, om verduidelikings, instruksies, aanwysings te gee, versoeke te rig en op versoeke te reageer in die geteikende taal, met die fokus op situasies in die skool, tuis by familie en by alledaagse omgang.

Studente word blootgestel aan basiese lees- en skryfvaardighede rakende situasies wat in die modules behandel word en ten einde hulle met die aanleer van Afrikaans te help.

Studente word ook bekendgestel aan 'n verskeidenheid Afrikaanse kulturele gebruike wat wissel van respek en ordentlikheid, familieverbande, vorme van groet en verneem na ander se welstand tot spesifieke gebruike rondom geslag.

Buigsame assessering

Hierdie module kan nie geneem word deur studente wat Afrikaans (Ond) neem nie.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

388 (10) Afrikaans Kommunikasie [GF] (2L, 1T)

Hierdie inleidende module oor kommunikasie in Afrikaans is ontwerp om studente in staat te stel om 'n gesprek te inisier en aan die gang te hou, om inligting te vra en te voorsien, om verduidelikings, instruksies, aanwysings te gee, versoeke te rig en op versoeke te reageer in die geteikende taal, met die fokus op situasies in die skool, tuis by familie en by alledaagse omgang.

Studente word blootgestel aan basiese lees- en skryfvaardighede rakende situasies wat in die modules behandel word en ten einde hulle met die aanleer van Afrikaans te help.

Studente word ook bekendgestel aan 'n verskeidenheid Afrikaanse kulturele gebruike wat wissel van respek en ordentlikheid, familieverhoudinge, vorme van groet en verneem na ander se welstand tot spesifieke gebruike rondom geslag.

Buigsame assessering

Hierdie module kan nie geneem word deur studente wat Afrikaans (Ond) neem nie..

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13736 Afrikaans-onderrig [NOS]

771 (20) Afrikaans-onderrig (3L, 1P)

Die module is 'n in diepteverkenning van Afrikaans as Huistaal en Addisionele taal, gebaseer op die KABV-beginsels van 2012 en moedertaal-onderrig. Die module is vir studente wat reeds 'n graad verwerf het met Afrikaans, wat Afrikaansonderrig hul roeping wil maak. Teoretiese (epistemologiese) verantwoording vir onderrigbenadering tot taal en letterkunde, skryfonderrig en leesonderrig; rekenaargesteuende taalonderrig; kreatiwiteit en teksproduksie, assessering en evaluering van leer-, onderrig- en ondersteuningsmateriaal.

Buigsame assessering

S Afrikaans en Nederlands 278

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61484 Afrikaans-onderwys (Skoolvak) [MEd (Kurrikulumstudie)]

872 (40) Afrikaans-onderwys-spesialisering

Afrikaans-onderwys.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

12898 Akademiese Leierskap en Bestuur [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)]

791 (30) Die akademiese leier in hoër onderwys

Die module ondersoek die verskillende rolle en verantwoordelikhede van die akademiese leier in hoër onderwys. Dit kyk na die vele fasette van leierskap en streef daarna om studente aan te moedig om dit in hul eiesoortige onderrigsituasie (met die fokus op die akademiese departement) in ag te neem en toe te pas. Studente sal ook blootgestel word aan aspekte van die konteks van nasionale hoër onderwys, met inbegrip van toepaslike beleidskwessies, en die kans gegun word om krities daarmee om te gaan.

Keusemodule

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

**13729 Akademiese Taalontwikkeling en -bewusmaking (ATOB) [NOS]
(indien jy herhaal; die laaste inskrywing is in 2021)**

771 (8) Akademiesetaalontwikkeling en -bewusmaking (ATOB) (2L)

Die bevoegde gebruik van tale van onderrig in 'n veeltalige, Suid-Afrikaanse skoolkonteks. Kernvereistes van die module sluit die volgende in:

- Die vermoë om Afrikaans, Engels en/of isiXhosa as tale van leer en onderrig te gebruik. Hierdie deel van die module moet met 60% geslaag word.
- Die vermoë om isiXhosa vir kommunikasiedoeleindes te gebruik (in die geval van Engels- en Afrikaanssprekende studente).
- 'n Bewustheid van die eise van meertalige onderrig in Suid-Afrikaanse klaskamers.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

12485 Akademieskap in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)]

875 (10) Akademieskap

Akademieskap in hoër onderwys.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

**12469 Akademieskap van Gemeenskapsinteraksie in Hoër Onderwys
[MPhil (Hoër Onderwys)]**

875 (10) Gemeenskapsinteraksie

Gemeenskapsinteraksie

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13435 Algemene Pedagogie [GDO (Onderwys)]

171 (6) Algemene Pedagogie

Leerteorieë, onderrigteorieë, opvoedkundige sielkunde

Tuisdepartement: SUNSEP

10220 Assessering [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)]

791 (30) Assessering in Hoër Onderwys

Assessering in hoër onderwys:

- Doelwitte van en soorte assessering
- Beginsels van betroubare assessering
- Impak van assessering op leer
- Assesseringsmetodes
- Konstruktiewe belyning
- Onderrig-evaluering
- Kritiese besinning.

Basismodule

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

60941 Assessering en Evaluering in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)]

875 (10) Assessering

Assessering en evaluering in hoër onderwys.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

60968 Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes [MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer)]

875 (10) Volwasse Basiese Onderwys en Opleiding

Volwasse basiese onderwys en opleiding.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13738 Besigheidstudie-onderrig [NOS]**771 (20) Besigheidstudie-onderrig (3L, 1P)**

Hierdie module verskaf die pedagogiese kennis en beginsels om studente voor te berei vir die onderrig van Besigheidstudies op die senior/VOO-vlak. Die fokus is ook op die toepassing van vak-inhoudskennis, onder andere vier hoofemas: besigheidsomgewings, besigheidsgeleenthede, besigheidsrolle en besigheidsbedrywighede. Kennis van kurrikulumbeleid en die voorbereiding vir skoolpraktyk is 'n sleutelkomponent van die module.

Buigsame assessering

Slaagvoorvereiste:

- Een van die volgende kombinasies op tweedejaarsvlak (of NKR-vlak 6) tot 'n totaal van minstens 32 krediete:
 - Finansiële Bestuur 214(16), 254(16) *of*
 - Bemakingsbestuur 214 (16), 244(16) *of*
 - Entrepreneurskap en Innovasiebestuur 214(16), 244(16) *of*
 - 'n 32-krediet-kombinasie van enige van bogenoemde groepe, bv. Finansiële Bestuur 214(16) en Bemakingsbestuur 214 (16).

Vir die Gevorderde Studie-opsie in Besigheidstudie-onderrig:

- Een van die bogenoemde groepe op derdejaarsvlak (of NKR-vlak 7) tot 'n totaal van minstens 32 krediete, dus:
 - Finansiële Bestuur 314(16), 354(16) *of*
 - Bemakingsbestuur 314 (16), 344(16) *of*
 - Entrepreneurskap en Innovasiebestuur 314(16), 344(16) *of*
 - 'n 32 krediet-kombinasie van enige van bogenoemde groepe, bv. Finansiële Bestuur 314(16) en Bemakingsbestuur 314 (16).

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

xxxxx Besigheidstudie-onderwys (skoolvak) [MEd (Kurrikulumstudie)]**872 (40) Besigheidstudie-onderwys-spesialisering**

Hierdie module omvat breedvoerige kennis van kritiese kwessies en debatte oor kurrikulum en leerteorieë soos dit verband hou met Besigheidsopvoeding. Hierdie module integreer kontemporêre globale en nasionale kwessies verbandhoudend met Besigheidstudiesonderrig en leer en argumenteer vir dié kennis, begrip en pedagogie, as omstrede kennis.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13614 Botanie-onderrig A [GDO (VOO Lewenswetenskappe-onderwys)]

171 (15) Botanie-onderrig A (27L, 13P)

- Die wetenskaplike metode
- Die sel
- Plantweefsel
- Plantrespons op die omgewing
- Chemie van lewe
- Mitose
- IKT-integrasie

Tuisdepartement: SUNSEP

13615 Botanie-onderrig B [GDO (VOO Lewenswetenskappe-onderwys)]

271 (15) Botanie-onderrig B (32L, 15P)

- Energievloei deur ekosisteme
- Energie-transformasies
- Biodiversiteit (klassifikasie, mikroörganismes en evolusionêre ontwikkeling van plante)
- Filogenie
- Menslike impak op die omgewing (teorie, prakties en etiek)
- Datahantering (IKT-integrasie)

Tuisdepartement: SUNSEP

12899 Burgerskap, Sosiale Aanvaarding en Onderskeid [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)]

791 (30) Burgerskap, Sosiale Aanvaarding en Onderskeid in Hoër Onderwys

Studente sal 'n verskeidenheid van die volgende behandel:

- Teoretiese benaderings gebaseer op sosiale geregtigheid (herkenning, verspreiding en verteenwoordiging; benadering t.o.v. vermoëns) en kritiese teorie (met inbegrip van kritiese rasseteorie)
- Verwante navorsingsbenaderings (deelnemende leer en handeling, skryfwerk en beelding, met inbegrip van biografie en outo-etnografie)
- Verwante onderrigbenaderings (kritiese pedagogie; pedagogie van ongemak; prestasie-gerigtheid).

Keusemodule

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13454 Chemie [GDO (SF Natuurwetenskappe-onderwys)]**171 (15) Chemie – Materie en Materiale**

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Materie en materiale (klassifikasie van materie, toestande van materie, kinetiese molekulêre teorie, atommiese struktuur, periodieke tabel, binding, intermolekulêre kragte, ideale gasse, optiese verskynsels, eienskappe van materiale, organiese chemie, organiese makromolekules)
- Chemiese stelsels (hidrosfeer, litosfeer en chemiese nywerheid)
- Chemiese verandering (fisiese en chemiese verandering, stoïgiometrie, energie en chemiese verandering, reaksietipes, reaksietempo's, chemiese ewilbrium, sure en basisse, elektrochemiese reaksies)

Tuisdepartement: SUNSEP

13610 Chemie-onderrig: Chemiese Beginsels [GDO (VOO Fisiese Wetenskappe-onderwys)]**171 (10) Chemie-onderrig: Chemiese Beginsels (22L, 10P)**

- Materie, klassifikasie & kinetiese teorie
- Atoomstruktuur & Periodieke Tabel
- Chemiese binding
- Molekulêre struktuur
- Intermolekulêre kragte
- Ideale gasse & gaswette
- Fisiese & chemiese veranderinge
- Stioigiometrie

Tuisdepartement: SUNSEP

13607 Chemie-onderrig: Chemiese Veranderinge en Chemiese Sisteem [GDO (VOO Fisiese Wetenskappe-onderwys)]**271 (10) Chemie-onderrig: Chemiese Veranderinge en Chemiese Sisteem (22L, 10P)**

- Energie & chemiese veranderinge
- Reaksietempo
- Chemiese ewewig
- Redoksreaksies
- Elektrochemiese reaksies
- Sure & basisse
- Hidrosfeer & Litosfeer
- Chemiese industrie (kunsmiss)

Tuisdepartement: SUNSEP

13613 Chemie-onderrig: Organiese Chemie [GDO (VOO Fisiese Wetenskappe-onderwys)]

271 (10) Chemie-onderrig: Organiese Chemie (22L, 10P)

- Terminologie en benaming van organiese verbindings
- Fisiese eienskappe van organiese verbindings
- Chemiese reaksies van organiese verbindings
- Plastieke & Polimere

Tuisdepartement: SUNSEP

13562 Data-hantering [GDO]

271 (14) Data-hantering (IF Wiskunde-onderwys)

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Data-voorstelling
- Data-interpretasie en verslagdoening
- Ongeklassifiseerde data
- Waarskynlikheidseksperimente
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

272 (14) Statistiek, Waarskynlikheid (SF Wiskunde-onderwys)

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Statistiek
- Waarskynlikheid
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

273 (14) Data-hantering (VOO Wiskunde-onderwys)

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Statistiek
- Waarskynlikheid
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

13451 Die Aarde en Verder [GDO (SF Natuurwetenskappe-onderwys)]**271 (15) Die Aarde en Verder**

Die aarde as stelsel, verhouding van son, aarde en maan, die sonnestelsel en verder, geboorte en dood van sterre

Tuisdepartement: SUNSEP

12900 Diensleer in Gemeenskapsbetrokkenheid [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)]**791 (30) Diensleer en Gemeenskapsbetrokkenheid in Hoër Onderwys**

Die module behandel die temas en onderwerpe wat as toepaslik beskou word vir die ontwikkeling van die beste onderrigpraktyk in opvoedkundige modelle wat berus op leer deur ervaring, in die besonder in diensleer. Die vier hooftemas wat behandel word is:

- Teoretiese, konseptuele en institusionele beleidsperspektiewe op die ontwikkeling van diensleer in gemeenskapsbetrokkenheid
- Samewerkende praktyke in diensleer en gemeenskapsbetrokkenheid
- Toepassing van diensleer in kurrikulum-ontwerp
- Navorsing in diensleer en gemeenskapsbetrokkenheid.

Keusemodule

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14145 Digitale Pedagogie vir Taalonderrig**744 (15) Digitale Pedagogie vir Taalonderrig**

Hierdie module fokus op mobiele tegnologieë in taalonderrig. In die besonder sal studente leer om die unieke pedagogiek van mobiele toestelle te gebruik – leer wat nie deur tyd en ruimte beperk word nie en wat gekenmerk word deur hoë vlakke van verpersoonlikheid, egtheid en samewerking.

Buigsame assessering.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13740 Drama-onderrig [NOS]**771 (20) Drama-onderrig (3L, 1P)**

Hierdie module plaas klem op verskeie onderwerpe binne die vak Dramatiese Kunste wat in die VOO-fase van die skool aangebied word. Die module is bedoel vir nagraadse Drama-onderwysstudente wat hierdie module as 'n keuse aanbied, maar sal ook nuttig wees vir enige ander student wat sy/haar agtergrond in die onderrig van drama as skoolvak wil verdiep en as spesialisering vak aan te bied.

Buigsame assessering

S BDrām-kwalifikasie (ten minste 48 krediete), of die ekwivalent daarvan

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13745 Duits-onderrig [NOS]**771 (20) Duits-onderrig (3L, 1P)**

'n Praktiese benadering tot die onderrig van Duits as 'n Tweede Addisionele Taal ten einde te verseker dat die leerders die voorgeskrewe vakdoelwitte, soos omskryf in die kurrikulum, aanleer.

Buigsame assessering

S Duits 318 en 348 (elk 24 krediete) of Duits 328 en 354 (elk 24 krediete), of ekwivalent. Studente moet daarop let dat daar vereis word dat hulle vaardig in Duits moet wees tot so 'n mate dat hulle die vak as tweede addisionele taal kan onderrig.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13741 Ekonomie-onderrig [NOS]**771 (20) Ekonomie-onderrig (3L, 1P)**

Hierdie module verskaf die pedagogiese kennis en beginsels om studente voor te berei vir die onderrig van Ekonomie op die senior/VOO vlak. Die fokus is ook op die toepassing van vakinhoudskennis, onder andere vier hoofemas: makro-ekonomie, mikro-ekonomie, ekonomiese strewes, en kontemporêre kwessies. Kennis van kurrikulum beleid en die voorbereiding vir skool praktyk is 'n sleutelkomponent van die module.

Buigsame assessering

Slaagvoorvereiste:

- Ekonomie op tweedejaarsvlak (of NKR-vlak 6) (minstens 32 krediete), dit wil sê Ekonomie 214(16), 244(16) of ekwivalent.

Neem kennis: Ekonomie 288(32) is nie geskik vir toelating nie.

Vir die Gevorderde Studie opsie in Ekonomie-onderrig:

- Ekonomie op derdejaarsvlak (of NKR vlak 7) (minstens 32 krediete), of ekwivalent.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE 59196

59196 Ekonomiese en Bestuurswetenskappe (Ond) [BEd] (ou program)**178 (10) Ekonomiese en Bestuurswetenskappe [ISF en GF] (2L)**

- Ekonomiese kringloop – sonder die buitelandse sektor.
- Entrepreneurskennis en -vaardighede
- Graadverwante toepassing van leerstof.
- Assesseringsvaardighede.
- Integrering met ander leerareas.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

278 (15) Ekonomiese en Bestuurswetenskappe [ISF] (3L)

- Dra kennis van EBW – HNKV-beleidsdokument, inhoud, omvang van leerarea.
- Dra kennis van 'n verskeidenheid ekonomiese en bestuursonderwerpe soos begroting, aandelebeurs, marknavorsing, bemarking, besigheidsbestuur, verkope, kliënte, verhoudingsbestuur, omgewingsbestuur en volhoubare ontwikkeling.
- Toon die vermoë om leuitkomst en assesseringstandaarde van die leerarea te interpreteer en toe te pas deur inhoude.
- Demonstreer begrip van en vaardigheid in die ontwerp van modules.

S Ekonomiese en Bestuurswetenskappe (Ond) 178

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

378 (20) Ekonomiese en Bestuurswetenskappe [ISF] (4L)

- Ekonomiese kringloop – met die buitelandse sektor ingesluit
- Bestuurs-, verbruikers- en finansiële kennis en vaardighede
- Graadverwante toepassing van leerstof
- Aanbiedingsvaardighede.

S Ekonomiese en Bestuurswetenskappe (Ond) 278

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

478 (20) Ekonomiese en Bestuurswetenskappe [ISF] (4L)

- Volhoubare groei en ontwikkeling
- Graadverwante toepassing van leerstof
- Diepte-ondersoek na die Hersiene Nasionale Kurrikulumverklaring, die Leerarearaamwerk en die Assesseringsriglyne.

S Ekonomiese en Bestuurswetenskappe (Ond) 378

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

53880 Engels [BEd] (ou program)**178 (24) Literatuur en Taal in Konteks (1L, 2S)**

Die module is ontwerp om jou vermoë te ontwikkel om 'n wye verskeidenheid tekste te ontleed en effektief in geskrewe en gesproke Engels te kommunikeer. Die fokus val op kultuur- en literatuurstudie en die ontwikkeling van die gepaste akademiese diskoers. 'n Beskrywing van die onderstaande komponente en die voorgeskrewe tekste is in die kursusprospektus beskikbaar van die Departement.

Alle studente neem die volgende lesingkomponente:

- Teks en konteks
- Filmstudie
- Prosa
- Drama

Metode van assessering

Die Departement volg 'n stelsel van buigsame assessering, met punte wat saamgestel word uit formele toetse en geskrewe tutoriaalwerk insluitende opstelle. Raadpleeg kursusprospektus vir besonderhede.

Notas

1. Die slaagpunt vir Engels 178 is 50%, met 'n subminimum van 50% wat vereis word in die toetsgedeelte van die prestasiepunt, asook 'n subminimum van 50% in die opstel-/tutoriaalpuntgedeelte van die prestasiepunt.
2. Volle besonderhede oor die module is in die kursusprospektus by die Departement beskikbaar, of op die Departement se webwerf by: www.sun.ac.za/english.

Tuisdepartement: ENGELS

12476 Engels as Taal van Onderrig en Leer [BEd] (ou program)

278 (5) Engels as Taal van Onderrig en Leer [ISF] (1L, 1T)

Die doeltreffende gebruik van Engels as gereedskap vir kommunikasie en as medium van onderwys.

Buigsame assessering.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

288 (5) Engels as Taal van Onderrig en Leer [GF] (1L, 1T)

Die doeltreffende gebruik van Engels as gereedskap vir kommunikasie en as medium van onderwys.

Buigsame assessering.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61646 Engelskurrikulumstudie [HonsBEd]

711 (15) Engelskurrikulumstudie

'n Kritiese refleksie oor die rol van Engels in 'n "globaliserende" wêreld sal die basis vorm van 'n navorsingsgebaseerde analise en evaluering van huidige Engels taalonderrigkurrikula en -praktyke op alle onderwysvlakke.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61549 Engels-onderwys (Skoolvak) [MEd (Kurrikulumstudie)]**872 (40) Specialisation in English Language Teaching**

The module is generally tailored to suit the students' particular needs and interests, with a strong focus on the following issues:

- New directions in English language teaching.
- Teaching English from a world Englishes perspective.
- Developing literacy (including academic literacy) in English.
- Accelerating the development of literacy in street and at-risk learners.
- Teaching English in multilingual contexts, including multilingual classroom communication (e.g. code switching and translation practices).
- Bi/multilingual education policy, planning and policy at secondary and tertiary levels of education.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13743 Engels-taalonderrig [NOS]**771 (20) Engels-taalonderrig (2L, 2P)**

Die beginsels van Engelse taalverkryging en -ontwikkeling in 'n globale en Suid-Afrikaanse konteks, terwyl dit die plaaslike kurrikulum en Engelse taal in ag neem.

Buigsame assessering

Slaagvoorvereistes:

Vir die onderrig van Engels as Eerste Addisionele Taal:

- Engels op tweedejaarsvlak (of NKR-vlak 6) (minstens 32 krediete), of ekwivalent *of*
- Applied English Language Studies (AELS) op tweedejaarsvlak (of NKR-vlak 6) (minstens 32 krediete), of ekwivalent

Vir die onderrig van Engels as Huistaal

- English Studies op derdejaarsvlak (minstens 32 krediete) of ekwivalente studie in die Engelse letterkunde.

Vir die Gevorderde Studie-opsie in Engels-taalonderrig:

- English Studies op derdejaarsvlak (of NKR-vlak 7) (minstens 32 krediete) of ekwivalente studie in die Engelse letterkunde.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

24015 English (Ed) [BEd] [GF] (nuwe program)**279 (15) English (Ed) [GF] (1L, 2T)**

In this module, approaches in English language and literacy teaching suitable for Foundation Phase in a multilingual South Africa are introduced. Comprehension instruction and children's literature are emphasised, as well as the structure and use of the English language. Students are expected to engage in wide reading and to develop their own use of English as strategies for reading comprehension and language structure and use development are modelled.

Buigsame assessering

S English Language and Literature 179 en

S Inleiding tot Taalonderrig 124

Moet saam met Taalonderrig: Basismodule 224 geneem word.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

379 (15) English (Ed) [GF] (1L, 2T)

Develop a comprehensive, research-based language and literacy instruction programme with strong focus on understanding and supporting daily instruction in Grade R-3.

Buigsame assessering

S English (Ed) [GF] 279 en

Moet saam met Taalonderrig 324 geneem word

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

479 (15) English Home Language (Ed) and English First Additional Language (Ed) [GF] (1L, 2T)

Develop a comprehensive, research-based home language and literacy instruction programme with strong focus on understanding and supporting daily instruction in Grade R-3 and the increased literacy demands in the transition to grade 4. Consideration is also given to accommodating FAL learners in the HL English classroom.

Buigsame assessering

S English (Ed) [GF] 379

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

24015 English (Ed) [ISF] (ou program)

278 (15) English (3L)

- Introduction to approaches and methods of English language teaching suitable for the intermediate and senior phases in a multilingual South Africa.
- The structure of English.
- Study of a variety of literary and academic texts.

Buigsame assessering

S Engels 178

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

378 (20) English (4L)

- English language teaching methodology: the development of a comprehensive literacy programme to help learners develop as critical readers, writers and language users.
- Children's literature.
- Lesson planning and materials development and adaptation.
- Extensive reading programme.

Buigsame assessering

S English (Ed) [ISF] 278

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

478 (20) English (4L)

- English language teaching methodology: the development of a comprehensive literacy programme to help learners develop advanced literacy skills through text analysis and composition.
- Children's literature.
- Lesson planning, materials development and adaptation.
- Extensive reading programme.

Buigsame assessering

S English (Ed) [ISF] 378

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

54836 English (Ed) [BEd] [GF] (ou program)

284 (15) English (3L)

- Introduction to approaches and methods of English teaching suitable for the Foundation Phase in a multilingual South Africa.
- The structure of English.
- Study of a variety of literary and academic texts.

Buigsame assessering

S Engels 178

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

384 (15) English (3L)

- English language teaching methodology: The development of a well-balanced language teaching programme with a strong focus on developing literacy and developing materials at emergent and early levels.
- Children's literature.
- Extensive reading programme.

Buigsame assessering

S English (Ed) [GF] 284

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

484 (15) English (3L)

- English language teaching methodology: The development of a well-balanced language teaching programme with a strong focus on consolidating and extending literacy competence and developing materials to achieve fluency and autonomy.
- Children's literature.
- Extensive reading programme.

Buigsame assessering

S English (Ed) [GF] 384

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14264 English as a Language of Learning and Teaching [NOS] (indien jy in 2021 vir die eerste keer inskryf)

771 (5) English as a Language of Learning and Teaching (1L)

Effective use of English as a language of learning and teaching in all school subjects.

Buigsame assessering.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14246 English First Additional Language (Ed) [BEd] [IF] (nuwe program)

477(15) English First Additional Language (Ed) [IF] (1L, 1T)

This course will equip students with the necessary foundation for assisting FAL learners in developing strategies for improving their speaking, listening, reading and writing in English. Reflexive, research-based practice is developed and encouraged, and students are able to valuate and develop blended learning materials for second language learners of English and to help learners cope with the increasing demands of digital literacy in English.

Buigsame assessering

S English Home Language (Ed) and English First Additional Language (Ed)[IF] 377

S Taalonderrig: Basismodule 324

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13852 English Home and First Additional Language (Ed) [BEd] [IF] (nuwe program)

277 (15) English Home Language and First Additional Language (Ed) [IF] (1L, 2T)

This module builds on and encourages the application of core language teaching theories and strengthens students' English subject knowledge. Students are guided to select appropriate fiction and non-fiction texts for grades 4-7 and to develop strategies for encouraging reading comprehension.

Buigsame assessering

S English Language and Literature 177 en

S Inleiding tot Taalonderrig 124

Moet saam met Taalonderrig: Basismodule 224 geneem word.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

377 (15) English Home Language (Ed) and English First Additional Language (Ed) [IF] (1L, 2T)

This course develops students' ability to apply their knowledge of English structure and language education and to integrate various aspects of language teaching to create cohesive, engaging lessons. This course will furthermore equip students with the necessary foundation to teach and assess learners' oral skills and to appreciate and evaluate oral forms of literature.

Buigsame assessering

*S English Home Language and First Additional Language (Ed) [IF] 277; and
S Taalonderrig: Basismodule 224*

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14248 English Home Language (Ed) [BEd] [IF] (nuwe program)

477(15) English Home Language (Ed) [IF] (3L, 1T)

This course equips students to challenge and stimulate home language learners to attain the higher levels of literacy demanded by their eminent entry to high school. This module also strengthens students' abilities to research and critically reflect on their own practice as they prepare to enter the teaching profession. Students will also be prepared for the affordances of technology in the classroom and for developing learners' digital literacy in English.

Buigsame assessering

S English Home Language (Ed) and First Additional Language (Ed)[IF] 377, geslaag met minimum 65%; en

S Taalonderrig: Basismodule 324

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

11514 English Language and Literature [BEd] (nuwe programme)

177 and 179 (15) English Language and Literature [IF en GF] (2L, 1T)

Situating English in its global context, mastering the grammatical system and developing literary analytical tools.

Buigsame assessering.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61026 Fasiliteringsvaardighede [MPhil Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer]

875 (20) Perspektiewe

Perspektiewe.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

21865 Filosofie van die Opvoeding

278 (20) Filosofie van die Opvoeding [ISF] (2L, 1T)

Die aard en taak van Filosofie van die Opvoeding, die ontwikkeling van 'n eie opvoedingsfilosofie, die moontlikheid en noodsaaklikheid van opvoeding, opvoeding in historiese perspektief, tipering van die mens: enkele antropologiese kenmerke, opvoedkundige kriteria, aspekte van demokratiese opvoeding, die begrip demokrasie, regte en verantwoordelikhede in 'n demokrasie, demokratiese verhoudings in opvoeding, demokratiese ouerskap, die demokratiese klaskamer, geslagsdiskriminasie in skole, waardes in opvoeding, die belangrike rol van die skool in die vestiging van waardes, verskillende benaderings tot die vestiging en uitbou van waardes.

Analitiese ondersoek

Nie-instrumentele regverdigheid van onderwysgebeure: eerlikheid en opregtheid, vryheid en vryheid van denke, duidelike betekenis, niks arbitrêr nie, onpartydigheid, 'n sin vir relevansie, konsekwenheid, respek vir bewyse en vir mense.

Demokratiese waardes en die onderwys: gelykheid en vryheid, pluraliteit en verskil, dialogisme en solidariteit, mag.

Navorsingsmetodologieë: positivistiese ondersoek en kwantifisering, interpretatiewe ondersoeke en kwalitatiewe tweedeling, kritiese ondersoek transendeer die kwantitatiewe/kwalitatiewe tweedeling, 'n dekonstruktiewe beskouing.

Kenniskonstruksie en die onderwys: "modus" van kennisproduksie, kennis bestaan in die konteks van gebruiksaanwending, kennis as transdisiplinêr van aard, kennis as heterogeen en organisatories divers, sosiale verantwoordbaarheid en refleksiwiteit, gehaltebeheer, implikasies wat die skuif na modus 2 vir 'n refleksiwiese praxis het.

Demokratiese transformasie van die onderwys: onderlinge samewerking en wedersydse vertroue, meer verdraagsaamheid en groter gelykheid, responsiwiteit.

Die filosofiese onderbou van 'n onderwysgemeenskap: interaksionisme as kritiese ondersoek, werfbaarheid, respek.

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIE

288 (20) Filosofie van die Opvoeding [GF] (2L, 1T)

Die aard en taak van Filosofie van die Opvoeding, die ontwikkeling van 'n eie opvoedingsfilosofie, die moontlikheid en noodsaaklikheid van opvoeding, opvoeding in historiese perspektief, tipering van die mens: enkele antropologiese kenmerke, opvoedkundige kriteria, aspekte van demokratiese opvoeding, die begrip demokrasie, regte en verantwoordelikhede in 'n demokrasie, demokratiese verhoudings in opvoeding, demokratiese ouerskap, die demokratiese klaskamer, geslagsdiskriminasie in skole, waardes in opvoeding, die belangrike rol van die skool in die vestiging van waardes, verskillende benaderings tot die vestiging en uitbou van waardes.

Analitiese ondersoek

Nie-instrumentele regverdigheid van onderwysgebeure: eerlikheid en opregtheid, vryheid en vryheid van denke, duidelike betekenis, niks arbitrêr nie, onpartydigheid, 'n sin vir relevansie, konsekwenheid, respek vir bewyse en vir mense.

Demokratiese waardes en die onderwys: gelykheid en vryheid, pluraliteit en verskil, dialogisme en solidariteit, mag.

Navorsingsmetodologieë: positivistiese ondersoek en kwantifisering, interpretatiewe ondersoeke en kwalitatiewe tweedeling, kritiese ondersoek transendeer die kwantitatiewe/ kwalitatiewe tweedeling, 'n dekonstruktiewe beskouing.

Kenniskonstruksie en die onderwys: “modusse” van kennisproduksie, kennis bestaan in die konteks van gebruiksaanwending, kennis as transdissiplinêr van aard, kennis as heterogeen en organisatories divers, sosiale verantwoordbaarheid en refleksiwiteit, gehaltebeheer, implikasies wat die skuif na modus 2 vir 'n refleksiewe praxis het.

Demokratiese transformasie van die onderwys: onderlinge samewerking en wedersydse vertroue, meer verdraagsaamheid en groter gelykheid, responsiwiteit.

Die filosofiese onderbou van 'n onderwysgemeenskap: interaksionisme as kritiese ondersoek, werfbaarheid, respek.

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIE

57142 Filosofie van die Opvoeding [BEd] (nuwe programme)

477 en 479(10) Filosofie van die Opvoeding [IF en GF] (2L)

Die doel van hierdie module is om 'n kritiese verstaan van die aard en rol van die Filosofie van die Opvoeding te ontwikkel. Daar word ook gemik op die ontwikkeling van 'n persoonlike Filosofie van die Opvoeding. Hierin speel 'n analise en kritiese ondersoek na die konsep van opvoeding teenoor dié van onderwys 'n sentrale rol. Studente word bekendgestel aan navorsingsmetodes en -metodologieë (paradigmas) in hierdie studieveld. Dit dien om belangrike verbande te lê tussen filosofiese teorieë en die konteks van skoolonderrig en -onderwys, en van die individu in verhouding tot andere en instellings in die breër gemeenskap.

Tuisdepartement: ONDERWYSBELEIDSTUDIE

21865 Filosofie van die Opvoeding [NOS]

771 (8) Filosofie van die Opvoeding (2L)

Hierdie module maak student bewus daarvan dat feitlik alles wat vandag in die onderwys gebeur op 'n manier 'n filosofiese standpunt reflekteer, maar die student, die ouer of selfs die opvoeder is nie gereedlik bewus van hierdie standpunt nie. Opvoeders moet sien dat filosofie van die opvoedkunde 'n verskil kan maak in hul siening of aktiwiteite met betrekking tot onderwys, en hulle moet hul filosofiese idees en denkgrytings gebruik op maniere wat kan lei tot meer bewuste en direkte praktyke. As sodanig bevorder hierdie module 'n verantwoordelike ondersoek van bestaande maatskaplike en opvoedkundige toestande in die lig van filosofiese analise en kritici.

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIE

56847 Finansiële Wiskunde [GDO (VOO Wiskunde-onderwys)]**171 (9) Finansies, Groei en Verval**

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Gebruik enkelvoudige en saamgestelde groeiformules
- Gebruik enkelvoudige en saamgestelde vervalformules
- Rente
- Wisselkoers
- Die effek van verskillende tydperke van saamgestelde groei en verval (met inbegrip van effektiewe en nominale rentekoerse)
- Pas kennis van meetkundige reekse toe om annuïteit- en verbandterugbetalingsprobleme op te los
- Ontleed verskillende leningsopsies krities
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

13755 Fisiese Wetenskappe-onderrig [NOS]**771 (20) Fisiese Wetenskappe-onderrig (2L, 2P)**

Hierdie module plaas klem op verskeie onderwerpe en fokusareas in die Fisiese wetenskappe: materie en materiale, chemiese stelsels, chemiese verandering, meganika, golwe, klank en lig en elektrisiteit en magnetisme wat in die VOO-fase op skoolvlak aangebied word. Die module is bedoel vir nagraadse Fisiese Wetenskappe-onderwysstudente wat hierdie module as 'n keuse aanbied, maar sal ook nuttig wees vir enige ander student wat sy/haar agtergrond in Fisiese wetenskappe wil verdiep en as spesialisering vak aan te bied.

Buigsame assessering

Slaagvoorvereistes:

- Chemie en Fisika op tweedejaarsvlak (of NKR-vlak 6) (met minstens 64 (2 x 32) krediete), of ekwivalent

of

- Chemie op eerstejaarsvlak (of NKR-vlak 6) (minstens 24 krediete) en Fisika op derdejaarsvlak (minstens 48 krediete), of ekwivalent.

Met 'n goeie studierekord sal jy ook toegelaat kan word met slegs:

- Fisika op eerstejaarsvlak (minstens 24 krediete) en twee modules Chemie op tweedejaarsvlak (of NKR-vlak 6) .

of

- Chemie op eerstejaarsvlak (minstens 24 krediete) en Fisika op tweedejaarsvlak (of NKR-vlak 6) (minstens 32 krediete).

Vir die Gevorderde Studie-opsie in Fisiese Wetenskappe-onderrig:

- Minstens een van Fisika of Chemie op derdejaarsvlak (of NKR-vlak 7) (minstens 48 krediete).

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13453 Fisika [GDO (Senior Fase Natuurwetenskappe-onderwys)]

171 (15) Fisika – Energie en Verandering

Bronne van en soort energie, hitteoordrag en isolering, sigbare lig, statiese en stroomelektisiteit, energie en die nasionale kragnetwerk

Tuisdepartement: SUNSEP

13608 Fisika-onderrig: Energie, Golwe en Materie [GDO (VOO Fisiese Wetenskappe-onderwys)]

271 (10) Fisika-onderrig: Energie, Golwe en Materie (22L, 10P)

- Werk, energie & drywing
- Transversale golwe met EM-straling as voorbeeld
- Longitudinale golwe met klank as voorbeeld
- Geometries optika
- Doppler-effek
- Deeltjiegeaardheid van EM-straling
- Foto-elektriese effek
- Spektra

Tuisdepartement: SUNSEP

13611 Fisika-onderrig: Magnetisme en Elektrisiteit [GDO (VOO Fisiese Wetenskappe-onderwys)]

171 (10) Fisika-onderrig: Magnetisme en Elektrisiteit (22L, 10P)

- Magnetisme & basiese elektrostatika
- Coulomb se Wet
- Elektromagnetisme & Faraday se Wet
- Elektriese stroombane
- Elektriese generators
- Elektriese motors
- Wisselstroom

Tuisdepartement: SUNSEP

13612 Fisika-onderrig: Meganika [GDO (VOO Fisiese Wetenskappe-onderys)]

171 (10) Fisika-onderrig: Meganika (22L, 10P)

- Vektore & skalare
- Beweging in een dimensie
- Kragte
- Newton se Bewegingswette
- Momentum & impuls
- Vertikaleprojektielbeweging

Tuisdepartement: SUNSEP

13825 Geletterdheid *vir begrip* in Lewensvaardighede [BEd] [GF] (nuwe program)

279 (15) Geletterdheid *vir begrip* in Lewensvaardighede (3L)

Grondslagfase-onderwysers behoort Wetenskap en Tegnologie, asook Sosiale Wetenskappe, op 'n geïntegreerde wyse te kan onderrig. Hierdie module stel studente in staat om verskillende geletterdhede te ontwikkel om Lewensvaardighede-kurrikula te implementeer. Met inagneming van die kind-as-burger, dek die inhoud van die module die dissiplinêre asook die pedagogiese kennis vir Lewensvaardighede, om studente in staat te stel om sodanig te onderrig dat leerders toegerus word met basiese vaardighede as grondslag vir verdere onderrig in Wetenskap en Tegnologie en Sosiale Wetenskappe na graad 3.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13490 Geletterdheidsonderwys en -leierskap (Grondslagfase) [HonsBEd]

741 (15) Geletterdheidsonderwys en -leierskap (Grondslagfase) Module 1

Navorsings- en bewysgebaseerde kritiese herbedink en transformasie van ontlukende en konvensionele geletterdheidspraktyke in die Grondslagfase. Kennisbou en sisteemontwikkeling om as leiers van geletterdheidsonderrig rigting te gee aan die hele skool se geletterdheidsverbeteringsprogram. Ontwikkeling en volhouding van 'n datagebaseerde onderrig- en assesseringstelsel vir geletterdheid in die Grondslagfase.

744 (15) Geletterdheidsonderwys en -leierskap (Grondslagfase) Module 2

Data- en behoefte-gedrewe geletterdheidsonderrig wat fokus op 'n herbesinning oor onderrig-strategieë wat op individuele behoeftes van leerders en gedifferensieerde onderrig gebaseer is. Die daartel van 'n visie vir die geletterdheidsonderwyser om 'n veranderingsagent te word en meer leierskaps-verantwoordelikhede te aanvaar om geletterdheids- en skoolverbeteringsinisiatiewe te ondersteun. Navorsings- en bewys-gebaseerde kritiese herbesinning en transformasie van kundigheid oor pedagogie en inhoud van geletterdheid om kapasiteit vir geletterdheidsleierskap in die skoolomgewing te bou.

Voorvereiste: Geletterdheidsonderwys en -leierskap (Grondslagfase) Module 1

61042 Gemeenskapsonderwys [MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer)]

875 (10) Gemeenskapsonderwys

Gemeenskapsonderwys.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13744 Geografie-onderrig [NOS]

771 (20) Geografie-onderrig (3L, 1P)

Hierdie module plaas klem op verskeie onderwerpe en fokusareas in Geografie-opvoeding: geografie as akademiese dissipline en skoolvak – kernkonsepte, kennis, vaardighede, waardes en houdings; die waarde van geografie-onderrig in 'n veranderende wêreld; kontinuïteit en progressie in die gestelde kurrikulum; die belangrikheid van fase-, graad- en kwartaalbeplanning ten einde kwaliteit onderrig te gee; lesbeplanning wat verskillende vakdoelwitte en skoolwerklikhede reflekteer; geografiese ondersoek as 'n onderrig-benadering; kaartwerkvaardighede en -tegnieke; integrasie van Inligtings- en Kommunikasie-tegnologieë; ander onderrigstrategieë: veldwerk, nuusbladgeografie, besoeke aan betekenisvolle plekke en gebeure, blootstelling aan kundiges; gebruik assessering om leer en onderrig te bevorder.

Die module is bedoel vir nagraadse Geografie-onderrigstudente wat hierdie module as 'n keuse aanbied, maar sal ook nuttig wees vir enige ander student wat sy/haar agtergrond in Geografie wil verdiep en as spesialiseringsvak aanbied.

Buigsame assessering

S Kandidaat moet Geografie op tweedejaarsvlak [met minstens 64 (2 x 32) krediete], of ekwivalent, geslaag het.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61557 Geografie-onderwys (skoolvak) [MEd (Kurrikulumstudie)]**872 (40) Geografie-onderwys-spesialisering**

Geografie-onderwys.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13731 Geskiedenis en Sosiologie van Opvoeding [NOS]**771 (8) Geskiedenis en Sosiologie van Opvoeding (2L)**

Hierdie module ondersoek opvoedkundige prosesse en praktyke in hul spesifieke sosiale konteks. Die module pas sosiale teorieë van opvoedkunde toe op 'n verstaan van die skool en klaskamer praktyke. Dit ondersoek verder die interaksie van sistemiese, institusionele en individuele dimensies in skole, as 'n wyse om konseptueel betrokke te raak met die verskillende dinamika van klas, ras, kultuur, taal en geslag in beide sy historiese en sosiologiese vorm. Deur die benutting van historiese en sosiologiese lense, is die doel van die module om 'n kritiese bewustheid van die aard, status en vorm van kontemporêre onderwys in Suid-Afrika te voorsien.

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIE

54283 Geskiedenis-onderrig [NOS]**771 (20) Geskiedenis-onderrig (2L, 2P)**

Hierdie module bestudeer krities die pedagogiese aspekte van geskiedenis-onderrig. Die doen daarvan is om studente te voorsien van 'n teoretiese raamwerk vanwaar hulle praktiese kwessies aangaande geskiedenis-onderrig mag ondersoek.

Slaagvoorvereiste:

- Geskiedenis op tweedejaarsvlak (minstens 32 krediete op tweedejaarsvlak) of Antieke Kulture op derdejaarsvlak (minstens 48 krediete op derdejaarsvlak) of Politieke Wetenskappe op derdejaarsvlak (minstens 48 krediete op derdejaarsvlak)

Buigsame Assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13564 Getalle, Bewerkings, Verhoudings [GDO]**171 (22) Getalle, Bewerkings, Verhoudings (IF Wiskunde-onderwys)**

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Telgetalle
- Gewone breuke
- Desimale breuke
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

172 (22) Getalle, Bewerkings, Verhoudings (SF Wiskunde-onderwys)

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Telgetalle
- Eksponente
- Heelgetalle
- Gewone breuke
- Desimale
- Enkelvoudige en saamgestelde rente

Tuisdepartement: SUNSEP

13759 Gevorderde Studie [NOS]**771 (20) Gevorderde Studie**

Hierdie module word gevolg deur studente wat aan die toelatingsvereistes vir slegs een onderrigmodule voldoen. Hierdie module sal bestaan uit gevorderde studie in die fokusarea waarvoor die student geregistreer is. Hierdie module sal uit opdragte ontstaan wat ontwerp is om die kennis, vaardighede en ervaring wat nodig is vir gevorderde studie en navorsing in die gekose onderrigveld van die student te ontwikkel. Dit sal kulmineer in 'n individuele, in-diepte navorsingsprojek of verdere studie in die betrokke veld.

Kontaktyd met dosente/studieleiers per reëling.

Buigsame assessering

Slaagvoorvereiste:

Die bewys dat jy die vakgebied van die onderrigmodule met jou voorgraadse studie as 'n hoofvak voltooi het (verwys na die vakvereistes vir die Onderrigmodule van jou keuse, soos uiteengesit in die hoofstuk "Nagraadse Programme").

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13824 Graad R-teorie en -praktyk [BEd] [GF] (nuwe program)**279 (15) Graad R-teorie en -praktyk (2L)**

- Kennis van die belangrikste kurrikulumbenaderings en kwessies in vroeëkindersonderwys.
- Belangrike konsepte relevant vir die kurrikulum en onderrig met betrekking tot vroeëkindersonderwys.
- Teoretiese raamwerke vir vroeëkindersonderwys en die graad R-kurrikulum.
- Kurrikulummodelle en benaderings in vroeëkindersonderwys.
- Leerareas (Taal en Geletterdheid, Wiskunde en Lewensvaardighede) en ontwikkelingsvelde in graad R-programme vir vroeëkindersonderwys.
- Die ontwikkeling van 'n persoonlike perspektief op graad R-onderwys, -leer en -klaskamerpraktyk.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61050 Grondslae van Navorsing [MPhil Hoër Onderwys/Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer]

875 (10) Grondslae

Grondslae van navorsing.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

49492 Hoër Onderwys [MPhil] (laaste inname 2020)

879 (180) Hoër Onderwys

Meer besonderhede verskyn alfabeties onder die onderskeie vakname van die program.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14256 Hoër Onderwys Studies [MPhil (Hoër Onderwys Studies)] (eerste inname in 2021)

879 (180) Hoër Onderwys Studies (ankermodule)

Meer besonderhede verskyn alfabeties in hierdie hoofstuk onder die onderskeie vakke in die program.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61980 Hulpverlening in Skool- en Gemeenskapsverband [MEd (Opvoedkundige Ondersteuning)]

872 (30) Ontwikkelingsprogramme

- Die leerder in konteks.
- Ondersteuning vir skole en onderwysers.
- Hulpverlening en opvoedkundige ontwikkelingsprogramme in die gemeenskap.
- Volwasse Basiese Onderwys (VBO).

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

11516 IKT vir Leer

177 (10) Informasiekommunikasietegnologie (IKT) vir Leer [NOS] (1L, 1T)

NOS-studente wat nie 'n rekenaar- of rekenaargebruikmodule tydens hulle voorgraadse studie voltooi het nie, moet addisioneel vir hierdie module registreer om aan die beleid op die minimum vereistes vir onderwyseropleidingskwalifikasies te voldoen.

Die module is 'n inleiding tot inligtingstegnologie. Studente sal 'n basiese begrip verwerf van sagtewaretoepassings soos woordverwerking, sigblaai en aanbiedings, wat benodig word vir

alledaagse gebruik in skole en vir die algemene kommunikasie- en inligtingsdoeleindes van onderwysers.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

179 (10) Informasiekommunikasietegnologie (IKT) vir Leer [BEd] [GF] (nuwe program) (1L, 1T)

Die module is 'n inleiding tot Inligtingstegnologie. Studente sal 'n basiese begrip verwerf van sagteware soos woordverwerking, sigblaaie en les-aanbiedings wat benodig word vir alledaagse gebruik in skole, algemene kommunikasie en inligting in skole.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

277 (10) Informasiekommunikasietegnologie (IKT) vir Leer [BEd] [IF] (nuwe program) (1L, 1T)

Die module is 'n inleiding tot Inligtingstegnologie. Studente sal 'n basiese begrip verwerf van sagteware soos woordverwerking, sigblaaie en lesaanbiedings wat benodig word vir onderwysers se alledaagse gebruik, algemene kommunikasie en inligting in skole.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

12901 IKT's vir Onderrig en Leer [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)]

791 (30) IKT's vir Onderrig en Leer in Hoër Onderwys

Hierdie module bied studente die geleentheid om hul onderrigssituasie te ontleed, en om 'n tegnologie-ondersteunde leerintervensie te ontwerp en te ontwikkel, te implementeer, te evalueer en dit aan nabetragting te onderwerp.

Keusemodule

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

54461 Inklusiewe Onderwys

873 (20) Inklusiewe Onderwys [MEd (Psig)]

- 'n Metateoretiese raamwerk
- Internasionale en nasionale perspektiewe op inklusiewe onderwys.
- Opvoedkundige Sielkunde as professie.
- Leerders met gestremdhede.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

12486 Inklusiewe Onderwys, Assessering en Leerondersteuning [MEd (Opvoedkundige Ondersteuning)]

873 (30) Inklusiewe Onderwys, Assessering en Leerondersteuning

- Inklusiewe onderwys.
- Leerhindernisse.
- Assessering en leerondersteuning.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

13112 Inleiding tot Kwalitatiewe Navorsingsmetodologie [MEd (Opvoedkundige Ondersteuning)]

872 (30) Inleiding tot Kwalitatiewe Navorsingsmetodologie

Inleiding en oorsig tot navorsingsparadigmas in opvoedkundige navorsing; navorsingsontwerpe, metodes en metodologie, data-analise en hoe om die navorsingsproses skriftelik weer te gee.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

13507 Inleiding tot Navorsingsmetodes [HonsBEd]

712 (5) Inleiding tot Navorsingsmetodes

Faktore wat sinvolle en samehangende onderrig en leer van Wiskunde in Grondslagfase beïnvloed, leertrajekte, professionele onderwyseridentiteit, sinvolle koppeling van onderrig, leer en assessering, vermengde leer in die Grondslagfase Wiskundeklaskamer.

Buigsame assessering.

S Wiskunde-onderwys (Grondslagfase) Module 1

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

11510 Inleiding tot Taalonderrig [BEd] (nuwe programme)

124 (5) Inleiding tot Taalonderrig [GF en IF] (1L)

Inleiding tot die leer en onderrig van taal, met 'n fokus op verskillende benaderings tot die leer en onderrig van taal. 'n Fokus op kinder- en jeugliteratuur voltooi die module.

Buigsame assessering.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13746 Inligtingstechnologie-onderrig [NOS]

771 (20) Inligtingstechnologie-onderrig (3L, 1P)

Hierdie module plaas klem op verskillende onderwerpe binne die vak Inligtingstechnologie wat tydens die VOO-fase op skoolvlak onderrig word. Die module is bedoel vir nagraadse Inligtingstechnologie onderwys studente wat hierdie module as 'n keusevak gekies het, maar sal ook

nuttig wees vir enige student wat sy/haar agtergrond in die Inligtingstechnologie wil verdiep en Inligtingstechnologie as spesialiserings vak wil aanbied.

Buigsame assessering

Driejaargraad met slaagvoorvereiste soos volg:

Rekenaarwetenskap op tweedejaarsvlak (minstens 32 krediete)

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

53899 Inligtingvaardighede

172 (6) Informasie- en Rekenaarcompetensie (1L, 1P)

Studie van en inoefening in informasiegebruik, die WWW en geselekteerde sagteware-programme op die gebiede van woordverwerking, aanbiedings, databasisse en sigblaaie in soverre dit vir kommunikasie- en informasiedoeleindes in die geesteswetenskappe noodsaaklik is.

Buigsame assessering.

Tuisdepartement: INLIGTINGWETENSKAP

Prestasiepuntformule: Die klaspunt geld as prestasiepunt.

13458 Interpretatiewe Navorsing [HonsBEd]

711 (5) Interpretatiewe Navorsing

- Interpretatiewe navorsing
- Wetenskaplike kennis
- Praktisynsnavorsing

Tuisdepartement: DEPARTEMENT OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

13563 Kalkulus [GDO (VOO Wiskunde-onderwys)]

271 (9) Kalkulus

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Tempo van verandering (gradiënt)
- Differensiaalrekening: Eerste Beginsels en Reëls
- Sketsing en afleiding van derdegraadse Polinomiese Funksies
- Toepassings van Kalkulus
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

13464 Kennis, Handeling en Wese: Raamwerk van die Studie van Opvoedkunde [HonsBED]

711 (15) Kennis, Handeling en Wese: Raamwerk van die Studie van Opvoedkunde

Hierdie module bied 'n bondige oorsig oor kennis wat spesifiek fokus op die konsepte en praktyke wat ons begrip van onderwys vorm. Afdeling A fokus op *kennis*, en stel studente bekend aan die toerusting wat bydra tot die vorming van teorie, die verdieping van begrip en die daarstel van konseptuele verbintenisse. Afdeling B beklemtoon *handeling*, en bespreek die rasionaal, raamwerk en uitdagings van onderwysernavorsing en praktisynsondersoek. Afdeling C bespreek *om-te-wees*, en dek historiese en kontemporêre perspektiewe oor leer en enkele kritiese perspektiewe oor onderrig en onderwyseridentiteit.

Buigsame Assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

64823 Kinder- en Volwasse-psigopatologie [MEd (Psig)]

873 (20) Kinder- en Volwasse-psigopatologie

- Psigopatologie: 'n multidimensionele geïntegreerde model.
- Kinderpsigopatologie.
- Volwasse-psigopatologie.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SELKUNDE

14080 Kritiese Kwessies en Debatte [BEdHons]

771 (30) Kritiese Kwessies en Debatte: Ekonomiese- en Besigheidstudies-onderwys

Hierdie module bied die student die konseptuele instrumente om krities om te gaan met belangrike debatte in die veld van sake-opleiding en die implikasies van hierdie debatte vir die skoolkurrikulum. Die volgende breë onderwerpe sal gedek word:

- oorsig van makro-ekonomiese ontwikkeling (positief en negatief) en die nasionale en globale sake-omgewing: oorsake, kwessies en uitdagings
- die rol van besigheid in die samelewing in die 21ste eeu – impak op besigheidsonderwys
- kurrikulumontwikkeling en besigheidsonderwys
- besigheidsonderwys as 'n kurrikuluminnovasie-proses
- onderwyseropleiding en onderwyserleer by besigheidsonderwys
- besigheidsonderwys en die ondersoek na die ontwikkeling van kurrikulummateriaal
- besigheidsonderwys en kurrikulumverandering in Suid-Afrika
- besigheidsonderwys as aanvegbare kennis in die Suid-Afrikaanse kurrikulum-ontwikkelingsproses
- korporatiewe burgerskap en volhoubaarheid in besigheidsonderwys
- navorsing in die besigheidsonderwys.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14077 Kritiese Kwessies en Debatte [BEdHons]

771 (30) Kritiese Kwessies en Debatte: Geskiedenisonderwys (nie aangebied in 2021 nie)

Hierdie module ondersoek kwessies rakende geskiedenisonderwys, asook die faktore wat 'n invloed het op geskiedenisonderwys in die Suid-Afrikaanse konteks.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14076 Kritiese Kwessies en Debatte [BEdHons]

771 (30) Kritiese Kwessies en Debatte: Kurrikulumverandering

Die module ondersoek verskillende benaderings tot kurrikulumverandering en ontleed die faktore wat die sukses en volhoubaarheid van verskillende kurrikulumhervormingspogings beïnvloed.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14083 Kritiese Kwessies en Debatte [BEdHons]

771 (30) Kritiese Kwessies en Debatte: Liggaamlike Opvoeding-onderwys

Hierdie module berei studente voor om die vakrigting liggaamlike opvoeding krities binne en buite skoolverband te benader, asook om te besin oor die implikasies wat dekolonisasie inhou vir die huidige en toekomstige skoolkurrikula. Die volgende breë onderwerpe sal gedek word:

- historiese strome in liggaamlike opvoeding
- liggaamlike opvoeding binne en buite skoolverband
- kurrikulumontwikkeling vir liggaamlike opvoeding
- die opleiding van onderwysers vir liggaamlike opvoeding
- liggaamlike opvoeding in 'n veranderende Suid-Afrikaanse kurrikulumkonteks
- kurrikulumontwerp vir liggaamlike opvoeding
- kontemporêre vraagstukke met betrekking tot liggaamlike opvoeding.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14082 Kritiese Kwessies en Debatte [BEdHons]**771 (30) Kritiese Kwessies en Debatte: Omgewingsopvoeding**

Hierdie module bied aan studente konseptuele instrumente om belangrike debatte op die gebied van omgewingsopvoeding en die implikasies van hierdie debatte vir die skoolkurrikulum krities te benader. Die volgende breë onderwerpe sal gedek word:

- die omgewingskrisis: oorsake, kwessies en probleme
- omgewingsopvoeding as kurrikuluminnovasie
- kurrikulumontwikkeling vir omgewingsopvoeding
- onderwysersopleiding en onderwyserleer by omgewingsopvoeding
- omgewingsopvoeding en die ondersoek na die ontwikkeling van kurrikulummateriaal
- omgewingsopvoeding en kurrikulumverandering in Suid-Afrika
- omgewingsopvoeding en volhoubaarheid in Suid-Afrikaanse kurrikulumprosesse
- inheemse kennis in omgewingsopvoeding
- navorsing in die omgewingsopvoeding.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14078 Kritiese Kwessies en Debatte [BEdHons]**771 (30) Kritiese Kwessies en Debatte: Wetenskappe-onderwys**

Hierdie module plaas die klem op verskeie onderwerpe:

- geskiedenis van die wetenskaponderwys wat fokus op kurrikulumveranderinge in Suid-Afrika (UGO en KABV).
- ondersoek na wetenskapkurrikulumontwikkeling
- teorieë in wetenskaponderwys soos Bloom se kognitiewe vlakke, konstruktivisme, beplande en uitgevoerde wetenskapkurrikulum
- onderwysersopleiding en onderwyserleer in die wetenskaponderwys
- pedagogiese inhoudskennis, aard van wetenskappe, wetenskaplike geletterdheid en wetenskaplike ondersoeke
- kwessies wat verband hou met wetenskaponderwys en tegnologie, en wetenskap-onderwys en inheemse kennis
- navorsing oor wetenskaponderwys deur middel van dokument/data-analise.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14081 Kritiese Kwessies en Debatte [BEdHons]**771 (30) Kritiese Kwessies en Debatte: Wiskunde-onderwys**

Hierdie module gee studente die konseptuele gereedskap om krities met debatte op die terrein van wiskunde-onderwys en die implikasies daarvan vir die skoolkurrikulum om te gaan. Die volgende breë temas sal bespreek word:

- wiskunde as 'n dissipline en wiskunde as 'n skoolvak
- kurrikulumontwikkeling en wiskunde-onderwys
- onderwysersopleiding en onderwyserleer in die wiskunde-onderwys
- kurrikulum- en assesseringskwessies in die wiskunde-onderwys
- navorsing in die wiskunde-onderwys.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

51454 Kuns en Kultuur (Ond) [BEd] (ou program)**278 (10) Musiek en Kuns [ISF] (2L, 2P)**

- Toegepaste twee- en driedimensionele kuns. Pas kennis, tegnieke en tegniese vaardighede toe om te skep en om krities betrokke te wees in kuns- en kultuurprosesse en produkte. Klaskamerpraktyk.
- Musiek en dans in die Onderwys, skeppende aktiwiteite, instrumentele groepspeel, beweging en dans.

Buigsame assessering.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

288 (10) Musiek en Kuns [GF] (2L, 2P)

- Toegepaste twee- en driedimensionele kuns. Pas kennis, tegnieke en tegniese vaardighede toe om te skep en om krities betrokke te wees in kuns- en kultuurprosesse en produkte. Klaskamerpraktyk.
- Musiek en dans in die Onderwys, skeppende aktiwiteite, instrumentele groepspeel, beweging en dans.

Buigsame assessering.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

378 (10) Dans en Drama [ISF] (2L, 1P)

Drama:

Spesifieke uitkomstes, leerprogramriglyne, assesseringskriteria en -standaarde, sowel as inleidende praktiese opleiding in verbandhoudende dramapraktyke.

Sportwetenskap:

Dans (sosiale, kuns- en bewegingsvorm) as opvoedkundige en kreatiewe leerervaring.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

388 (10) Dans en Drama [GF] (2L, 1P)

Drama:

Spesifieke uitkomstes, leerprogramriglyne, assesseringskriteria en -standaarde, sowel as inleidende praktiese opleiding in verbandhoudende dramapraktyke.

Sportwetenskap:

Dans (sosiale, kuns- en bewegingsvorm) as opvoedkundige en kreatiewe leerervaring.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13438 Kurrikulumbestuur [GDO]

171 (6) Kurrikulumbestuur

Bestuur van 'n vak, bestuur van 'n leerarea, bestuur van 'n fase, onderwysleierskap.

Tuisdepartement: SUNSEP

271 (6) Kurrikulumbestuur [GDO in Wiskundige Geletterdheidsonderwys]

Bestuur van 'n vak, bestuur van 'n leerarea, bestuur van 'n fase, onderwysleierskap.

Tuisdepartement: SUNSEP

61085 Kurrikulum- en Programontwerp in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)]

875 (10) Ontwerp

Programontwerp in hoër onderwys.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

54526 Kurrikulumstudie

144 (10) Kurrikulumstudie [BEd] (ou program) (2L, 1T)

- Inleiding tot Kurrikulumstudie: kurrikulum as konsep, kurrikulum en transformasie, kurrikulumbeginsels, assessering en evaluering.
- Sleutelkonsepte in 'n kurrikulumraamwerk: kennis, bronmateriaal, leerders en onderwysers.
- Kurrikulumstrategieë: onderrig- en leerstrategieë.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

478 (20) Assessering en Navorsing (Praktikum) [BEd] [ISF] (ou program) (3L, 1T)

- Assesseringspraktyk: teoretiese onderbou.
- Implementering van strategieë.
- Professionele opleiding as assessore.
- Kurrikulumondersoek: inleiding tot relevante navorsingsbenaderings en navorsingsverslagdoening.
- Onderwysers as kurrikulumontwikkelaars en navorsers gekoppel aan projekte en skoolbesoek.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

488 (20) Assessering en Navorsing (Praktikum) [BEd] [GF] (ou program) (3L, 1T)

- Assesseringspraktyk: teoretiese onderbou.
- Implementering van strategieë.
- Professionele opleiding as assessore.
- Kurrikulumondersoek: inleiding tot relevante navorsingsbenaderings en navorsingsverslagdoening.
- Onderwysers as kurrikulumontwikkelaars en navorsers gekoppel aan projekte en skoolbesoek.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

771 (8) Kurrikulumstudie [NOS] (2L)

- Inleiding tot Kurrikulumstudie: kurrikulum as konsep, kurrikulum
- Kurrikulumstudie as studieveld
- Kurrikulumteorie
- Kurrikulumontwerp
- Onderrigleer-fasiliteringsstrategieë (onderwysmetodes en -benaderings, naamlik voordragmetodes, gespreksmetodes, selfwerksaamheid, groepwerk en ervaringgerigte leer),
- Die onderwyser as kurrikulumagent
- Evaluering en assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

812 (25) Inleiding [MEd (Kurrikulumstudie)]

Inleiding tot Kurrikulumstudie: kurrikulumstudie as studieveld, die proses van kurrikulumontwikkeling, die onderwyser en kurrikulumontwikkeling.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

872 (40) Kurrikulumstudie-spesialisering [MEd (Kurrikulumstudie)]

Kurrikulumstudie.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

879 (180) Ankermodule: Kurrikulumstudie [MEd]

Meer besonderhede word alfabeties onder die onderskeie vakname van die program aangegee.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61581 Kurrikulumstudie (Afrikaans) [HonsBEd]

711 (15) Afrikaans-kurrikulumstudie

Spesialiseer in en demonstreer die vaardigheid om Afrikaans te onderrig in een van die volgende:

- Afrikaanse letterkunde
 - Op VOO- en AOO-vlak
 - Kinder- en Jeugletterkunde
- Lees- en skryfvaardighede
 - Motivering
 - Ondersteuning
 - Leesstrategieë
- Taalonderrig, wat insluit:
 - Huistaalonderrig en -assessering in die VOO-fase
 - Addisionele taalonderrig en -assessering
 - Rekenaarondersteunde taalonderrig
- Skryfonderrig, wat insluit
 - Kreatiewe skryfonderrig
 - Teksdinamika, visuele en kulturele geletterdheid
 - Kritiese en kreatiewe denke
- Geletterdheidsonderrig
- Moedertaalonderrig
- Begrip vir die kulturele en sosiale waardes van taalvariëteite.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

54526 Kurrikulumstudie [HonsBEd]

772 (30) Kurrikulumstudie: Kritiese Kwessies, Konsepte en Debatte

Hierdie module stel studente bekend aan 'n gevorderde studie van kurrikulum. Dit bied aan studente 'n begrip van die geskiedenis van die veld (Kurrikulumstudie), beide internasionaal en in Suid-Afrika, en rus hulle toe met die vaardighede om krities belangrike momente, teorieë, konsepte en debatte op die gebied krities te ontleed.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13829 Kurrikulumteorie [BEd] [IF] (nuwe program)**277 (10) Kurrikulumteorie (2L)**

Onderrigstrategieë: Lesings en klasbesprekings, selfstudie, kennis, vaardighede en waardes, agtergrondkennis en verstaan van Kurrikulumteorieë en Kurrikulumontwikkeling.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13737 Landbouwetenskappe-onderrig [NOS]**771 (20) Landbouwetenskappe-onderrig (3L, 1P)**

Doeltreffende onderrig benaderings en metodes in die onderrig van Landbouwetenskappe as vak, insluitende die volgende: Grondkunde, Plantstudies, Dierestudies, Landbou-ekonomie, Agro-ekologie, volhoubare benutting van hulpbronne en basiese biologiese en chemiese begrippe.

Voorvereistes:

Driejarige graad. Die volgende vakke word sterk aanbeveel: Biologie, Plantkunde, Dierkunde, Chemie, Fisika, Aard-/Grondwetenskappe, Biodiversiteit en Ekologie, Geologie.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13460 Leer en Kognisie [HonsBEd]**711 (15) Leer en Kognisie**

- Leerteorieë.
- Neurologie vanuit 'n opvoedkundige perspektief.
- Kognitiewe prosesse.

Tuisdepartement: DEPARTEMENT OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

14252 Leer in Hoër Onderwys [MPhil] (Hoër Onderwys Studies)] [eerste inname in 2021]**875 (20) Leer in Hoër Onderwys**

Studente bestudeer verskeie komponente van leer in hoër onderwys, waaronder leerteorie, kurrikulum, pedagogie, assessering, leidinggewing, kreatiwiteit, tegnologie en reflektiewe praktyk.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14285 Leer in Volwasse Onderwys [MPhil] (Lewenslange Leer)] [eerste inname in 2021]

875 (20) Leer in Volwasse Onderwys

Studente bestudeer 'n seleksie van relevante leerteorieë, waarna hul 'n spesifieke leerteorie kies en analiseer. Die teorie word van toepassing gemaak op 'n spesifieke leergerigte navorsingskonteks of -probleem.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13462 Leerondersteuning [HonsBEd] (nuwe program)

744 (15) Leerondersteuning

- Assessering vir leer.
- Leerondersteuningvoorsiening.
- Multivlakonderrig.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

13461 Leeruitdagings [HonsBEd]

744 (15) Leeruitdagings

- Beleide en praktyke wat 'n inklusiewe onderwyssisteem onderlê
- Spesifieke leerhindernisse, gestremdhede en kroniese siektes
- Sleutelstrategieë om sowel leerders as die leerproses te ondersteun

Assessering: Werksopdragte en geskrewe eksamen

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

61093 Leierskap en Bestuur van Lewenslange Leer [MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer)]

875 (10) Leierskap en Bestuur

Leierskap en bestuur.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61107 Leierskap in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)]

875 (10) Leierskap

Leierskap in hoër onderwys.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14288 Lewenslange Leer [MPhil (Lewenslange Leer)] (eerste inname in 2021)

879 (180) Lewenslange Leer (ankermodule)

Meer besonderhede verskyn alfabeties in hierdie hoofstuk onder die onderskeie vakke in die program.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61115 Lewenslange Leer: Teorie en Praktyk [MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer)]

875 (20) Lewenslange Leer

Lewenslange leer.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

54496 Lewensoriëntering [BEd] (ou program)

376 (10) Fisieke Ontwikkeling en Beweging [ISF] (2L, 1P)

Sportwetenskap: teoretiese verdieping vir kundigheid en praktiese ervaring van bewegingsinhoude soos vereis vir die skoolomgewing.

Beplanning, ontwikkeling van programmatuur, hantering en aanbieding van tipiese bewegingsinhoude soos vereis vir die skoolomgewing.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: SPORTWETENSKAP (Fakulteit Geneeskunde en Gesondheidswetenskappe)

377 (10) Multireligie en Multikultuur [ISF] (2L)

Die teoretiese en antropologiese onderbou van diverse religieë, waardeoriënterings en kulture met verwysing na die etiese en opvoedkundige rol van menseregte waardes in terme van religieuse en kulturele diversiteit.

Die ontwikkeling van kulturele en religieuse geletterdheid om die diversiteit van religieë, waardeoriënterings en kulture binne die skoolomgewing, vanuit 'n kritiese raamwerk, te identifiseer en professioneel te kan hanteer.

Die ontwikkeling van sosiaal konstruktiewe programmatuur, onderrig-, leer- en assesseringstrategieë om multireligieuse en multikulturele onderrig en leersituasies te fasiliteer.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

378 (5) Omgewing en die Kurrikulum [ISF] (1L)

Breë oorsig oor omgewingsopvoedingsprosesse, nasionaal sowel as internasionaal: die begrip omgewing, perspektiewe op die oorsake van omgewingskrisisse, implikasie vir die skoolkurrikulum, omgewingsopvoeding binne UGO.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

386 (10) Fisieke Ontwikkeling en Beweging [GF] (2L, 1P)

Sportwetenskap: teoretiese verdieping vir kundigheid en praktiese ervaring van bewegingsinhoude soos vereis vir die skoolomgewing.

Beplanning, ontwikkeling van programmatuur, hantering en aanbieding van tipiese bewegingsinhoude soos vereis vir die skoolomgewing.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: SPORTWETENSKAP (Fakulteit Geneeskunde en Gesondheidswetenskappe)

387 (10) Multireligie en Multikultuur[GF] (2L)

Die teoretiese en antropologiese onderbou van diverse religieë, waardeoriënterings en kulture met verwysing na die etiese en opvoedkundige rol van menseregte waardes in terme van religieuse en kulturele diversiteit.

Die opbou van kundigheid en vaardigheid om die diversiteit van religieë, waardeoriënterings en kulture binne die Grondslagfase-omgewing te identifiseer en professioneel te kan hanteer in lyn met die spirituele en religieuse ontwikkeling van die kind.

Die ontwikkeling van sosiaal konstruktiewe programmatuur, onderrig-, leer- en assesseringstrategieë om multireligieuse en multikulturele onderrig en leersituasies in die Grondslagfase te fasiliteer.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

388 (5) Omgewing en die Kurrikulum [GF] (1L)

Breë oorsig oor omgewingsopvoedingsprosesse, nasionaal sowel as internasionaal: die begrip omgewing, perspektiewe op die oorsake van omgewingskrisisse, implikasie vir die skoolkurrikulum, omgewingsopvoeding binne UGO.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

872 (40) Lewensoriëntering-spesialisering [MEd (Kurrikulumstudie)]

Lewensoriëntering/lewensvaardighede.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13750 Lewensoriëntering-onderrig [NOS]

771 (20) Lewensoriëntering-onderrig (3L, 1P)

- Teoretiese raamwerk
- Lewensvaardighedsonderwys, insluitende studievaardighede
- Seksualiteitsopvoeding, insluitende “gender”-gelykheid
- Loopbaanonderwys
- Liggaamlike opvoeding
- Kulturele en religieuse diversiteit, en menseregte in Suid-Afrika
- Beradingsvaardighede vir die Lewensoriënteringsonderwyser

Voorvereiste:

- Sielkunde op derdejaarsvlak (minstens 48 krediete)
- Sportwetenskap word aanbeveel.

Buigsame assessering.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

11570 Lewensvaardighede [BEd] (nuwe programme)

177 (15) Lewensvaardighede [IF] (3L)

Persoonlike en sosiale welsyn:

- Onderrigstrategieë om kennis, vaardighede en waardes vir holistiese ontwikkeling te bevorder.

Omgewingstudie

- Onderrigstrategieë: lesings en klasbesprekings, selfstudie
- Kennis, vaardighede en waardes: Agtergrondkennis en verstaan van omgewing en omgewingskwessies
- Holistiese ontwikkeling – integrasie van begrip met persoonlike lewe en onderrig-identiteit met die oog op deelname aan volhoubare lewenspraktyke

Religiestudie:

- Formele lesings. Gestruktureerde lees uit vakkundige en navorsingsliteratuur,
- Gassprekers uit die groot geloofstradisies. Besoeke aan plekke van godsdienstige en kulturele belang

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

179 (15) Lewensvaardighede [GF] (3L)

Persoonlike en sosiale welsyn:

- Onderrigstrategieë om kennis, vaardighede en waardes vir holistiese ontwikkeling te bevorder.

Omgewingstudie

- Onderrigstrategieë: lesings en klasbesprekings, selfstudie
- Kennis, vaardighede en waardes: Agtergrondkennis en verstaan van omgewing en omgewingskwessies
- Holistiese ontwikkeling – integrasie van begrip met persoonlike lewe en onderrig-identiteit met die oog op deelname aan volhoubare lewenspraktyke

Religiestudie:

- Formele lesings. Gestruktureerde lees uit vakkundige en navorsingsliteratuur,
- Gassprekers uit die groot geloofstradisies. Besoeke aan plekke van godsdienstige en kulturele belang

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14000 Lewensvaardighede: Dans en Drama [BEd] (nuwe programme)

377 (10) Lewensvaardighede: Dans en Drama [IF] (2L)

Verstaan dramakonsepte deur leerders te lei in die verkenning van enige/sommige van die volgende: Stories, Afrika-volksverhale, gediggies, liedjies, vertellings, musiek, klanke, prente, plakstate, rekwisiete, poppespel, kostumering, improvisasie, toepaslike beweging en dans, DVD's, film.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

379 (10) Lewensvaardighede: Dans en Drama [GF] (2L)

Verstaan dramakonsepte deur leerders te lei in die verkenning van enige/sommige van die volgende: Stories, Afrika-volksverhale, gediggies, liedjies, vertellings, musiek, klanke, prente, plakstate, rekwisiete, poppespel, kostumering, improvisasie, toepaslike beweging en dans, DVD's, film.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14229 Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding [BEd] (nuwe programme)

477(15) Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding [IF](3L)

Sportwetenskap:

Teoretiese en praktiese verdieping vir die ervaring van bewegingsinhoude soos vereis vir die skoolomgewing. Beplanning, ontwikkeling van programme, hantering en aanbieding van tipiese bewegingsinhoude wat deur die skoolomgewing vereis word.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: SPORTWETENSKAP (Fakulteit Geneeskunde en Gesondheidswetenskappe)

479 (15) Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding [GF] (3L)

Sportwetenskap: teoretiese en praktiese verdieping vir die ervaring van bewegingsinhoude soos vereis vir die skoolomgewing. Beplanning, ontwikkeling van programme, hantering en aanbieding van tipiese bewegingsinhoude wat deur die skoolomgewing vereis word.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: SPORTWETENSKAP (Fakulteit Geneeskunde en Gesondheidswetenskappe)

13827 Lewensvaardighede: Musiek [BEd] (nuwe programme)

277 (10) Lewensvaardighede: Musiek [IF] (2L)

Hierdie module fokus op die gebalanseerde ontwikkeling van musiekkennis en musiekvaardighede deur aktiewe betrokkenheid by musiekmaak-aktiwiteite soos instrumentale spel (Orff-instrumente), sang, luisteraktiwiteite, dans, notasie, beweging en skeppende aktiwiteite, sodat studente die nodige kennis, vaardighede, waardes en gesindhede kan verwerf om leerders se musiekkennis, -vaardighede en musikaliteit te ontwikkel.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

279 (10) Lewensvaardighede: Musiek [GF] (2L)

Hierdie module fokus op die gebalanseerde ontwikkeling van musiekkennis en musiekvaardighede deur aktiewe betrokkenheid by musiekmaak-aktiwiteite soos instrumentale spel (Orff-instrumente), sang, luisteraktiwiteite, dans, notasie, beweging en skeppende aktiwiteite; sodat studente die nodige kennis, vaardighede, waardes en gesindhede kan verwerf om leerders se musiekkennis, vaardighede en musikaliteit te ontwikkel.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13828 Lewensvaardighede: Visuele Kuns [BEd] (nuwe programme)**277 (10) Lewensvaardighede: Visuele Kuns [IF] (2L)**

Gebruik en toepassing van 2D- en 3D-kuns, teorie van kinderkunsontwikkeling en kunswaardering, asook klaskamerpraktyk vir IF.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

279 (10) Lewensvaardighede: Visuele Kuns [GF] (2L)

Studente gebruik en pas kunstegnieke en -prosesse toe om as kreatiewe, ekspressiewe en vindingryke individue te ontwikkel.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13452 Lewenswetenskappe [GDO (SF Natuurwetenskappe-onderwys)]**271 (15) Lewenswetenskappe - Lewe en Lewenswyse**

Biosfeer, biodiversiteit en ekologie, seksuele voortplanting en variasie, fotosintese en respirasie, sitologie, mikro-organismes, menslike stelsels.

Tuisdepartement: SUNSEP

13748 Lewenswetenskappe-onderrig [NOS]**771 (20) Lewenswetenskappe-onderrig (2L, 2P)**

Hierdie module plaas klem op verskeie onderwerpe binne die vak Lewenswetenskappe wat in die VOO-fase van die skoolwetenskappe aangebied word. Die module is bedoel vir nagraadse lewenswetenskappe-onderwysstudente wat hierdie module as 'n keuse aanbied, maar sal ook nuttig wees vir enige ander student wat sy/haar agtergrond in lewenswetenskappe wil verdiep en as spesialiseringsvak aan te bied.

Buigsame assessering

Slaagvoorvereistes:

- 'n Driejaargraad (NKR-vlak 7).
- Minstens **twee** van die volgende (of ekwivalente) modules:
 - Biologie 124 (Selbiologie)
 - Biologie 144 (Biodiversiteit en Ekologie)
 - Biologie 154 (Funksionele Biologie)
- Minstens **een** van die volgende as hoofvak (dus op derdejaarsvlak, of NKR-vlak 7) en **een** op tweedejaarsvlak (of NKR-vlak 6). (Minstens 32 krediete vir elkeen van die twee vakke).
 - Biochemie*
 - Biodiversiteit en Ekologie (beide semesters – 16 krediete elk)
 - Dierkunde**

- Fisiologie*
- Genetika*
- Mikrobiologie*
- Plantkunde**

* Indien jy minstens **drie** van die vier modules Biochemie, Fisiologie, Mikrobiologie en Genetika (elk minstens 32 krediete) op tweedejaarsvlak geslaag het, sal jy ook toelating tot Lewenswetenskappe-onderrig 771 kry.

** Indien jy **sowel Plantkunde as Dierkunde** op tweedejaarsvlak geslaag het, sal jy ook toelating kry.

Vir die Gevorderde Studie-opsie in Lewenswetenskappe-onderrig:

- 'n Driejaargraad (NKR-vlak 7) met 'n kombinasie van enige **twee** van die volgende op derdejaarsvlak:
 - Biochemie
 - Biodiversiteit en Ekologie
 - Biologie
 - Dierkunde
 - Fisiologie
 - Mikrobiologie
 - Plantkunde

Neem kennis: Indien jy modules in **Plantkunde en Dierkunde** op tweedejaarsvlak geslaag het, benodig jy net **een** van bogenoemde vakke op ten minste derdejaarsvlak.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13754 Liggaamlike Opvoeding-onderrig [NOS]

771 (20) Liggaamlike Opvoeding-onderrig (3L, 1P)

Opsioneel (Leerondersteuning)

Hierdie module sal student bemagtig om die verwagte uitkomst van die module te benut om hul vaardighede in die voorbereiding en onderrig van Liggaamlike Opvoeding-lesse wat toepaslik is vir die ontwikkelingsfase van leerders in die skoolfase te verbeter.

Buigsame assessering

Voorvereiste: Slaag 'n BA (Sportwetenskap)- of BSc (Sportwetenskap)-graad

Tuisdepartement: SPORTWETENSKAP (Fakulteit Geneeskunde en Gesondheidswetenskappe)

13559 Meetkunde [GDO (VOO Wiskunde-onderwys)]**271 (22) Meetkunde**

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Euklidiese meetkunde
- Analitiese meetkunde
- Meting binne 'n meetkunde-konteks
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

13566 Meting [GDO]**271 (20) Meting (IF Wiskunde-onderwys)**

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Meting van 2-D-vorms en 3-D-voorwerpe
- Gebruik van meetinstrumente
- Oplos van probleme wat lengte behels
- Geskiedenis van tyd
- Verhouding tussen omtrek en oppervlakte van reghoeke en vierkante
- Verhouding tussen oppervlakte van 'n oppervlak en volume van reghoekige prisma's
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

272 (10) Meting (SF Wiskunde-onderwys)

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Area en omtrek
- Oppervlakte van oppervlak en volume
- Pythagoras-stelling
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

13753 Musiek-onderrig [NOS]**771 (20) Musiek-onderrig (3L, 1P)**

Hierdie module beklemtoon Musiekteorie sowel as praktiese onderrigmetodes en verskeie ander onderwerpe binne Musiek as vak op VOO-fase-skoolvlak.

Buigsame assessering

S Musiek op derdejaarsvlak (minstens 48 krediete), of ekwivalent.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

12902 Nagraadse Studieleiding [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)]**791 (30) Nagraadse Studieleiding in die Konteks van Hoër Onderwys**

Hierdie module fokus op toegepaste studieleidingsvaardighede en -praktyke, gerig op die verbetering van die studieleidingskapasiteit van akademiese personeel. Die kritiese ondersoek van eie praktyke en die skryf daarvoor kan ook tot die publikasie van innoverende studies lei. In hierdie module sal studente 'n paar belangrike kwessies oorweeg wat verband hou met nagraadse studieleiding as gespesialiseerde onderriggebied in instellings van hoër onderwys.

Keusemodule

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61859 Natuur- en Skeikunde-onderwys (skoolvak) [MEd (Kurrikulumstudie)]**872 (40) Natuur- en Skeikunde-spesialisering**

Natuur- en Skeikunde-onderwys.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

59161 Natuurwetenskappe (Ond) [BEd] [IF] (nuwe program)**177 (15) Natuurwetenskappe (Ond) (2L)**

Hierdie module gee 'n inleiding tot die Algemene Natuurwetenskappe met die klem op 'n formele agtergrond van verskeie onderwerpe en fokusareas; Lewe en Leef, Aarde en Daarbuite, Materie en Materiaal, en Energie en Verandering, wat in skoolwetenskappe aangebied word. Die module is bedoel vir Natuurwetenskappe-onderwysstudente in hul eerste jaar, maar sal ook nuttig wees vir enige ander student wat sy/haar agtergrond in die Natuurwetenskappe wil verdiep en dit as spesialiseringsof vak wil aanbied.

Buigsame assessering

S Lewenswetenskappe of Fisiese Wetenskappe geslaag op graad 12- (of ekwivalente) vlak

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

277 (15) Natuurwetenskappe (Ond) (3L)

Hierdie module lê klem op verskeie onderwerpe en fokusareas: Lewe en Leef, Aarde en Daarbuite, Materie en Materiaal, en Energie en Verandering wat in skoolwetenskappe aangebied word. Die module is bedoel vir Natuurwetenskappe-onderwysstudente in hul tweede jaar wat hierdie module as 'n keuse uitoefen, maar sal ook nuttig wees vir enige ander student wat sy/haar agtergrond in die Natuurwetenskappe wil verdiep en dit as spesialisering vak wil aanbied.

Buigsame assessering

V Natuurwetenskappe (Ond) [IF] 177

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

377 (15) Natuurwetenskappe (Ond) (4L)

Hierdie module lê klem op verskeie onderwerpe en fokusareas: Lewe en Leef, Aarde en Daarbuite, Materie en Materiaal, en Energie en Verandering wat in skoolwetenskappe aangebied word. Die module is bedoel vir Natuurwetenskappe-onderwysstudente in hul derde jaar wat hierdie module as 'n keuse uitoefen, maar sal ook nuttig wees vir enige ander student wat sy/haar agtergrond in natuurwetenskappe wil verdiep en dit as spesialisering vak wil aanbied.

Buigsame assessering

V Natuurwetenskappe (Ond) [IF] 277

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

477(15) Natuurwetenskappe (Ond) (4L)

Hierdie module lê klem op verskeie onderwerpe en fokusareas: Lewe en Leef, Aarde en Daarbuite, Materie en Materiaal, en Energie en Verandering wat in skoolwetenskappe aangebied word. Die module is bedoel vir Natuurwetenskappe-onderwysstudente in hul vierde jaar wat hierdie module as 'n keuse uitoefen en wat sy/haar agtergrond in die Natuurwetenskappe wil verdiep en dit as spesialisering vak wil aanbied.

Buigsame assessering

S Natuurwetenskappe (Ond) [IF] 377

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

59161 Natuurwetenskappe (Ond) [BEd] (ou program)

178 (10) Natuurwetenskappe [GF en ISF] (2L)

- Vakdidaktiese aspekte: inleiding tot die Natuurwetenskappe-kurrikulum.
- Fokusarea: Lewe en leef: inleiding tot biodiversiteit.
- Fokusarea: Aarde en die ruimte: inleidende oriëntering.
- Fokusarea: Materie en materiale.
- Fokusarea: Energie en verandering.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

278 (15) Natuurwetenskappe [ISF] (3L)

- Perspektiewe op Natuurwetenskap-onderwys.
- Fokusarea: Lewe en leef: klassifikasie en diversiteit van diere en plante.
- Fokusarea: Aarde en die ruimte.
- Fokusarea: Materie en materiale.
- Fokusarea: Energie en verandering.

Buigsame assessering

S Natuurwetenskappe (Ond) 178

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

378 (20) Natuurwetenskappe [ISF] (4L)

- Perspektiewe op Natuurwetenskap-onderwys.
- Fokusarea: Materie en materiale.
- Fokusarea: Energie en verandering.
- Fokusarea: Lewe en leef: menslike anatomie en fisiologie, gesondheidsaspekte.
- Fokusarea: Aarde en die ruimte.

Buigsame assessering

S Natuurwetenskappe (Ond) 278

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

478 (20) Natuurwetenskappe [ISF] (4L)

- Perspektiewe op Natuurwetenskap-onderwys.
- Fokusarea: Energie en verandering.
- Fokusarea: Materie en materiale.
- Fokusarea: Lewe en leef: ekologie, ekosisteme en ekologiese interaksie, plantanatomie en -fisiologie.
- Fokusarea: Aarde en die ruimte.

Buigsame assessering

S Natuurwetenskappe (Ond) 378

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61158 Navorsing in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)] [laaste inname in 2020]

875 (10) Navorsing

Navorsing in hoër onderwys.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14253 Navorsing in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys Studies) [eerste inname 2021]

875 (20) Navorsing in Hoër Onderwys

Die module verskaf 'n breë oorsig van navorsingstradisies, navorsingsmetodologieë en -metodes, sowel as akademiese skryfvaardighede. Die module stel studente in staat om 'n uitvoerbare en verdedigbare navorsingsvoorstel te ontwikkel.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61166 Navorsing in Lewenslange Leer [MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer)]

875 (10) Navorsing

Navorsing in lewenslange leer.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14286 Navorsing in Lewenslange Leer [MPhil (Lewenslange Leer) (eerste inname in 2021)]

875 (20) Navorsing in Lewenslange Leer

Die module verskaf 'n breë oorsig van navorsingstradisies, navorsingsmetodologieë en -metodes, sowel as akademiese skryfvaardighede. Die module stel studente in staat om 'n uitvoerbare en verdedigbare navorsingsvoorstel te ontwikkel.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13545 Navorsingsmetodologie Grondslagfase-onderwys [HonsBEd]

711 (5) Navorsingsmetodologie Grondslagfase-onderwys

'n Teoretiese en metodologiese onderbou vir navorsing in die veld van Wiskunde- of Geletterdheidsonderwys en -leierskap: vakspesifieke navorsingsmetodes, navorsingsontwerp, data-analise en etiese oorwegings.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

51764 Navorsingsmetodologie [MEd (Psig)]

876 (20) Navorsingsmetodologie

Navorsingsmetodologie.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

13546 Navorsingsprojek (Grondslagfase-onderwys) [HonsBEd]**773 (30) Navorsingsprojek (Grondslagfase-onderwys)**

Die identifisering van 'n navorsingsprobleem in die velde van Wiskunde- of Geletterdheidsonderwys en -leierskap in die Grondslagfase; die uitvoer van die navorsing oor die onderwerp en die ontwikkeling van 'n navorsingsverslag.

Buigsame assessering

Finale assessering

Departement: KURRIKULUMSTUDIE

14075 Navorsingsprojek (Kurrikulumondersoek) [HonsBEd]**771 (35) Navorsingsprojek (Kurrikulumondersoek)**

Studente identifiseer 'n kurrikulumverwante probleem, konseptualiseer en voer 'n navorsingsprojek uit onder leiding van studieleier(s).

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13467 Navorsingsprojek (Onderwysontwikkeling en Demokrasie) [HonsBEd]**771 (30) Navorsingsprojek (Onderwysontwikkeling en Demokrasie)**

Hierdie navorsingsprojek weerspieël 'n gevallestudie in die uitvoering van interpretasie in sy veelvuldigheid. Benewens gevalle van navorsingsondersoeke, voorsien studente ook nabetragtings op die wyses waarop interpretasie 'n rol gespeel het in daardie ondersoeke. Deur middel van hierdie module voorsien ons die student van 'n wye reeks onderwerpe, metodes en teoretiese benaderings van regoor die kwalitatiewe / kwantitatiewe spektrum.

Hierdie module berus op maatskaplike, historiese en filosofiese ontledings en die literatuur oor interpretasie en sy rol in maatskaplike ondersoeke, maar is nie primêr gemoeid met die uitbreiding van daardie beredenerings om hul eie onthalwe nie. Die klem op gevallestudies en nabetragting binne hul spesifieke omstandighede wil eerder 'n “onder-na-bo”-benadering bevorder, eerder as bloot 'n “bo-na-onder”-ondersoek.

Hierdie module beoog nie 'n studie-metodiek nie, ten minste nie in die sin dat 'n voorskrif of resep waarvolgens interpretasie “korrek” uitgevoer kan word verskaf word nie. Dit sal duidelik onmoontlik wees oor die spektrum terreine en benaderings wat hier omvat word. Deur te fokus op die konsep van interpretasie in uiteenlopende benaderings, hoop ons om ruimte te skep vir studente om deeglike interpreteringswerk te lewer.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13465 Navorsingsprojek (Opvoedkundige Ondersteuning) [HonsBEd]

772 (30) Navorsingsprojek (Opvoedkundige Ondersteuning)

Literatuuroorsig, doeltreffende probleemformulering, ontwerp van relevante navorsingsvrae, begrip van navorsingsontwerp, navorsingsmetodologie, effektiewe data-insameling en data-analise. Verslaggewing van navorsingsproses

Tuisdepartement: DEPARTEMENT OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

13485 Navorsingsprojek (Taalonderwys) [HonsBEd]

771 (30) Navorsingsprojek (Taalonderwys)

(Studente identifiseer 'n taalverwante probleem; konseptualiseer en voer dit uit onder leiding van studieleier(s).

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61182 Navorsingstesis

871 (130) Navorsingstesis [MEd (Psig)]

Tesisgedeelte.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

874 (90) Navorsingstesis [MPhil (Hoër Onderwys) en MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer) (laaste inname in 2020); MEd (Opvoedkundige Ondersteuning)]

Tesisgedeelte.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE [MPhil (Hoër Onderwys) en MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer)]; OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE MEd (Opvoedkundige Ondersteuning)]

14254 Navorsingstesis (HO) [MPhil (Hoër Onderwys Studies)] (eerste inname in 2021)

874 (120) Navorsingstesis

Studente identifiseer 'n navorsingsprobleem, konseptualiseer en ondersoek dit en rapporteer daaroor in die vorm van 'n navorsingstesis, onder leiding van 'n studieleier (of -leiers).

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14287 Navorsingstesis: Lewenslange Leer [MPhil (Lewenslange Leer)] [eerste inname in 2021]

874 (120) Navorsingstesis

Studente identifiseer 'n navorsingsprobleem, konseptualiseer, voer dit uit en rapporteer dit onder leiding van 'n studieleier(s).

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

12897 Navorsing vir die Bevordering van Onderrig en Leer [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)]

791 (30) Navorsing vir die Bevordering van Onderrig en Leer in Hoër Onderwys

Die fokus is op toegepaste navorsing wat gerig is op verandering, en wat tot die publikasie van innoverende studies kan lei. In hierdie module sal studente 'n paar belangrike kwessies beskou met betrekking tot navorsing wat verband hou met onderrig en leer.

Basismodule

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

49204 Omgewingsopvoeding

872 (40) Omgewingsopvoeding-spesialisering [MEd (Kurrikulumstudie)]

Omgewingsopvoeding.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

11513 Om 'n Onderwyser te Word [BEd] (nuwe programme)

114 (10) Om 'n Onderwyser te Word [IF] (2L)

- Professionele identiteit van onderwysers
- Filosofiese en paradigmitiese beginsels
- Etiek

Buigsame assessering

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

114 (10) Om 'n Onderwyser te Word [GF] (2L) (indien jy herhaal; die laaste inskrywing is in 2021)

- Professionele identiteit van onderwysers
- Filosofiese en paradigmitiese beginsels
- Etiek

Buigsame assessering

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

124 (15) Om 'n Onderwyser te Word [GF] (2L, 1T) (indien jy in 2021 vir die eerste keer inskryf)

- Professionele identiteit van onderwysers
- Filosofiese en paradigmatiese beginsels
- Etiek
- Die onderwyser as 'n nadenkende en etiese praktisyn
- Die onderwyser as 'n professionele persoon wat omgee
- Die onderwyser as 'n opvoedkundige teoretikus en 'n verkenner van die teorieë van leer en ontwikkeling soos hulle op jonger leerders betrekking het
- Die onderwyser as 'n agent vir transformasie
- Kognitiewe, sosiale en emosionele ontwikkeling – verkenning van algemene teorieë asook dié wat spesifiek is tot 'n ontwikkelingsfase
- Begryp en ontwikkel strategieë vir die bevordering van die welsyn, veerkragtigheid en selfsorg van die opvoeder en die leerder in die grondslagfase
- Verkenning van emosionele intelligensie en professionele ontwikkeling
- Verkenning van die teëspoed-kwasiënt in die navigasie van teëspoed in die skoolkonteks
- Verkenning van modelle van klaskamerbestuur in diverse kontekste en veral met leerders in die grondslagfase

Buigsame assessering

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

45616 Onderrig en Leer

178 (16) Praktikum [BEd] [ISF en GF] (ou program) (2L, 1P)

- 'n Oorsig van praktykgebaseerde kennis as 'n proses van instaatstelling vir professionele onderwyseropleiding:
- Eietydse probleme in skoolonderrig
- Waarneming en evaluering van lesse in verskillende leerareas.
- Inligtinggeletterdheid.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

278 (20) Praktikum [BEd] [ISF] (ou program) (2L, 2P)

Skoolpraktykonderwys as integrale deel van onderwyseropleidingsprogramme.

Instituutpraktikum (lesanalise):

- Aanbieding van lesse in die verskillende leerareas.
- Waarneming en evaluering.
- Sportwetenskap: teoretiese onderbou en praktiese ervaring van tipiese bewegings-inhoude vir die leerder.

Instituutpraktikum (media-onderwys):

- Vervaardiging van nie-projekterende hulpmiddels.
- Aanwending van projekterende en oudiovisuele hulpmiddels.
- Inligtinggeletterdheid.

Skoolbesoek:

- Waarneming, voorbereiding en aanbieding van lesse.
- Deelname aan die ekstrakurrikulêre aktiwiteite van die skool.
- Waarneming van en deelname aan algemene klas- en skooladministrasie.
- Bywoning van personeel- en ander ontwikkelingsgeleenthede.
- Ervaringgerigte buitelugopvoeding.

Buigsame assessering

S Onderrig en Leer 178

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

288 (35) Praktikum Graad R [BEd] [GF] (ou program) (3L, 2P)

’n Oorsig oor en die plek van vroeëkindertontwikkeling in die leerplan.

Die voorskoolse omgewing en alle aspekte van graad R-leerprogramme en die ontwikkeling van voorskoolse leerders in konteks.

Sportwetenskap: teoretiese onderbou en praktiese ervaring van tipiese bewegingsinhoude vir die voorskoolse leerder.

Instituutpraktikum (lesanalise):

- Aanbieding van lesse in die verskillende leerareas.
- Waarneming en evaluering.

Instituutpraktikum (media-onderwys):

- Vervaardiging van nie-projekterende hulpmiddels.
- Aanwending van projekterende en oudiovisuele hulpmiddels.
- Inligtinggeletterdheid.

Skoolbesoek:

- Waarneming, voorbereiding en aanbieding van lesse.
- Deelname aan die ekstrakurrikulêre aktiwiteite van die skool.
- Waarneming van en deelname aan algemene klas- en skooladministrasie.
- Bywoning van personeel- en ander ontwikkelingsgeleenthede.
- Ervaringgerigte buitelugopvoeding.

Buigsame assessering

S Onderrig en Leer 178

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

378 (25) Praktikum [BEd] [ISF] (ou program) (2L, 2P)

Refleksie op en in die praktyk: oorsig oor onderwys as 'n professionele ontwikkelingsproses.

Instituutpraktikum (lesanalise):

- Aanbieding van lesse in die verskillende leerareas.
- Waarneming en evaluering.

Instituutpraktikum (media-onderwys):

- Vervaardiging van nie-projekterende hulpmiddels.
- Inligtinggeletterdheid.

Skoolbesoek:

- Waarneming, voorbereiding en aanbieding van lesse.
- Deelname aan die ekstrakurrikulêre aktiwiteite van die skool.
- Waarneming van en deelname aan algemene klas- en skooladministrasie.
- Bywoning van personeel- en ander ontwikkelingsgeleenthede.
- Ervaringgerigte buitelugopvoeding.

Buigsame assessering

S Onderrig en Leer 278

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

388 (20) Praktikum Graad 1-3 [BEd] [GF] (ou program) (2L, 2P)

'n Oorsig oor die Grondslagfase (grade 1-3) as 'n skoolfase vir leerders.

Die Grondslagfase-leerplan as kruiskurrikulêre en geïntegreerde leerprogramme.

Werk met programme en bondeluitkomste vir verskillende leerareas.

Ontwikkeling en evaluering van leerondersteuningsmateriale vir 'n verskeidenheid temas.

Instituutpraktikum (lesanalise):

- Aanbieding van lesse in die verskillende leerareas.
- Waarneming en evaluering.

Instituutpraktikum (media-onderwys):

- Vervaardiging van nie-projekterende hulpmiddels.
- Inligtinggeletterdheid.

Skoolbesoek:

- Waarneming, voorbereiding en aanbieding van lesse.
- Deelname aan die ekstrakurrikulêre aktiwiteite van die skool.
- Waarneming van en deelname aan algemene klas- en skooladministrasie.
- Bywoning van personeel- en ander ontwikkelingsgeleenthede.
- Ervaringgerigte buitelugopvoeding.

Buigsame assessering

S Onderrig en Leer 288

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

478 (40) Praktikum [BEd] [ISF] (ou program) (2L, 4P)

Breër aangeleenthede wat onderwys en leer as opvoedingsprosesse beïnvloed.

Verstaan van onderwys as sosiale praktyk van lewenslange leer en voortdurende professionele ontwikkeling.

Skoolbesoek:

- Aanbieding van 'n verskeidenheid lesse.
- Volledige inskakeling by die ekstrakurrikulêre aktiwiteite van die skool.
- Deelname aan algemene klas- en skooladministrasie.
- Bywoning van personeel- en ander ontwikkelingsgeleenthede.

Vigs-module

Sportwetenskap: ontwikkeling van professionele vaardighede

- Beplanning, ontwikkeling van programmatuur, hantering, implementering en assessering van bewegingsonderrigprogramme soos vereis vir die skoolomgewing.

Mikro-onderrigprogram: lesontwerp en lesanalise

Buigsame assessering

S Onderrig en Leer 378

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

488 (35) Praktikum Graad 1-3 [BEd] [GF] (ou program) (2L, 4P)

Breër aangeleenthede wat onderwys en leer as opvoedingsprosesse beïnvloed.

Verstaan van onderwys as sosiale praktyk van lewenslange leer en voortdurende professionele ontwikkeling.

Skoolbesoek:

- Aanbieding van 'n verskeidenheid lesse.
- Volledige inskakeling by die ekstrakurrikulêre aktiwiteite van die skool.
- Deelname aan algemene klas- en skooladministrasie.
- Bywoning van personeel- en ander ontwikkelingsgeleenthede.

Vigs-module

Sportwetenskap: ontwikkeling van professionele vaardighede

- Beplanning, ontwikkeling van programmatuur, hantering, implementering en assessering van bewegingsonderrigprogramme soos vereis vir die skoolomgewing.

Mikro-onderrigprogram: lesontwerp en lesanalise

Buigsame assessering

S Onderrig en Leer 388

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

791 (30) Onderrig en Leer in Hoër Onderwys [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)]

Hierdie module fokus op die teorie en besinnende praktyk van onderrig in hoër onderwys:

- Die konteks van hoër onderwys: diversiteit en transformasie
- Studenteleer
- Beplanning vir leer
- Klaskamerbestuur en -innovering
- Die implementering van innoverende leergerigte onderrig
- Besinnende hoëronderwyspraktyk.

Basismodule

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61247 Onderrig in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)]

875 (10) Onderrig

Onderrig in hoër onderwys.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13487 Onderrig van Kreatiewe Skryfkunde [HonsBEd]

744 (15) Onderrig van Kreatiewe Skryfkunde

(K) Keusemodule. Hierdie module doen in-diepte verkenning van die onderrig van kreatiewe skryfkunde deur middel van eksperiënsiële, innoverende praktyke. Teorieë van kreatiwiteit en skryf uit diverse velde word bestudeer en verbind aan die eise van die huidige skoolstelsel. Daar word van studente verwag om in die klas en aanlyn deel te neem aan verskeie besprekings en werkopdragte en om aan die einde van die module 'n joernaal en skryfportefeulje te produseer.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

54577 Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer [MPhil]

879 (180) Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer

Meer besonderhede verskyn alfabeties onder die onderskeie vakname van die program.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13456 Onderwys en Samelewing [HonsBEEd]**744 (15) Onderwys en Samelewing**

Hierdie module fokus op onderwys in plaaslike, nasionale en globale konteks. Dit konsentreer op die verhouding tussen onderwysprosesse en sosiale verandering, met verwysing na vergelykende en internasionale debatte. Dit skenk oorweging aan die komplekse prosesse en dinamika wat van toepassing is in onderwysontwikkeling en -hervorming in Suider Afrikaanse lande.

Buigsame assessering: Werkopdragte en eksamen

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIE

13457 Onderwys in Demokrasie [HonsBEEd]**711 (15) Onderwys in Demokrasie**

Die Onderwys in Demokrasie module bied aan studente en praktisyns die geleentheid om twee sleutelkonsepte in moderne kontemporêre samelewings krities te verken: onderwys en demokrasie. Deur verskeie teoretiese lense te gebruik, is daar ruimte om te oorweeg hoe onderwys in 'n demokrasie kan uitspeel. Deur van onderwys na demokratiese onderwys te beweeg, word ruimte geskep waarbinne individue kan handel, waar hulle hulle oorspronge in die wêreld kan inbring, en waar hulle hulleself, hulle sosiale wêreld en hulle verhouding met die sosiale wêreld krities kan verstaan

Buigsame assessering

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIE

13466 Onderwysleierskap en -bestuur**771 (6) Onderwysleierskap en -bestuur (1L) [NOS]**

Die doel van die module is om die studente aan kritiese teoretiese raamwerke bekend te stel met betrekking tot die beheer, leierskap beleid en bestuur van onderwys. Die hoof fokus van die module is om studente se begrip van hul klaskamer bestuurpraktyke in die konteks van die skool, die gemeenskap, sowel as die nasionale en internasionale gemeenskap te verbeter en om die onderrig- en bestuur uitdagings aan te spreek deur die bekendstelling van innoverende opvoedkundige bestuurstelsels.

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIES

744 (15) Onderwysleierskap en -bestuur [HonsBED]

Die doel van hierdie module in Onderwysleierskap en -bestuur is om studente bloot te stel aan 'n konseptuele analise van hoe onderwysleierskap en -bestuur tot stand kom. Die module bied aan studente die geleentheid om betrokke te raak en aktief deel te neem aan drie verweefde temas, naamlik: “Die bestuur van weerstand om verandering te bestuur”, “Die ontwikkeling van doeltreffende verandering” en “Mag en bemagtiging in onderwysleierskap”.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIES

65862 Ontwikkeling en Leer [BEd] (nuwe programme)

224 (10) Ontwikkeling en Leer [GF en IF] (2L, 1T)

- Kontekstualisering van menslike ontwikkeling
- Die leerteoretiese perspektiewe met betrekking tot kinders en adolessente
- Die teoretiese ontwikkelingsperspektiewe met betrekking tot kinders en adolessente

Assessering:

- Gepaste werkopdragte en toetse om die verwagte uitkomst te assessee.
- Een eksamen van twee uur om die verwagte uitkomst van die module te assessee.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

13111 Ontwikkeling en Ondersteuning [MEd (Psig)]

875 (30) Ontwikkeling en Ondersteuning

- Leerondersteuning
- Psigoterapie
- Gemeenskapsielkunde
- Loopbaanvoorligting

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

13468 Ontwikkeling, Organisasies en Onderwysbeleid [HonsBED]

713 (15) Ontwikkeling, organisasies, en onderwysbeleid

Die fokus van die module *Ontwikkeling, organisasies, en onderwysbeleid* is om globale en plaaslike verskuiwings in onderwys-sistemiese formulerings, asook die beleidsprosesse wat gelei het tot 'n groter fokus op organisasiebestuur in skole te verstaan, te sintetiseer, te debatteer en krities te beskou. Die module se hoofdoel is om op konseptuele vlak die behoefte aan die ontwikkeling van strategieë en bestuurstrukture (‘n wêreldwye verskynsel) om veranderende skoolomstandighede en uitdagings te hanteer, bloot te lê en te ontleed.

Assessering: Werkopdragte, klasaktiwiteit, eksamen

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIES

50261 Opvoedingsbeleidstudie**879 (180) Opvoedingsbeleidstudie [MEd]**

Meer besonderhede verskyn alfabeties onder die onderskeie vakname van die program.

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIE

13997 Opvoedkundebeleid en -leierskap [BEd] [IF] (nuwe program)**379 (10) Opvoedkundebeleid en -leierskap [GF] (2L) (indien jy herhaal; die laaste inskrywing is in 2021)**

Die doel van die module oor *Onderwys, Beleid en Bestuur* (BEd) is om studente bekend te stel aan raamwerke en benaderings met betrekking tot onderwysbeheer, -leierskap, -beleid en -bestuur. Die hoofdoel van die module is om studente se verstaan van hul bestuurspraktyke in die klaskamer te verbeter binne die konteks van die skool en gemeenskap, sowel as van die nasionale en internasionale gemeenskap. Daarby word onderwys- en bestuursverwante uitdaginge aangespreek deur die bekendstelling aan vindingryke leer-bestuurstelsels.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIE

389 (15) Opvoedkundebeleid en -leierskap [GF] [FP] (2L, 1T) (indien jy in 2021 vir die eerste keer inskryf)

Die doel van die Opvoedkundebeleid en -leierskapmodule (BEd) is om studente aan teoretiese raamwerke en benaderings tot opvoedkundige beheer, leierskap, beleid en bestuur bekend te stel. Die hoofdoel van die module is om studente se begrip van hul klaskamerbestuurspraktyke in die konteks van die skool, gemeenskap en samelewing te bevorder en om onderrig-, bestuurs- en beleidsuitdaginge aan te spreek deur die bekendstelling van innoverende leerbestuurstelsels.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIE

377 (10) Opvoedkundebeleid en -leierskap [IF] (2L)

Die doel van die module oor *Onderwys, Beleid en Bestuur* (BEd) is om studente bekend te stel aan raamwerke en benaderings met betrekking tot onderwysbeheer, -leierskap, -beleid en -bestuur. Die hoofdoel van die module is om studente se verstaan van hul bestuurspraktyke in die klaskamer te verbeter binne die konteks van die skool en gemeenskap, sowel as van die nasionale en internasionale gemeenskap. Daarby word onderwys- en bestuursverwante uitdaginge aangespreek deur die bekendstelling aan vindingryke leer-bestuurstelsels.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIE

61271 Opvoedkundige en Sielkundige Assessering [MEd (Psig)]

874 (20) Assessering

- Opvoedkundige assessering.
- Sielkundige assessering.
- Opvoedkundig-sielkundige verslagskrywing.
- Assessering vir loopbaanvoorligting.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SELKUNDE

11515 Opvoedkundige Evaluering en Navorsing [BEd] [IF] (nuwe program)

377 (5) Opvoedkundige Evaluering en Navorsing (1L, 1T)

- Kurrikulumondersoek: Inleiding tot relevante navorsingsbenaderings en die verslag van navorsing
- Onderwysers as kurrikulumontwikkelaars en navorsers in samehang met navorsingsprojekte en skoolbesoek

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61298 Opvoedkundige Navorsing

711 (10) Opvoedkundige Navorsing [HonsBEd] (nuwe program)

Hierdie module stel studente bekend aan navorsingsparadigmas waar metodologiese keuses gemaak word in die uitvoering van verskillende tipes van opvoedkundige navorsing. Dit stel ook studente bekend aan verskillende navorsingsontwerpe in opvoedkundige navorsing, na hoe kennis gewettig word in opvoedkundige navorsing en die moontlike etiese dilemmas wat gekonfronteer word in die uitvoering van opvoedkundige navorsing. Die module sal studente met die nodige kennis en vaardighede toerus om 'n navorsingsvoorstel vir honneursgraad studies te ontwikkel.

Assessering: Opdragte en 'n geskrewe eksamen

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

813 (25) Navorsing [MEd (Kurrikulumstudie)]

Opvoedkundige navorsing.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

65811 Opvoedkundige Ondersteuning [MEd]

879 (180) Opvoedkundige Ondersteuning

Meer besonderhede word alfabeties onder die onderskeie vakname van die program aangegee.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

49221 Opvoedkundige Perspektiewe [GDO]

171 (6) Opvoedkundige Perspektiewe

Opvoedkundige perspektiewe, waaronder: kennis van onderwysstelsels, kennis van onderwyskonteks en begrip van onderwysbeleid

Tuisdepartement: SUNSEP

21903 Opvoedkundige Sielkunde

124 (10) Ontwikkeling en Leer [BEde] (ou program) (2L, 1T)

- Kontekstualisering van kinder- en ander adolessente ontwikkeling.
- Kinder- en adolessente ontwikkeling, insluitend teoretiese perspektiewe en ontwikkelingsdimensies.
- Leerteorieë.
- *Sportwetenskap*: fisieke groei- en ontwikkelingsfases van die kleuter, middel- en ouer kind.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

378 (20) Leerderdiversiteit [BEde] [ISF] (ou program) (2L, 1T)

- Die teoretiese perspektiewe.
- Die kontinuum van hindernisse tot leer en ontwikkeling.
- Inklusiewe onderwys.
- Intrinsieke en ekstrinsieke hindernisse.
- Die inklusiewe klaskamerkultuur en -bestuur.
- Vennootskappe met die gesin, skool en gemeenskap.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

388 (20) Leerderdiversiteit [BEde] [GF] (ou program) (2L, 1T)

- Die teoretiese perspektiewe.
- Die kontinuum van hindernisse tot leer en ontwikkeling.
- Inklusiewe onderwys.
- Intrinsieke en ekstrinsieke hindernisse.
- Die inklusiewe klaskamerkultuur en -bestuur.
- Vennootskappe met die gesin, skool en gemeenskap.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

414 (15) Assessering en Leerondersteuning [BEd] [ISF en GF] (ou program) (2L, 1T)

- Opvoedkundige assessering met die klem op kurrikulumgebaseerde assessering vir sifting van, identifisering van en ondersteuning met hindernisse.
- Leerondersteuning, insluitende die bategebaseerde benadering.
- Konstruktivistiese onderrigbeginsels.
- Leer- en denksstyle.
- Ondersteuning vir geletterdheid en ondersteuning vir Wiskunde.
- Basiese beradingsvaardighede vir onderwysers.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

771 (8) Opvoedkundige Sielkunde [NOS] (2L)

- Adolessensie as menslike ontwikkelingsfase
- Die leerproses (met inbegrip van leerteorieë, leervoorkeure, kognitiewe strategieë en die rol van die emotiewe)
- Sommige hindernisse tot optimale leer en ontwikkeling
- Leerondersteuningstrategieë

Buigsame assessering

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

54623 Opvoedkundige Sielkunde [MEd (Psig)]

877 (240) Opvoedkundige Sielkunde

Meer besonderhede verskyn alfabeties onder die onderskeie vakname van die program.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

13558 Patrone, Funksies, Algebra [GDO]

172 (14) Patrone, Funksies, Algebra (IF Wiskunde-onderwys)

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Meetkundige patrone
- Numeriese patrone
- Getalsinne (inleiding tot algebraïese uitdrukkings)
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

173 (22) Patrone, Funksies, Algebra (SF Wiskunde-onderwys)

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Numeriese en meetkundige patrone
- Funksies en verhoudings
- Algebraïese uitdrukkings
- Algebraïese vergelykings
- Grafieke
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

174 (22) Patrone, Funksies, Algebra (VOO Wiskunde-onderwys)

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Getalpatrone
- Rye en reekse
- Funksies
- Algebra
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

**13556 Pedagogiese Inhoudskennis van Botanie [GDO (VOO
Lewenswetenskappe-onderwys)]**
271 (15) Pedagogiese Inhoudskennis van Botanie

Aanbiedingsmetodologieë en -vaardighede, moontlike vakdwalings, wetenskaplike geletterdheid, assesseringstrategieë, insluitings- en differensiasiestrategieë terwyl uit die praktyk geleer word.

Tuisdepartement: SUNSEP

**13446 Pedagogiese Inhoudskennis van Chemie [GDO (VOO Fisiese
Wetenskappe-onderwys)]**
271 (15) Pedagogiese Inhoudskennis van Chemie

Aanbiedingsmetodologieë en -vaardighede, moontlike vakdwalings, wetenskaplike geletterdheid, assesseringstrategieë, insluitings- en differensiasiestrategieë terwyl uit die praktyk geleer word.

Tuisdepartement: SUNSEP

13448 Pedagogiese Inhoudskennis van Fisika [GDO (VOO Fisiese Wetenskappe-onderwys)]

271 (15) Pedagogiese Inhoudskennis van Fisika

Aanbiedingsmetodologieë en -vaardighede, moontlike vakdwalings, wetenskaplike geletterdheid, assesseringstrategieë, insluitings- en differensiasiestrategieë terwyl uit die praktyk geleer word.

Tuisdepartement: SUNSEP

13449 Pedagogiese Inhoudskennis van Natuurwetenskappe I [GDO (Senior Fase Natuurwetenskappe-onderwys)]

271 (15) Pedagogiese Inhoudskennis van Natuurwetenskappe 1

Aanbiedingsmetodologieë en -vaardighede, moontlike vakdwalings, wetenskaplike geletterdheid, assesseringstrategieë, insluitings- en differensiasiestrategieë terwyl uit die praktyk geleer word.

Tuisdepartement: SUNSEP

13450 Pedagogiese Inhoudskennis van Natuurwetenskappe II [GDO (Senior Fase Natuurwetenskappe-onderwys)]

271 (15) Pedagogiese Inhoudskennis van Natuurwetenskappe 2

Aanbiedingsmetodologieë en -vaardighede, moontlike vakdwalings, wetenskaplike geletterdheid, assesseringstrategieë, insluitings- en differensiasiestrategieë terwyl uit die praktyk geleer word.

Tuisdepartement: SUNSEP

13557 Pedagogiese Inhoudskennis van Soölogie [GDO (VOO Lewenswetenskappe-onderwys)]

271 (15) Pedagogiese Inhoudskennis van Soölogie

Aanbiedingsmetodologieë en -vaardighede, moontlike vakdwalings, wetenskaplike geletterdheid, assesseringstrategieë, insluitings- en differensiasiestrategieë terwyl uit die praktyk geleer word.

Tuisdepartement: SUNSEP

13489 Pedagogiese Leksikografie [HonsBEd]

744 (15) Pedagogiese Leksikografie

- Gebruikersperspektief in leksikografie, met verwysing na leksikografieteorie
- Woordeboektipologie. Woordstrukture en woordeboekfunksies
- Woordeboekonderrig in Suid-Afrika
- Pedagogiese woordeboeksoorte

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61301 Personeelontwikkeling in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)]

875 (10) Personeelontwikkeling

Personeelontwikkeling in hoër onderwys.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

59234 Perspektiefstelling op Onderwysstelsels [BEd] (ou program)

478 (15) Perspektiefstelling op Onderwysstelsels [ISF] (3L)

- Klaskamers in plaaslike, nasionale en globale konteks.
- Skoolbeheer en -bestuur in 'n demokratiese konteks.
- Hantering van eietydse bestuursuitdagings vir onderwysers (bv. dissipline, verandering, gemeenskapsverhoudinge, toerekenbaarheid, diversiteit, kwaliteitsorg, ens.).
- Inisiatief en verantwoordelikheid opneem in eie klas.
- Die opvoeder en die reg: die regstelsel (grondwet, menseregte en onderwyswetgewing), sorgsaamheidspg en misdade teen kinders, seleksie uit regstemas (bv. laster, arbeidsreg ens.).

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIE

488 (15) Perspektiefstelling op Onderwysstelsels [GF] (3L)

- Klaskamers in plaaslike, nasionale en globale konteks.
- Skoolbeheer en -bestuur in 'n demokratiese konteks.
- Hantering van eietydse bestuursuitdagings vir onderwysers (bv. dissipline, verandering, gemeenskapsverhoudinge, toerekenbaarheid, diversiteit, kwaliteitsorg, ens.).
- Inisiatief en verantwoordelikheid opneem in eie klas.
- Die opvoeder en die reg: die regstelsel (grondwet, menseregte en onderwyswetgewing), sorgsaamheidspg en misdade teen kinders, seleksie uit regstemas (bv. laster, arbeidsreg ens.).

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIE

61328 Perspektiewe in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)]

875 (10) Perspektiewe

Perspektiewe op hoër onderwys.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14251 Perspektiewe op Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys Studies) (eerste inname in 2021)]

875 (20) Perspektiewe op Hoër Onderwys

Hierdie module oriënteer studente ten opsigte van gevorderde studie in hoërsonderwys as interdisiplinêre studieveld. Dit vereis van studente om te besin oor sleutelkonsepte, uitdagings en debatte in die studieveld, sowel internasionaal as in Suid-Afrika.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14284 Perspektiewe op Lewenslange Leer [MPhil (Lewenslange Leer)] (eerste inname in 2021)

875 (20) Perspektiewe op Lewenslange Leer

Hierdie module oriënteer studente ten opsigte van gevorderde studie in volwassene-onderwys op die terrein van lewenslange leer as interdisiplinêre studieveld. Dit vereis van studente om te besin oor sleutelkonsepte, uitdagings en debatte in die studieveld, sowel internasionaal as in Suid-Afrika.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

11512 Praktiese Leer [BEd] [NOS] (nuwe programme)

177 (30) Praktiese Leer [IF] (4L)

Studente wat BEd met onderwys in die Intermediêre Fase as 'n opsie kies, sal fokus op lesontwerp, lesimplementering, leswaarneming en lesevaluering in Grade 4 tot 7, gebaseer op 'n deeglike verstaan van praktykgebaseerde kennis.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

179 (30) Praktiese Leer [GF] (4L)

Studente wat die BEd-program met Grondslagfase-onderwys as opsie kies, sal fokus op Lesontwerp, lesimplementering, leswaarneming en lesevaluering in Grade R tot 3, gebaseer op 'n deeglike verstaan van praktykgebaseerde kennis.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

277 (30) Praktiese Leer [IF] (2L, 4P)

Lesontwerp, lesimplementering, leswaarneming en lesevaluering in die IF, gebaseer op 'n deeglike verstaan van praktykgebaseerde kennis.

Slaagvoorvereiste:

Dit is 'n voorvereiste vir Praktiese Leer 277 om jou onderrigmodules van die vorige jaar te slaag; m.a.w. Wiskunde 177, twee tale (kies uit Afrikaans, Engels en isiXhosa) op eerstejaarsvlak en twee ander onderrigvakke op eerstejaarsvlak.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

279 (30) Praktiese Leer [GF] (2L, 4P)

Lesontwerp, lesimplementering, leswaarneming en lesevaluering in graad R tot 3 gebaseer op 'n deeglike begrip van praktykgebaseerde kennis.

Slaagvoorvereiste:

Dit is 'n voorvereiste vir Praktiese Leer 279 om jou onderrigmodules van die vorige jaar te slaag; m.a.w. Wiskunde (Ond) 179, twee tale (kies uit Afrikaans, Engels en IsiXhosa) op eerstejaarsvlak en Lewensvaardighede 179.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

377 (30) Praktiese Leer [IF] (2L, 4P)

Lesontwerp, lesimplementering, leswaarneming en lesevaluering in Grade 4 tot 7, gebaseer op 'n deeglike verstaan van praktykgebaseerde kennis.

Slaagvoorvereiste:

Dit is 'n voorvereiste vir Praktiese Leer 3^{xx} om jou onderrigmodules van die vorige jaar te slaag; m.a.w. twee tale (kies uit Afrikaans, Engels en IsiXhosa) op tweedejaarsvlak en twee ander onderrigvakke op tweedejaarsvlak.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

379 (30) Praktiese Leer [GF] (2L, 4P)

Lesontwerp, lesimplementering, leswaarneming en lesevaluering in Grade R tot 3, gebaseer op 'n deeglike begrip van praktykgebaseerde kennis.

Slaagvoorvereiste:

Dit is 'n voorvereiste vir Praktiese Leer 3^{xx} om jou onderrigmodules van die vorige jaar te slaag. M.a.w. Wiskunde (Ond) 279, twee tale (kies uit Afrikaans, Engels en IsiXhosa) op tweedejaarsvlak, sowel as Lewensvaardighede: Musiek 279 en Lewensvaardighede: Visuele Kuns 279.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

477 (30) Praktiese Leer [IF] (4L)

Lesontwerp, lesimplementering, leswaarneming en lesevaluering in Grade 4 tot 7 gebaseer op 'n deeglike verstaan van praktykgebaseerde kennis.

Slaagvoorvereiste:

Dit is 'n voorvereiste vir Praktiese Leer 4^{xx} om jou onderrigmodules van die vorige jaar te slaag; m.a.w. twee tale (kies uit Afrikaans, Engels en IsiXhosa) op derdejaarsvlak en twee ander onderrigvakke op derdejaarsvlak.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

479(30) Praktiese Leer [GF] (4L)

Lesontwerp, lesimplementering, leswaarneming en lesevaluering in Grade R tot 3, gebaseer op 'n deeglike begrip van praktykgebaseerde kennis.

Slaagvoorvereiste:

Dit is 'n voorvereiste vir Praktiese Leer 4^{xx} om jou onderrigmodules van die vorige jaar te slaag; m.a.w. Wiskunde (Ond) 3^{xx}, twee tale (kies uit Afrikaans, Engels en IsiXhosa) op derdejaarsvlak, sowel as Lewensvaardighede: Dans en Drama 3^{xx}.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

771 (32) Praktiese Leer [NOS] (2L, 4P)

- 'n Oorsig van praktykgebaseerde kennis as 'n proses van bemagtiging vir professionele onderwysopleiding in die graad 10-12-skoolopleiding.
- Instituutprakties (Lesanalise)
- 'n Mikro-onderrig program wat die volgende insluit: lesontwerp, lesimplementering, lesevaluering en leswaarneming.
- Skoolbesoek.
- Lesbeplanning en lesaanbieding.
- Die kind se huidige leefwêreld by die skool (gr. 10-12).
- Waarneming van en deelname aan onderrig, skoolaktiwiteite en algemene klaskamer en skool administrasie.
- Deelname aan buitemuurse aktiwiteite van die skool.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

**61344 Praktikum deur Raad vir Gesondheidsberoepe van SA
voorgeskryf [MEd (Psig)]**
876 (20) Praktikum

Hierdie module vorm deel van die MEd (Psig)-program en voorveronderstel vaardighede t.o.v. die afneem, nasien en interpretasie van objektiewe sowel as projektiewe psigometriele instrumente.

- Opvoedkundig-sielkundige assessering.
- Opvoedkundig-sielkundige hulpverlening.
- Verslagskrywing en die bestuur van leer.
- Persoonlike en professionele ontwikkeling.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

13739 Rekenaartoepassingstegnologie-onderrig [NOS]
771 (20) Rekenaartoepassingstegnologie-onderrig (3L, 1P)

Hierdie module plaas klem op verskillende onderwerpe binne die vak Rekenaartoepassings-tegnologie wat tydens die VOO-fase op skoolvlak onderrig word. Die module is bedoel vir

nagraadse Rekenaartoeëpassingstegnologie-onderwysstudente wat hierdie module as 'n keusevak gekies het, maar sal ook nuttig wees vir enige student wat sy/haar agtergrond in die IKT wil verdiep en Rekenaartoeëpassingstegnologie as spesialiseringsovak wil aanbied.

Buigsame assessering

Driejaargraad met slaagvoorvereiste soos volg:

- Rekenaarwetenskap op eerstejaarsvlak (minstens 32 krediete)
- Sosio-informatika op tweedejaarsvlak (minstens 32 krediete)

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13735 Rekeningkunde-onderrig [NOS]

771 (20) Rekeningkunde-onderrig (3L, 1P)

Hierdie module verskaf die pedagogiese kennis en beginsels om studente voor te berei vir die onderrig van Rekeningkunde op die hoërskool vlak. Die fokus is ook op die toepassing van vakinhoudskennis, onder andere drie hoofemas: finansiële rekeningkunde, bestuursrekeningkunde, en bestuur van hulpbronne. Kennis van kurrikulum beleid en die voorbereiding vir skool praktyk is 'n sleutelkomponent van die module.

Buigsame assessering

Slaagvoorvereistes:

- Rekeningkunde op tweedejaarsvlak (minstens 32 krediete), of ekwivalent.

Vir die Gevorderde Studie-opsie in Rekeningkunde-onderrig:

- Rekeningkunde op derdejaarsvlak (of NKR-vlak 7) (minstens 32 krediete), of ekwivalent.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13756 Religieuse Studies-onderrig [NOS]

771 (20) Religieuse Studies-onderrig (3L, 1P)

Kennis van die konsepte, beginsels en teorieë wat die Nasionale Beleid en Kurrikulum vir Religieuse Studies onderskryf

Buigsame assessering

Slaagvoorvereiste:

- Religieuse Studie of Godsdienkunde op tweedejaarsvlak (minstens 32 krediete) of 'n ekwivalente studie op tweedejaarsvlak (minstens 32 krediete) en een van die volgende religieë: Judaïsme, Christendom, Islam, Hindoeïsme, Boeddhisme en Afrika-religie.
- Studente wat oor 'n teologiegraad met modules in verskillende religieë beskik, sal ook vir toelating oorweeg word.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13565 Ruimte en Vorm [GDO]**271 (20) Ruimte en Vorm (IF Wiskunde-onderwys)**

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Eienskappe van 2-D-vorms en 3-D-voorwerpe
- Hoeke
- Simmetrie
- Transformasies
- Aansig van voorwerpe
- Posisie en beweging
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

272 (22) Ruimte en Vorm (SF Wiskunde-onderwys)

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Eienskappe van 2D- en 3D-vorms
- Reguit lyne
- Transformasies
- Konstruksies
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

13605 Soölogie-onderrig A [GDO (VOO Lewenswetenskappe-onderwys)]**171 (15) Soölogie-onderrig A (32L, 15P)**

- Meiose, proteïnsintese
- Genetika
- DNA-profilering
- Geskiedenis van lewe op aarde
- Menslike evolusie
- Biodiversiteit in diere
- IKT integrasie.

Tuisdepartement: SUNSEP

**13606 Soölogie-onderrig B [GDO (VOO Lewenswetenskappe-
onderwys)]**

271 (15) Soölogie-onderrig B (32L, 15P)

- Dierweefsels
- Menslike orgaansisteme
- Menslike interaksie met die omgewing
- Sosiale organisasie en suksessie

Tuisdepartement: SUNSEP

59188 Sosiale Wetenskappe (Ond) [BEd] [IF] (nuwe program)

177 (15) Sosiale Wetenskappe (Ond) (2L, 1T)

Geskiedenis:

Die aard van Geskiedenis; Suid-Afrikaanse Erfenis: gevallestudie; Antieke Kulture van Afrika; Ontwikkeling oor tyd.

Geografie:

Inleiding tot Geografie; Weer en Klimaat; Klimaat, grond en plantegroei; Landvorme met die fokus op fisiese verskynsels in Suid-Afrika; Kartografie: vaardighede en tegnieke; Aarde se hulpbronne (bv. energie) en omgewingsbeskerming.

Buigsame assessering

S Geskiedenis of Geografie geslaag op graad 12- (of ekwivalente) vlak

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

277 (15) Sosiale Wetenskappe (Ond) (2L, 1T, 1P)

Geografie:

Afrika: die fisiese omgewing; Mens-omgewingsimpak: Ontbossing en woestynvorming; Die geografie van 'n Afrika-staat (selfstudie); Bevolking en migrasie; Nedersettings; Boerdery en voedselvoorsiening.

Geskiedenis:

Westerse Beskawing en Afrika: kontak, konflik en samewerking; Demokrasie in Suid-Afrika; Biografie.

Buigsame assessering

S Sosiale Wetenskappe (Ond) [IF] 177

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

377 (15) Sosiale Wetenskappe (Ond) (2L, 1T, 1P)*Geskiedenis:*

Akademiese geskiedenis en skoolgeskiedenis; Leerders se historiese denkpatrone; analise en interpretasie van bronne; empatie en historiese begrip; dinamiek van historiese interpretasie en begrip.

Geografie:

Hoe jong kinders sin maak van die wêreld; Verstaan en ontwikkel primêre Geografie; Navraag en ondersoek; Kaartwerkvaardighede; Gebruik van foto's, sketse en diagramme; Veldwerk en buiteleer; Geografie en taalontwikkeling; Geografie en IKT (Inligting- en Kommunikasie-tegnologie)

Buigsame assessering

S Sosiale Wetenskappe (Ond) [IF] 277

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

477 (15) Sosiale Wetenskappe (Ond) (2L, 1T, 1P)*Geografie:*

Gebruik van die skoolligging; Kontrasterende liggings; Die wyer wêreld; Die globale dimensie; Temas en onderwerpe in die Intermediêrefase-kurrikulum; Kurrikulumbepanning; Assessering vir leer; Insluiting en spesiale behoeftes.

Geskiedenis:

Taak en geskiedenisonderrig; invloede op historiese begrip; belang van historiese konteks; assessering van historiese kennis.

Buigsame assessering

S Sosiale Wetenskappe (Ond) [IF] 377

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

59188 Sosiale Wetenskappe (Ond) [BEd] (ou program)**178 (10) Sosiale Wetenskappe [GF en ISF] (2L)**

Vanuit 'n geografiese perspektief:

- Diverse geografiese temas met 'n fokus op Stellenbosch /Wes-Kaap (“*ondersoek die plaaslike omgewing*”)
- Aard en bydrae van Geografie tot die Sosiale Wetenskappe-leerarea.
- Weer en klimaat, geomorfologie, nedersettingsgeografie, ekonomiese geografie, omgewingskwessies.
- Gebruik van ondersoekvaardighede en geografiese kaartvaardighede en -tegnieke in die konstruksie van geografiese kennis en begrip.
- Leerontwikkeling en progressie in Sosiale Wetenskappe by Grondslagfase-leerders met fokus op verskillende geletterdhede.

Vanuit 'n geskiedenisperspektief:

- Aard en bydrae van Geskiedenis tot die Sosiale Wetenskappe-leerarea
- Leerontwikkeling en progressie in Sosiale Wetenskappe by Grondslagfase-leerders
- Gebruik van ondersoekvaardighede en organiseringsbegrippe in Geskiedenis
- Geskiedenisonderrig in die huidige tydsgewrig: Werk met bronne en uitgebreide skryfwerk binne Geskiedenis.
- Toepassing van bronwerk binne inhoudsfokusse in Geskiedenis: Wêreldgeskiedenis oorsig, insluitend vroeë beskawings (Mesopotamië en Egipte), wêreldryke (Grieke en Romeine), Middeleeue, Renaissance en Reformasie, opkoms van moderne state, rewolusies en oorloë, kolonialisme en Afrika.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

278 (15) Sosiale Wetenskappe (Ond) [ISF] (3L)

Vanuit 'n geografiese perspektief:

- Diverse geografiese temas met 'n fokus op Suid-Afrika ("*ondersoek kontrasterende lokaliteite*"): Geomorfologie en die impak daarvan op mense en hul aktiwiteite; Klimatologie en verwantskap met biome, ekonomiese aktiwiteite en nedersettings; Hulpbronne en kwessie van volhoubaarheid; Toerisme.
- Kontinuiteit en progressie in die Geografie-komponent van die Intermediêre Fase.
- Beplanning van en refleksie oor Geografie-lesse in die Intermediêre en Senior Fase.
- Ondersoek- en vraagstukgebaseerde benaderings tot onderrig en leer.
- Gebruik van 'n verskeidenheid (primêre, sekondêre, tersiêre) bronne.

Vanuit 'n geskiedenisperspektief:

- Funksionering van Geskiedenis binne Sosiale Wetenskappe.
- Beplanning van en refleksie oor Geskiedenis-lesse in die Intermediêre en Senior Fase.
- Inleiding tot assessering in Geskiedenis.
- Geskiedenisonderrig in die huidige tydsgewrig: Werk met bronne en uitgebreide skryfwerk binne Geskiedenis
- Toepassing van bronwerk binne inhoudsfokusse in Geskiedenis: Wat is 'n rewolusie? Hoekom is die Industriële Rewolusie 'n rewolusie? Wat was die uitwerking van die Industriële Rewolusie op die wêreld asook Suid-Afrika? Hoe het die Amerikaanse Rewolusie die wêreld verander? Hoe het die Franse Rewolusie die wêreld verander? Hoe het mense op hierdie veranderinge gereageer? Het hierdie rewolusies 'n uitwerking op menseregte gehad?

Buigsame assessering

S Sosiale Wetenskappe (Ond) 178

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

378 (20) Sosiale Wetenskappe (Ond) [ISF] (4L)

Vanuit 'n geografiese perspektief:

- Diverse geografiese temas met 'n fokus op Afrika ("*verbande onderling en met res van die wêreld*"): Impak van klimaat en geomorfologie op mense en hul aktiwiteite; Ontwikkeling en gepaardgaande vraagstukke; Vervoer van koloniale era tot nou; Geografie van gesondheid en welvaart; Energievoorsiening as kerndiens.
- Kontinuiteit en progressie in die Geografie-komponent van die Senior Fase.
- Assessering **vir en van** leer in die Intermediêre en Senior Fase (beleid en praktyk).
- Gebruik van speletjies en simulaties as onderrigstrategie.
- Afstandswaarneming, internet en ander databasisse of inligtingsbronne.

Vanuit 'n geskiedenisperspektief:

- Bepanning van en refleksie oor Geskiedenis-lesse in die Intermediêre en Senior Fase (vervolg).
- Toepassing van gesonde assesseringsbeginsels in Geskiedenis.
- Geskiedenisonderrig in die huidige tydsgewrig: Werk met bronne en uitgebreide skryfwerk binne Geskiedenis (vervolg).
- Toepassing van bronwerk binne inhoudsfokusse in Geskiedenis: Waarom het die Eerste Wêreldoorlog plaasgevind? Watter rol het Nazi-Duitsland in Europa gespeel? Hoe het Nazi-Duitsland se rol in Europa tot die uitbreek van die Tweede Wêreldoorlog gelei? Hoe het die Holocaust in Nazi-Duitsland tot die skending van menseregte gelei? Hoekom was daar na die beëindiging van die Tweede Wêreldoorlog 'n Koue Oorlog? Hoe het die Koue Oorlog die wêreld en spesifiek Suid-Afrika geraak?

Buigsame assessering

S Sosiale Wetenskappe (Ond) 278

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

478 (20) Sosiale Wetenskappe (Ond) [ISF] (4L)

Vanuit 'n geografiese perspektief:

- Diverse geografiese temas met 'n fokus op die wêreld ("*interverwantskappe en impak van globale neigings*"): Natuurrampe en menslike respons; spanning tussen bevrediging van menslike behoeftes en omgewingsvernietiging; bevolkingsverspreiding, -digtheid en -bewegings en gevolglike sosiale konflikte.
- Produktiewe pedagogieë: Geografie-onderrig, -assessering en -leer van gehalte in die Senior Fase.
- Veldwerk en opvoedkundige uitstappies as onderrigstrategie.
- Bevordering van inklusiwiteit: onderrig aan leerders met verskillende leerstoornisse.
- Gebruik van tegnologieë soos geografiese inligtingstelsels (GIS)-programmatuur en interaktiewe witborde.

Vanuit 'n geskiedenisperspektief:

- Leerprogramontwikkeling in Geskiedenis binne Sosiale Wetenskappe.
- Toepassing van gesonde assesseringsbeginsels in Geskiedenisonderrig (vervolg).
- Opvoedkundige uitstappies as 'n onderrigstrategie.
- Geskiedenisonderrig in die huidige tydsgewrig: Werk met bronne en uitgebreide skryfwerk binne Geskiedenis (vervolg).
- Toepassing van bronwerk binne inhoudsfokusse in Geskiedenis: Hoe het segregasie tot die ontstaan van apartheid in Suid-Afrika gelei? Hoe is apartheid stelselmatig in Suid-Afrika geïmplementeer? Hoe het aanvanklike gematigde weerstand verander in aggressiewe en verskerpte weerstand teen apartheid? Hoe is apartheid afgebreek om 'n demokratiese bestel in Suid-Afrika te skep? Hoe het apartheid tot die growwe skending van menseregte in Suid-Afrika gelei?

Buigsame assessering

S Sosiale Wetenskappe (Ond) 378

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13998 Sosiologie van die Opvoeding [BEd] (nuwe program)

377 (10) Sosiologie van die Opvoeding [IF] (2L)

Hierdie module ondersoek opvoedingsprosesse en -praktyke binne hul spesifieke sosiale kontekste. Sosiale teorieë oor opvoeding word toegepas vir 'n verstaan van opvoedingspraktyke in die skool en klaskamer. Hierdie module skenk aandag aan sosiale insluiting en diversiteit in die opvoeding. Die doel is om studente se refleksiewe en pedagogiese vermoëns te ontwikkel en om inklusiewe en sosiaal regverdige klaskamerpraktyke te vestig.

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIE

379 (10) Sosiologie van die Opvoeding [GF] (2L)

Hierdie module ondersoek opvoedingsprosesse en -praktyke binne hul spesifieke sosiale kontekste. Sosiale teorieë oor opvoeding word toegepas vir 'n verstaan van opvoedingspraktyke in die skool en klaskamer. Hierdie module skenk aandag aan sosiale insluiting en diversiteit in die opvoeding. Die doel is om studente se refleksiewe en pedagogiese vermoëns te ontwikkel en om inklusiewe en sosiaal regverdige klaskamerpraktyke te vestig.

Tuisdepartement: OPVOEDINGSBELEIDSTUDIE

13488 Spesialisering in Taal en Geletterdheid [HonsBEd] (nuwe program)

744 (15) Spesialisering in Taal en Geletterdheid

Bevraagtekening van huidige aannames van die remediëring van lees- en skryfprobleme. Navorsingsgebaseerde benadering tot onderrig wat die aanleer van taal en geletterdheid in die klaskamer verbeter.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

Hierdie module word nie in 2021 aangebied nie.

61417 Studenteleer in Hoër Onderwys [MPhil Hoër Onderwys]

875 (10) Studenteleer

Studenteleer in hoër onderwys.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13987 Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal- en Geletterdheidsonderwys

284 (15) Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal- en Geletterdheidsonderwys (2L, 1T)

Die module stel studente bloot aan relevante inhoud en pedagogiese kennis om effektiewe taal- en geletterdhedsinstruksie in die Grondslagfase (Graad R tot 3) te verseker in die konteks van Suid-Afrikaanse Gebaretaal.

Hierdie module sal aangebied in Suid Afrikaanse Gebaretaal

Buigsame Assessering

S Keusevak gebaseer op taalvaardigheid.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

384 (15) Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal- en Geletterdheidsonderwys (2L, 1T)

Hierdie module word in Suid-Afrikaanse Gebaretaal aangebied en stel studente bloot aan relevante inhoud en pedagogiese kennis om effektiewe taal- en geletterdhedsinstruksie in die Grondslagfase (Graad R tot 3) te verseker in die konteks van Suid-Afrikaanse Gebaretaal.

Hierdie module sal aangebied in Suid Afrikaanse Gebaretaal

Buigsame Assessering

S Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal- en Geletterdheidsonderwys 284

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

484 (15) Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal- en Geletterdheidsonderwys (2L, 1T)

Hierdie module word in Suid-Afrikaanse Gebaretaal aangebied en stel studente bloot aan relevante inhoud en pedagogiese kennis om effektiewe taal- en geletterdhedsinstruksie in die Grondslagfase (Graad R tot 3) te verseker vir die konteks van Suid-Afrikaanse Gebaretaal.

Buigsame assessering

S Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal- en Geletterdheidsonderwys 384

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13988 Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal van Onderrig en Leer (Grondslagfase-onderrig)

288 (5) Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal van Onderrig en Leer (1L, 1T)

Hierdie module stel studente bloot aan relevante inhoud en pedagogiese kennis van SAGT as 'n taal van onderrig en leer in Grondslagfase klaskamers (grade R tot 3).

Hierdie module moet voltooi word deur studente wat geregistreer is vir Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal- en Geletterdheidsonderwys

Hierdie module sal aangebied in Suid Afrikaanse Gebaretaal

Buigsame Assessering

S Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal- en Geletterdheidsonderwys 284

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13486 Taalbeleid en Meertalige Onderwys [HonsBED]

711 (15) Taalbeleid en Meertalige Onderwys

Die meertalige beleidskonteks in SA. Beginsels en praktyke van meertalige onderwys en internasionale vergelykings.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13826 Taalonderrig [BE] (nuwe programme)

224 (5) Taalonderrig: Basismodule [GF en IF] (1L)

'n Inleiding tot sosio-kognitiewe en kulturele benaderings tot geletterdheid in verskillende kontekste met uiteenlopende leerders en 'n fokus op die beginsels van lees en skryf.

Voorvereistes:

- Enige twee van Engels, Afrikaans of isiXhosa op eerstejaarsvlak
- Akademiese Geletterdheid op eerstejaarsvlak
- Verpligtend: Moet gelyktydig geneem word met twee van die drie taalmodules op tweedejaarsvlak.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

324 (5) Taalonderrig: Basismodule [GF en IF] (1L)

Studente word bekendgestel aan multitalige leer- en onderrigbenaderings en -tegnieke, met 'n fokus op meertalige woordeboeke en taalwisseling in die klaskamer. Die professionele ontwikkeling van onderwysers as leiers kom aan bod.

Summatiewe assessering

Slaagvoorvereistes:

- Taalonderrig 224
- Enige twee van Engels, Afrikaans of isiXhosa op tweedejaarsvlak

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13484 Taalonderrignavorsing [HonsBEd]

711 (5) Taalonderrignavorsing

Studente word blootgestel aan taal-spesifieke navorsingstegnieke en -ontwerp.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14231 Taal van Onderrig en Leer (TOL) en Ontwikkeling van Akademiese Taal [BEd] (nuwe programme)

479 en 477 (10) Taal van Onderrig en Leer (TOL) en Ontwikkeling van Akademiese Taal [GF en IF] (2L)

Op weg na hul beroep as onderwyser, word studente toegerus met vaardighede vir die gebruik van die onderrigtaal (Engels, Afrikaans of isiXhosa) om leerderpotensiaal aan te wend vir 'n beter begrip van inhoudelike kennis oor die hele kurrikulum, met 'n sterker fokus op "skaars vaardighede" soos Akademiese Geletterdheid, saam met die bevordering van leerders se hoërordende vir diepteleer. Dit word bereik met verwysing na:

- Die verstaan van wetenskaplike tegnieke vir suksesvolle klaskamerpraktyk;
- Die aanwending van relevante frases by die spesifieke TOL;
- Skakeling met rolspelers in die skool en ander belanghebbendes tot voordeel van die leerder.

Vaardigheidsgebaseerde buigsame assessering

Voorvereistes: Geslaag in die 3de BEd-jaar en ingeskryf as 4de-jaarstudent.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61425 Tegnologie in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)]

875 (10) Tegnologie

Tegnologie in hoër onderwys.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

59218 Tegnologie (Ond) [BEd] (ou program)

278 (10) Tegnologie [ISF] (2L)

Vakinhoudareas: grafiese kommunikasiestrukture, -prosessering, -stelsels en -beheer.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

288 (10) Tegnologie [GF] (2L)

Vakinhoudareas: grafiese kommunikasiestrukture, -prosessering, -stelsels en -beheer.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13561 Trigonometrie [GDO (VOO Wiskunde-onderwys)]**271 (14) Trigonometrie**

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Basiese trigonometriese verhoudings
- Trigonometriese identiteite
- Trigonometriese vergelykings
- Trigonometriese funksies
- Trigonometriese formules
- Reëls vir die oplossing van 2D- en 3D- trigonometriese probleme
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

13758 Visuele Kuns-onderrig [NOS]**771 (20) Visuele Kuns-onderrig (2L, 2P)**

Doeltreffende onderrigbenaderings en -metodes in die onderrig van Visuele Kuns as 'n hoërskool vak. Hierdie module is 'n keusemodule vir student wat Visuele Kuns as 'n spesialiseringsrigting op hoërskoolvlak wil aanbied.

Buigsame assessering

Voorvereiste: 'n Driejaargraad in Kunste.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13732 Volhoubare Leefwyse [NOS]**771 (6) Volhoubare Leefwyse (1L)**

Menslike interaksie met die omgewing en die impak van hierdie interaksie op die omgewing.

Die ontwikkeling van betekenisvolle leerprogramme om leerders binne die konteks van 'n diverse samelewing in staat te stel om verantwoordelike besluite te neem met betrekking tot menslike aktiwiteite en volhoubare leefstyle.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13459 Volwasse Leer en Ondersteuning [HonsBEd]**711 (15) Volwasse Leer en Ondersteuning**

Volwassene Leerteorieë. Volwassene Leerstyle. Maatskaplike en politieke perspektiewe oor volwassene leer.

Tuisdepartement: OPVOEDKUNDIGE SELKUNDE

61468 Voortgesette Professionele Onderwys [MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer)]

875 (10) Perspektiewe

Perspektiewe.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14146 Vreemdetaalonderrig [NOS]

771 (20) Vreemdetaalonderrig 771 (3L, 1T)

Die beginsels van die aanleer en ontwikkeling van 'n tweede addisionale taal in die Suid-Afrikaanse konteks, met inagneming van plaaslike kurrikula.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

12903 Werk en Leer [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)]

791 (30) Werk en Leer

Die module behandel:

- Kwessies van leer soos wat studente oor grense heen beweeg tussen die universiteit en die werkplek op oorewegend professionele onderrigterreine
- Kwessies van leer op universiteit vir werkende studente (volwasse onderrig en kwessies rakende die oorsteek van grense).

Keusemodule

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13437 Werkgeïntegreerde Leer [GDO]

171 (6) Werkgeïntegreerde Leer 1

Werkgeïntegreerde leer, met inbegrip van leiding via klusterbesprekings, klaskamerondersteuning/-besoeke, Moodle en web2.0-stelsels.

Tuisdepartement: SUNSEP

272 (6) Werkgeïntegreerde Leer 2

Voortsetting van die module gevolg in die eerste studiejaar.

Werkgeïntegreerde leer, met inbegrip van leiding via klusterbesprekings, klaskamerondersteuning/-besoeke, Moodle en web2.0-stelsels.

Tuisdepartement: SUNSEP

24023 Wiskunde (Ond) [BEd] (nuwe programme)**177 (15) Wiskunde (Ond) [IF] (2L, 1T)**

Hierdie module gee 'n inleiding tot suiwer Wiskunde deur middel van logika en versamelings, volgens moderne perspektiewe en met die klem op 'n formele agtergrond tot verskeie onderwerpe wat in skoolwiskunde aangebied word. Die module is bedoel vir eerstejaar-wiskunde-onderwysstudente, maar sal ook nuttig wees vir enige ander student wat sy/haar agtergrond in Wiskunde wil verdiep. Studente wat ingeskryf is vir die Program in Wiskundige Wetenskappe by die Fakulteit Natuurwetenskappe word in die besonder aangemoedig om hierdie module as 'n keusemodule te neem.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

179 (15) Wiskunde (Ond) [GF] (2L, 1T)

Hierdie module gee 'n inleiding tot suiwer Wiskunde deur middel van logika en versamelings, volgens moderne perspektiewe en met die klem op 'n formele agtergrond tot verskeie onderwerpe wat in skoolwiskunde aangebied word. Die module is bedoel vir wiskunde-onderwysstudente in hul eerste jaar, maar sal ook nuttig wees vir enige ander student wat sy agtergrond in Wiskunde wil verdiep. Studente wat ingeskryf is vir die program Wiskundige Wetenskappe by die Fakulteit Natuurwetenskappe word in die besonder aangemoedig om hierdie module as 'n keusemodule te neem.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

277 (15) Wiskunde (Ond) [IF] (3L)

Hierdie module is 'n inleiding tot rekenkunde, algebra en meetkunde vir studente wat beoog om in die Intermediêre en Senior Fases onderwys te gee. Die primêre onderbou van die module is elementêre Wiskunde uit 'n gevorderde wiskundige oogpunt. Die module is slegs vir tweedejaar-studente in Wiskunde (Ond) bedoel.

Buigsame assessering

S Wiskunde (Ond) [IP] 177 met 'n finale prestasiepunt van minstens 60%

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

279 (15) Wiskunde (Ond) [GF] (3L)

- Die impak van oortuiginge oor die aard van wiskunde op die onderrig en leer daarvan.
- Kenmerke en implikasies vir die klaskamer van transmissie-onderrig en probleem-gesentreerde wiskunde-onderrig.
- Wiskundekennis vir onderrig (WKO/MKT) in die Grondslagfase.
- Die wiskundige ontwikkeling van die kind tussen die ouderdomme 0 en 7 jaar.
- Klaskamerkultuur as bepalende faktor vir leeruitkomste.
- Die ontwikkeling van responsiewe wiskundeonderrig deur professionele waarneming en refleksie.
- Die ontwikkeling van getalbegrip.
- Die ontwikkeling van Grondslagfase-leerders se rekenmetodes en hulle begrip van die vier basiese bewerkings.
- Remediëring van miskonsepsies en beperkende konstruksies in telgetalrekenkunde.
- Aanvangsmeetkunde en ruimtelike ontwikkeling (2-D en 3-D, konstruksie, visualisering, posisie-in-die-ruimte, oriëntasie).

Buigsame assessering

S Wiskunde (Ond)[GF] 179

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

377 (15) Wiskunde (Ond) [IF] (4L)

Die module dien as verdere inleiding tot rekenkunde, algebra, meetkunde en verwantskappe tussen hulle. Die modules is gemik op studente wat in die Intermediêre en Senior Fases gaan skoolhou. Die primêre onderbou van die module is Wiskunde vanuit 'n gevorderde oogpunt. Die module is slegs vir derdejaarstudente in Wiskunde (Ond)bedoel.

Buigsame assessering

S Wiskunde (Ond) [IF] 277

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

379 (15) Wiskunde (Ond) [GF] (3L)

- Teorie en praktyk van probleemgesentreerde wiskunde-onderrig in die Grondslagfase.
- Betekenisse van bewerkings met telgetalle, basiese probleemtipies, bewerkingseienskappe, rekentegnieke en rekenstrategieë, matematisering.
- Die ontwikkeling van soepelgetalbegrip en rekenmetodes by jong leerders.
- Intuïesies en beperkende konstruksies in telgetalrekenkunde.
- Vroeë algebra-onderrig.
- Inleiding tot die onderrig van datahantering.

- Historiese en kulturele perspektiewe op die wiskundige inhoude van die Grondslagfase.
- Die rol van reflektiewe denke en metakognisie in probleemgesentreerde wiskunde-onderrig en -leer; ontwikkeling van responsiewe onderrig deur refleksie en professionele waarneming.

Buigsame assessering

S Wiskunde (Ond) [FP] 279

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

477(15) Wiskunde (Ond) [IF] (4L)

Hierdie module is 'n inleiding tot rekenkunde, algebra en meetkunde vir studente wat beplan om in die Intermediêre en Senior Fases onderwys te gee. Die primêre onderbou van die module is elementêre Wiskunde vanuit 'n gevorderde wiskundige oogpunt. Die module is slegs vir vierdejaarstudente in Wiskunde (Ond) bedoel.

Buigsame assessering

V Wiskunde (Ond) [IF] 377

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

479 (15) Wiskunde (Ond) [GF] (3L)

- Huidige en beplande wiskundekurrikula vir die Grondslagfase.
- Leerverlope (-trajekte) gebaseer op probleemoplossing: vertrekpunte, progressiewe skematisering, probleemtipes, beperkende konstruksies, volgehoue leer.
- Diagnose en remediëring van wankonsepte en beperkende konstruksies in Grondslag-fase-wiskunde.
- Leerteoretiese perspektiewe op leeromgewings en leerverlope vir wiskunde.
- Hantering van individuele verskille tussen leerders: assessering en gelykberegtiging.
- Assessering, norm- en kriteriumgerigte assessering.
- Ontwikkeling van 'n eie teorie oor onderrig, leer en assessering. Die verband tussen assessering, kommunikasie en die akkommodasie van die leerder se konstruksisteem.
- Inleiding tot die onderrig van meting.
- Die rol van tegnologie in wiskunde-onderrig en -leer.
- Diensleer deur die sosiale impakprogram Count Me In.

Buigsame assessering

S Wiskunde (Ond) [FP] 379

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

54860 Wiskunde (Ond) [BEd] [GF] (ou program)**284 (15) Wiskunde (Ond) (3L)**

- Die impak van oortuiging oor die aard van wiskunde op onderrig en leer daarvan.
- Kenmerke en implikasies vir die klaskamer van transmissie-onderrig en probleem-gesentreerde wiskunde-onderrig.
- Wiskundekennis vir onderrig (WKO/MKT).
- Die wiskundige ontwikkeling van die kind tussen die ouderdomme 0-7 jaar.
- Klaskamerkultuur as bepalende faktor vir leeruitkomst.
- Die ontwikkeling van responsiewe wiskundeonderrig deur professionele waarneming en refleksie.
- Die ontwikkeling van getalbegrip.
- Die ontwikkeling van Grondslagfase-leerders se rekenmetodes en begrip van die vier basiese bewerkings.
- Remediëring van miskonsepsies en beperkende konstruksies in telgetalrekenkunde.
- Aanvangsmeetkunde en ruimtelike ontwikkeling (2-D en 3-D, konstruksie, visualisering, posisie-in-die-ruimte, oriëntasie).

Buigsame assessering

S Wiskunde (Ond) 178

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

384 (15) Wiskunde (Ond) (3L)

- Teorie en praktyk van probleem-gesentreerde wiskundeonderrig in die Grondslagfase
- Betekenisse van bewerkings met telgetalle, basiese probleemtypes, bewerkingseienskappe, rekentegnieke en rekenstrategieë, matematisering.
- Die ontwikkeling van soepelgetalbegrip en rekenmetodes by jong leerders.
- Intuisies en beperkende konstruksies in telgetalrekenkunde.
- Vroeë algebra-onderrig.
- Inleiding tot die onderrig van datahantering.
- Historiese en kulturele perspektiewe op die wiskundige inhoud van die Grondslagfase.
- Die rol van reflektiewe denke en metakognisie in probleemgesentreerde wiskunde-onderrig en -leer; ontwikkeling van responsiewe onderrig deur refleksie en professionele waarneming.

Buigsame assessering

S Wiskunde (Ond) [GF] 284

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

484 (15) Wiskunde (Ond) (3L)

- Huidige en beplande wiskundekurrikula vir Grondslagfase.
- Leerverlope (-trajekte) gebaseer op probleemoplossing: vertrekpunte, progressiewe skematisering, probleemtipes, beperkende konstruksies, volgehoue leer.
- Diagnose en remediëring van wankonsepte en beperkende konstruksies in Grondslagfase-wiskunde.
- Leerteoretiese perspektiewe op leeromgewings en leerverlope vir wiskunde.
- Hantering van individuele verskille tussen leerders: assessering en gelykberegtiging.
- Assessering, norm- en kriteriumgerigte assessering.
- Ontwikkeling van 'n eie teorie oor onderrig, leer en assessering. Die verband tussen assessering, kommunikasie en die akkommodasie van die leerder se konstruksisteem.
- Inleiding tot die onderrig van meting.
- Die rol van tegnologie in wiskundeonderrig en -leer.
- Diensleer deur die sosiale impakprogram Count-Me-In.

Buigsame assessering

S Wiskunde (Ond) [GF] 384

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

24023 Wiskunde (Ond) [BEd] [ISF] (ou program)**178 (10) Wiskunde (2L, 1T)**

- Rekenteorie en -didaktiek.
- Die ontwikkeling van getalbegrip.
- Die effek van sosiale en kognitiewe konteks op leer ten opsigte van Wiskunde.
- Rekenkundige probleemtipes en betekenis van basiese bewerkings.
- Teorie van berekening met heelgetalle (soorte rekenmetodes, kenmerke van rekenmetodes, notasiewyses en uiteensettingsvorme).
- Geskiedenis van die ontwikkeling van rekenmetodes.
- Ontwikkeling van 'n aanvoeling vir die gebruik van patrone en die herhaling van patrone.
- Insameling, verwerking en vertolking van data.
- Maatleer.
- Inleiding tot verskillende leerteorieë met betrekking tot Wiskunde.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

278 (15) Wiskunde (3L)

- Wiskunde-didaktiek vir die Intermediêre Fase.
- Konstruktivistiese leerteorie met betrekking tot Wiskunde.
- Kenmerke en teoretiese onderbou van transmissie-onderwys, mediëring en probleemgesentreerde Wiskunde-onderwys.
- Samehang tussen rekenkunde en algebra.
- Die problematiek en metodologie van die onderrig van breuke, desimale en verhouding.
- Meetkunde-onderrig in die primêre skool.
- Inleiding tot die didaktiek van die onderrig van elementêre algebra.

Buigame assessering

S Wiskunde (Ond) 178

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

378 (20) Wiskunde (4L)

- Algebra-didaktiek.
- Probleemoplossing as medium en doel in Wiskunde-onderrig.
- Die sosiologie van die Wiskundeklaskamer.
- Inleiding tot numeriese oplossing van vergelykings.
- Basiese veranderlikes, variasies, hulpmiddels en probleme in die onderrig en leer van elementêre algebra (pre-algebra).
- Voorsiening vir begaafde leerders in Wiskunde in die primêre skool.
- Maatleer.

Buigame assessering

S Wiskunde (Ond) 278

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

478 (20) Wiskunde (4L)

- Funksies, statistiek en waarskynlikheid.
- Elementêre krommepassing en wiskundige modelleringstelsels, gelyktydige vergelykings, oppervlaktebenaderings.
- Elementêre numeriese analise.
- Basiese beskrywende statistiek.
- Beginsels van waarskynlikheidsleer en inferensiële statistiek.
- Elementêre transformasiemeetkunde.

Buigame assessering

S Wiskunde (Ond) 378

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13752 Wiskunde-onderrig [NOS]**771 (20) Wiskunde-onderrig (3L, 1P)**

Die hoof doel van hierdie module is om student-onderwysers te voorsien van 'n opvoeding in onderrig en leer van Wiskunde. Die materiaal wat in hierdie module gedek word, sal student toerus met die nodige grondslag vir hul toekomstige interaksie met Wiskunde as 'n vak op die hoërskoolvlak.

Buigsame assessering

Slaagvoorvereiste:

- Wiskunde op tweedejaarsvlak (minstens 32 krediete), of ekwivalent
of
- Beginsels van Wiskunde op tweedejaarsvlak (48 krediete), of ekwivalent

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61972 Wiskunde-onderwys (Skoolvak)**872 (40) Wiskunde-onderwys-spesialisering [MEd (Kurrikulumstudie)]**

Wiskunde-onderwys.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13547 Wiskunde-onderwys (Grondslagfase) [HonsBEd]**741 (15) Wiskunde-onderwys (Grondslagfase) Module 1**

Perspektiewe op die aard van Wiskunde en leer en onderrig in Wiskunde in die Grondslagfase; probleemoplossing en probleemgesentreerde onderrig en leer; prosesse in die leer van wiskunde.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

744 (15) Wiskunde-onderwys (Grondslagfase) Module 2

Faktore wat sinvolle en samehangende onderrig en leer van Wiskunde in Grondslagfase beïnvloed, leertrajekte, professionele onderwyseridentiteit, sinvolle koppeling van onderrig, leer en assessering, vermengde leer in die Grondslagfase Wiskunde klaskamer.

Buigsame assessering

S Wiskunde-onderwys (Grondslagfase) Module 1

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13440 Wiskundige Geletterdheid: Basiese Vaardighede I [GDO (Wiskundige Geletterdheidsonderwys)]

171 (22) Wiskundige Geletterdheid: Basiese Vaardighede 1

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Getalformate en konvensies
- Bewerkings deur gebruik van getalle en sakrekenaarvaardighede
- Afronding
- Verhoudings en tempo
- Eweredigheid
- Persentasies
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

13441 Wiskundige Geletterdheid: Basiese Vaardighede II [GDO (Wiskundige Geletterdheidsonderwys)]

171 (22) Wiskundige Geletterdheid: Basiese Vaardighede 2

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Maak sin van grafieke
- Patrone en verhoudings
- Voorstellings van verhoudings
- Werk met twee of meer verhoudings
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

13445 Wiskundige Geletterdheid: Data-hantering [GDO (Wiskundige Geletterdheidsonderwys)]

271 (14) Wiskundige Geletterdheid: Data-hantering

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

Statistiek

- Ontwikkeling van vrae
- Versameling van data
- Klassifisering en organisasie van data
- Opsomming van data
- Voorstelling van data
- Interpretasie en ontleding van data
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Waarskynlikheid

- Uitdrukings van waarskynlikheid
- Voorspelling
- Voorstellings vir bepaling van verskillende uitkomst
- Evaluering van waarskynlikheidsuitdrukings
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

13444 Wiskundige Geletterdheid: Finansies [GDO (Wiskundige Geletterdheidsonderwys)]

271 (11) Wiskundige Geletterdheid: Finansies

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Finansiële dokumente
- Tariefstelsels
- Inkomste/uitgawe; wins/verlies; state; begrotings
- Koste en verkoopprijs
- Gelykbreekontleding
- Rente
- Belasting
- Wisselkoers
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

13443 Wiskundige Geletterdheid: Kaarte, Planne en Fisiese Voorstellings [GDO (Wiskundige Geletterdheidsonderwys)]

271 (10) Wiskundige Geletterdheid: Kaarte, Planne en Fisiese Voorstellings

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Skaal
- Kaarte
- Planne
- Modelle
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

13442 Wiskundige Geletterdheid: Meting [GDO (Wiskundige Geletterdheidsonderwys)]

271 (11) Wiskundige Geletterdheid: Meting

Na voltooiing van die module sal die student 'n diepgaande en sistematiese begrip van die vakinhoudkennis hê en die pedagogiek om die volgende te onderrig:

- Omsettings
- Meet van lengte
- Meet van gewig
- Meet van volume
- Temperatuur
- Berekening van omtrek, oppervlakte, volume
- Tyd
- Inkorporering van IKT waar toepaslik

Tuisdepartement: SUNSEP

13751 Wiskundige Geletterdheid-onderrig [NOS]

771 (20) Wiskundige Geletterdheid-onderrig (3L, 1P)

Hierdie module plaas klem op die verskillende onderwerpe binne die vak Wiskundige Geletterdheid wat tydens die VOO-fase op skoolvlak onderrig word. Die module is bedoel vir nagraadse onderwysstudent wat hierdie module as 'n keusevak gekies het, maar dit sal ook nuttig wees vir enige student wat sy/haar agtergrond in Wiskunde as 'n skoolvak wil verdiep en wil spesialiseer in die aanbieding van Wiskundige Geletterdheid as 'n skoolvak.

Buigsame assessering

Driejarige graad met slaagvoorvereiste:

- Wiskunde 114 (16) en Wiskunde 144(16), of ekwivalent
of
- Wiskunde (Bio) 124 (16) en Fisika (Bio) 134(16), 154(16), of ekwivalent
of
- Statistiek 186(18) of Statistiese Metodes 176(18) en Renterekening 152(6), of ekwivalent

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

21687 Xhosa [BA, BEd (Alg Ond)] (ou program)*Opmerkings*

- Die module Xhosa 178 vorm die inhoud vir studente wat nie Xhosa of Zulu Eerste Taal vir die Matrikulasie-eksamen geslaag het nie (d.i. die “nie-moedertaal”-stroom) terwyl die module Xhosa 188 die inhoud vorm vir persone wat ’n eerstetaal-kommunikasievaardigheid in Xhosa of Zulu het.
- In alle Xhosa-modules word gebruik gemaak van ’n stelsel van *buigsame assessering*.

178 (24) Inleiding tot Xhosa Taal en Kultuur (3L, 1T)

- Klassifikasie van die Afrikatale.
- Taalbeplanning en taalbeleid vir die Afrikatale.
- Die kommunikasievaardighede praat, luisterbegrip, lees en skryf in sosio-kulturele kontekste.
- Kultuurperspektiewe en taalverwante kultuurkonvensies relevant vir basiese kommunikasie in Xhosa.
- Die grammatika van Xhosa relevant vir die aanleer van kommunikasievaardighede in Xhosa.
- Inleiding tot die taalkunde van Xhosa.
- Inleiding tot kommunikasie in outentieke voorgeskrewe tekste uit die gedrukte media (koerant, tydskrif).
- Inleiding tot die letterkunde van Xhosa.

Opmerkings

1. Studente wat Xhosa of Zulu Eerste Taal vir die Matrikulasie of daarmee gelykstaande eksamen geslaag het, mag nie Xhosa 178 vir graaddoeleindes volg nie, maar wel Xhosa 188.
2. Studente in Spraak-Taal- en Gehoorterapie I en die Verlengde Graadprogram vir Spraak-Taal- en Gehoorterapie I aan die Fakulteit Geneeskunde en Gesondheidswetenskappe word volgens die uitslag van ’n taalvaardigheidstoets in Xhosa 178 of Afrikaanse Taalverwerwing 178 of 188 geplaas.
3. Geen vorige kennis van Xhosa word vereis nie.

Tuisdepartement: AFRIKATALE

188 (24) Inleiding tot Xhosa Taal, Kommunikasie en Kultuur (3L, 1T)

- Klassifikasie van die Afrikatale;
- Taalbeplanning en taalbeleid vir die Afrikatale;
- Xhosa taal en kultuur n.a.v. outentieke gesproke en geskrewe tekste (bv. gedrukte media: tydskrif, koerant) en beeldmedia (televisie);
- Kommunikasie in Xhosa in ’n verskeidenheid kommunikasiekontekste;
- Xhosa letterkunde: ’n keuse van genres;
- Die taalkunde van Xhosa.

Opmerking

Toelating tot Xhosa 188 vereis ’n eerstetaal-kommunikasievaardigheid in Xhosa of Zulu.

Tuisdepartement: AFRIKATALE

47515 Xhosa (Ond) [BEd] (ou program)

278 (15) Xhosa [ISF] (2L, 1T)

Inleiding tot verskeie taalleer- en onderrigteorieë en -benaderings en die toepaslikheid daarvan in Suid-Afrikaanse veeltalige en multikulturele klasse.

Onderrig oor vaardigheidsvlakke heen: Leer van Xhosa-moedertaal en addisionele taal geskik vir Senior en Intermediêre Fase-klasse.

Oorsig oor Uitkomsgebaseerde Onderwys (UGO) – beginsels, toepassing en evaluering geskik vir Senior en Intermediêre Fases.

Omvattende literêre oorsig.

Buigsame assessering

S Xhosa 178 of 188

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

284 (15) Xhosa [GF] (2L, 1T)

Inleiding tot verskeie taalleer- en onderrigteorieë en -benaderings en die toepaslikheid daarvan in Suid-Afrikaanse en multikulturele klasse.

Onderrig oor vaardigheidsvlakke heen: Leer van Xhosa-moedertaal en addisionele taal geskik vir die Grondslagfase-klas.

Oorsig oor Uitkomsgebaseerde Onderwys (UGO) – beginsels, toepassing en evaluering geskik vir die Grondslagfase.

Omvattende literêre oorsig.

Buigsame assessering

S Xhosa 178 of 188

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

378 (20) Xhosa [ISF] (3L, 1T)

- Die Struktuur van Xhosa: leerdertaal en insig in foutanalise.
- Lesbeplanning en materiaalontwikkeling van toepassing op die vlak van taalvaardigheid en verband.
- UGO-Xhosa-taalevaluering: benaderings, toepassing en aktiwiteite.
- Leer in veeltalige klasse: oorsig en uitdagings.
- Omvattende literêre oorsig.

Buigsame assessering

S Xhosa (Ond) 278

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

384 (15) Xhosa [GF] (2L, 1T)

- Die Struktuur van Xhosa: leerdertaal en insig in foutanalise.
- Lesbeplanning en materiaalontwikkeling van toepassing op die vlak van taalvaardigheid en verband.
- UGO-Xhosa-taalevaluering: benaderings, toepassing en aktiwiteite.
- Leer in veeltalige klasse: oorsig en uitdagings.
- Omvattende literêre oorsig.

Buigsame assessering

S Xhosa (Ond) 284

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

478 (20) Xhosa [ISF] (3L, 1T)

Ontwikkeling en toepassing van 'n integrerende taalonderrigprogram wat gerig is op praat-, luister-, lees- en skryfvaardighede vir die Senior en/of Intermediêre Fase-leerder.

Omvattende literêre oorsig en navorsing.

Buigsame assessering

S Xhosa (Ond) 378

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

484 (15) Xhosa [GF] (2L, 1T)

Ontwikkeling en toepassing van 'n integrerende taalonderrigprogram wat gerig is op praat-, luister-, lees- en skryfvaardighede vir die Grondslagfase-leerder.

Omvattende literêre oorsig en navorsing.

Buigsame assessering

S Xhosa (Ond) 384

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

12477 Xhosa as Taal van Onderrig en Leer [BEd] (ou program)

278 (5) Xhosa as Taal van Onderrig en Leer [ISF] (1L, 1T)

Die doeltreffende gebruik van isiXhosa as kommunikasie-middel en onderrigmedium.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

288 (5) Xhosa as Taal van Onderrig en Leer [GF] (1L, 1T)

Die doeltreffende gebruik van isiXhosa as kommunikasie-middel en onderrigmedium.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

12461 Xhosa Kommunikasie [BEEd] (ou program)**378 (10) Xhosa Kommunikasie [ISF] (2L, 1T)**

Hierdie inleidende module oor kommunikasie in Xhosa is ontwerp om studente in staat te stel om 'n gesprek te inisieer en aan die gang te hou, om inligting te vra en te voorsien, om verduidelikings, instruksies, aanwysings te gee, versoeke te rig en op versoeke te reageer in die geteikende taal, met die fokus op situasies in die skool, tuis by familie en by alledaagse omgang.

Studente word blootgestel aan basiese lees- en skryfvaardighede rakende situasies wat in die modules behandel word ten einde hulle met die aanleer van Xhosa te help.

Studente word ook bekendgestel aan 'n verskeidenheid Xhosa kulturele gebruike wat wissel van respek en ordentlikheid, familieverhoudinge, vorme van groet en verneem na ander se welstand tot spesifieke gebruike rondom geslag.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

388 (10) Xhosa Kommunikasie [GF] (2L, 1T)

Hierdie inleidende module oor kommunikasie in Xhosa is ontwerp om studente in staat te stel om 'n gesprek te inisieer en aan die gang te hou, om inligting te vra en te voorsien, om verduidelikings, instruksies, aanwysings te gee, versoeke te rig en op versoeke te reageer in die geteikende taal, met die fokus op situasies in die skool, tuis by familie en by alledaagse omgang.

Studente word blootgestel aan basiese lees- en skryfvaardighede rakende situasies wat in die modules behandel word ten einde hulle met die aanleer van Xhosa te help.

Studente word ook bekendgestel aan 'n verskeidenheid Xhosa kulturele gebruike wat wissel van respek en ordentlikheid, familieverhoudinge, vorme van groet en verneem na ander se welstand tot spesifieke gebruike rondom geslag.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

11511 IsiXhosa (Ond) [BEEd] (nuwe programme)**177 (15) IsiXhosa (Ond) [IF] (3L)**

Dit is 'n eerstejaarsmodule wat BEEd-studente oriënteer ten opsigte van die eise, vreugdes en uitdagings om 'n isiXhosa-onderwyser te word vir die Intermediêre Fase, nl. Grade 4–6, asook Graad 7 binne 'n Suid-Afrikaanse konteks.

Aspekte van die leerinhoud sluit in: pragmatiek; taalstruktuur; blootstellings aan verskillende teksgenres wat modelleer wat in skole verwag kan word; en die sosiale en akademiese funksies daarvan in geskrewe genres; folklore – die gesproke woordkuns en verwante kognitiewe voordele; taalverwante kultuur in geletterdheidsdiskoers; populêre onderwysmetodes as strategieë vir die fasilitering van leer van verskeie IsiXhosa-tekste; fasilitering van akademiese geletterdheid;

fasilitering van kritiese geletterdheid, Xhosa literatuuronderrig en die linguistiese geskiedenis van isiXhosa.

Vaardigheidsgebaseerde buigsame assessering

V IsiXhosa Graad 12 Huistaal/Addisionele Taal, of ekwivalent

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

179 (15) IsiXhosa (Ond) [GF] (3L)

Dit is 'n eerstejaarsmodule wat BED-studente oriënteer ten opsigte van die eise, vreugdes en uitdagings om 'n Grondslagfase-IsiXhosa-onderwyser te word binne 'n Suid-Afrikaanse konteks.

Aspekte van die leerinhoud sluit in: pragmatiek; taalstruktuur en die sosiale en akademiese funksies daarvan in geskrewe genres; folklore – die gesproke woordkuns en verwante kognitiewe voordele; taalverwante kultuur in geletterheidsdiskoers; en die linguistiese geskiedenis van isiXhosa.

Vaardigheidsgebaseerde buigsame assessering

V IsiXhosa Graad 12 Huistaal/Addisionele Taal, of ekwivalent

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

279 (15) IsiXhosa (Ond) [GF] (3L)

IsiXhosa taal- en geletterdheidsonderrig wat insluit:

- akademiese geletterdheid, funksionele geletterdheid, visuele geletterdheid tesame met 'n kritiese geletterdheid;
- lesbeplanning en -evalueringstegnieke;
- begrip van die konsep van geïntegreerde onderrig-en-leeruitkomste met die leuse “Elke leerder maak saak!”
- deelname as verantwoordelike burgers in plaaslike en nasionale gemeenskappe, bv. om die Suid-Afrikaanse volkslied met begrip te sing en met betrekking tot die Suid-Afrikaanse Grondwetlike Kinderregtehandves en skoolbeleide.

Vaardigheidsgebaseerde buigsame assessering

V IsiXhosa (Ond) [GF] 179 of ekwivalent

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

379 (15) IsiXhosa Huistaal (Ond) [GF] (3L)

Die module het ten doel om kundiges op te lei vir die fasilitering van die Xhosa-taal, -kultuur en -aanvangsgeletterdheid met die oog op genot en verryking, sowel as die bemagtiging van graad R tot 3-leerders. Sterk klem word gelê op:

- die ontwerp van leeraktiwiteite waarin isiXhosa met gesyferdheid geïntegreer word;
- vaardigheidsgebaseerde assessering wat leergeleenthede skep vir bedrewenheid in luister, kyk, praat, kritiese denke en die waardering van isiXhosa-kultuur en ander plaaslike kulture;
- doeltreffende funksionering in oorvol klaskamers en met gemengde geletterdheidsvaardighede in een klas.

- Die kontinuum van onderwyspraktyke in ooreenstemming met die huidige nasionale kurrikulum (KABV) vir isiXhosa deur kritiese refleksie oor die verband tussen teoretiese kennis wat aan die universiteit verwerf is en die praktiese realiteite van die toepassing in skole. Dit dien as 'n platform vir konsultasie met ander spesialiste in die veld en vir verdere ondersoek met die oog op professionele ontwikkeling.
- 'n Gefundeerde verstaan van isiXhosa-onderrig in vroeëkinderonderwys, tesame met eties verantwoordbare optrede as onderwyser van isiXhosa ten spyte van moontlike veranderinge in die nasionale kurrikulum.

Vaardigheidsgebaseerde buigsame assessering

V isiXhosa (Ond) [GF] 279 of ekwivalent

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14245 IsiXhosa Addisionele Taal (Ond) [BEd] [GF] (nuwe program)

479 (15) IsiXhosa Addisionele Taal (Ond) [GF] (3L)

Studente van IsiXhosa Addisionele Taal in die Grondslagfase gaan kundigheid rakende geletterdheid verkry wat hulle in staat sal stel om 'n balans te handhaaf tussen die waarde van taalvaardigheid, praktiese onderwys en professionele toepassing van relevante teorieë met inagneming van etiese sake. Die module beoog om professionele persone op te lei in die fasilitering van die Xhosa-taal en -kultuur, in die navolging van 'n multikulturele taalonderrig-leerbenadering en in die verdieping van multikulturele bewustheid en sensitiwiteit vir verantwoordelike burgerskap. Die module-inhoud sluit die volgende in:

- die aanbied van lesings of werkwinkels wat met tegnologie aangevul word;
- funksionele en visuele geletterdheid;
- die ontwerp en ontwikkeling van assessering vir IsiXhosa Tweede Addisionele Taal (IsiXhosa TAT);
- die verstaan van die huidige (KABV-) kurrikulum vir IsiXhosa TAT in die Grondslagfase;
- Die hantering van uitdagings in die nasionale kurrikula deur professioneel en eties te dien ten spyte van veranderinge in die nasionale IsiXhosa TAT-kurrikula.
- Onderrig van kreatiewe skryfwerk in isiXhosa as deel van onderrig-en-leerhulpbronontwikkeling.

Vaardigheidsgebaseerde buigsame assessering

V isiXhosa Huistaal (Ond) [GF] 379 of ekwivalent

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

477 (15) IsiXhosa Addisionele Taal (Ond) [IF] (3L)

Die doel van hierdie module is om studente op te lei in vaardighede vir die fasilitering van die Xhosa-taal en -kultuur as 'n Tweede Addisionele Taal (IsiXhosa TAT) aan leerders in grade 4 tot 6. Dit sluit in:

- die ontwerp van leeraktiwiteite wat diepte leer bevorder;
- vaardigheidsgebaseerde assessering wat effektiewe leergeleenthede skep;

- om vaardig te werk in oorvol klaskamers en met gemengde geletterdheidsvaardighede in een klas;
- om die implementeringsvereistes van die nasionale kurrikulum (KABV) vir IsiXhosa TAT te verstaan;
- kritiese refleksies oor die verband tussen teoretiese kennis wat op universiteit verwerf is en die praktiese realiteite van die toepassing in skole;
- 'n grondige begrip van isiXhosa-onderdig binne die basiese onderwys, ongeag moontlike veranderinge in die nasionale IsiXhosa TAT-leerplanne.

Vaardigheidsgebaseerde buigsame assessering

V IsiXhosa Huistaal (Ond) [GF] 377 of ekwivalent

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

14267 IsiXhosa as 'n Taal van Kommunikatiewe Vaardigheid [NOS] (indien jy in 2021 vir die eerste keer inskryf)

771 (5) IsiXhosa as 'n Taal van Kommunikatiewe Vaardigheid (1L)

Om gespreksvaardigheid in isiXhosa as 'n amptelike Afrikaans te verkry.

Buigsame assessering

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13851 IsiXhosa Huistaal (Ond) [BEd] [IF] (nuwe program)

277 (15) IsiXhosa Huistaal (Ond) [IF] (2L, 1T)

Hierdie module het ten doel om onderwysers op te lei wat voor hul indienstreding deeglik bekendgestel is aan die verhouding tussen die Xhosa-taal en -kultuur, en gesensitiseer is vir die keuses van onderrigmetodes soos toepaslik vir geïdentifiseerde leerderprofile in die Intermediêre Fase. Dit sluit geletterdheidsidentiteite in isiXhosa in. Die module-inhoud behels ook:

- kulturele geskiedenis van amaXhosa en isiXhosa;
- isiXhosa- en geletterdheidsonderrig, waaronder visuele geletterdheid, akademiese geletterdheid, funksionele geletterdheid en kritiese geletterdheid;
- lesbeplanning en evalueringstechnieke;
- die verstaan van die idee van geïntegreerde onderwys en leë uitkomst met die leuse "Elke leerder maak saak!"
- analitiese refleksiewe praktyk in ooreenstemming met die praktiese toepassing van teoretiese kennis vir die ontwikkeling van volwasse insigte.
- Onderrig van kreatiewe skryfwerk in isiXhosa as deel van onderrig-en-leerhulpbron-ontwikkeling.

Vaardigheidsgebaseerde buigsame assessering

V IsiXhosa (Ond) [IF] 177 of ekwivalent

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

377 (15) IsiXhosa Huistaal (Ond) [IF] (2L, 1T)

Die Intermediêre Fase se IsiXhosa Huistaal-onderwysers verwerf voor hul indienstreding die nodige multigeletterdheid wat hulle in staat sal stel om 'n balans te handhaaf tussen die waarde van taalvaardigheid, onderwyspraktik en die professionele toepassing van relevante pedagogiese teorieë met verwysing na etiese sake, vir huistaalonderwys sowel as onderwys van die addisionele taal. Die module het ten doel om kundiges op te lei vir die fasilitering van die Xhosa-taal, -kultuur en aanvangsgeletterdheid vir genot, verryking en bemagtiging. Gevolglik is die module-inhoud nie slegs beplan met die oog op die slaag van eksamens en toetse nie, maar strek dit verder.

Gedurende die periode van praktiese skoolonderwys tree die dosent as mentor op vir diensdoende studente, en word hulle bewus gemaak van onsekere situasies en kompleksiteite in multikulturele skoolomstandighede.

Vaardigheidsgebaseerde buigsame assessering:

V IsiXhosa Huistaal (Ond) [IF] 277 of ekwivalent

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

477(15) IsiXhosa Huistaal (Ond) [IF] (3L)

Hierdie module het ten doel om studente op te lei in vaardighede vir die fasilitering van IsiXhosa Huistaal (IsiXhosa HT) aan leerders in Grade 4 tot 6, en sluit in:

- die ontwerp van leeraktiwiteite wat huistaalleerders toerus om:
 - krities en produktief te wees in akademiese kontekste oor die hele kurrikulum;
 - suksesvol en funksioneel op te tree binne sosiale kontekste;
 - die genot en verryking van leer te ervaar;
 - bemagtig te word as goedaferonde individue.
- vaardigheidsgebaseerde assessering wat doeltreffende leergeleenthede skep om diepteleer aan te moedig
- bekwame werkverrigting in oorvol klaskamers en met gemengde geletterdheidsvermoëns in een klas.
- verstaan van die implementeringsvereistes van die nasionale kurrikulum (KABV) vir IsiXhosa TAT.
- kritiese refleksie oor die verband tussen teoretiese kennis wat aan die universiteit verwerf is en die praktiese realiteite van toepassing in skole.
- 'n gefundeerde verstaan van isiXhosa-onderwys binne die basiese onderwysbande ten spyte van moontlike veranderinge in die nasionale kurrikula vir IsiXhosa TAT.

Vaardigheidsgebaseerde buigsame assessering

V IsiXhosa Huistaal (Ond) [IF] 377 of ekwivalent

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13851 IsiXhosa Huistaal (Ond) [BEd] [GF] (nuwe program)**479 (15) IsiXhosa Huistaal (Ond) [GF] (3L)**

Die module het ten doel om kundiges op te lei vir die fasilitering van die Xhosa-taal, -kultuur en -aanvangsgeletterdheid met die oog op genot, verryking en bemagtiging. Die module-inhoud behels:

- die ontwerp van leeraktiwiteite waarin isiXhosa met gesyferdheid geïntegreer word.
- vaardigheidsgebaseerde assessering wat leergeleenthede skep vir isiXhosa en geletterdheidsontwikkeling wat diepte leer bevorder.
- doeltreffende funksionering in oorvol klaskamers en met gemengde geletterdheidsvaardighede in een klas.
- die kontinuum van onderrigpraktyk in ooreenstemming met die huidige nasionale kurrikulum (KABV) vir IsiXhosa Huistaal.
- kritiese refleksie oor die verband tussen teoretiese kennis van vroeë geletterdheidsontderrig wat aan die universiteit verwerf is en die praktiese realiteite van toepassing in skole.
- 'n gefundeerde verstaan van isiXhosa-onderrig vir vroeëkinderonwikkeling ten spyte van moontlike veranderinge in die nasionale Grondslagfasekurrikula vir IsiXhosa Huistaal.

Vaardigheidsgebaseerde buigsame assessering

V IsiXhosa Huistaal (Ond) [GF] 3^{re} of ekwivalent

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13999 IsiXhosa Kommunikasie [BEd] (nuwe programme)**379 (5) IsiXhosa Kommunikasie [GF] (2L)**

Die module het ten doel om onderwysers te kweek wat waarde heg aan meertaligheid waardeur hulle 'n bewustheid van die plaaslike taalerfenis en 'n kulturele sensitiwiteit toon. Leeraktiwiteite word gebalanseer deur mondelinge en skriftelike werk. Module-inhoude word aangepas vir doeltreffende kommunikasie met laerskoolleerders in die vroeë leerfasies, sowel as met individue in breër sosiale kontekste. Vaardighede sluit in:

- Om gesprekke te inisier en daarop te reageer;
- Die doeltreffende gebruik van isiXhosa in verskillende sosiale situasies soos om beleefde versoeke te rig; om vrae te stel as iets onduidelik is; om hulp te vra of aan te bied;
- Kennis van leerders se slengtaal en dialekte van plattelandse en stedelike jeugdiges;
- Deelname as verantwoordelike burgers van plaaslike of provinsiale gemeenskappe, bv. sing van die Suid-Afrikaanse Nasionale Volkslied, begrip vir en eerbiediging van die Suid-Afrikaanse Grondwet se Handves van Kinderregte en die beleid in skole.

Vaardigheidsgebaseerde buigsame assessering

Studente moet hierdie module in die derde jaar van die BEd-program volg en moenie vir 'n IsiXhosa (Ond)-module geregistreer wees nie.

Departement: KURRIKULUMSTUDIE

377 (5) IsiXhosa Kommunikasie [IF] (2L)

Die module het ten doel om onderwysers op te lei wat waarde heg aan veeltaligheid deur 'n bewustheid van die plaaslike taalerfenis en die uitleef van kulturele sensitiwiteit. Dit is aangepas vir doeltreffende kommunikasie met leerders in die Intermediêre/Senior Fase sowel as in breër sosiale kontekste.

Buigsame assessering

Hierdie module kan nie geneem word deur studente wat IsiXhosa (Ond) volg nie.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

61824 IsiXhosa-kurrikulumstudie [HonsBEd]**711 (15) IsiXhosa-kurrikulumstudie**

Hierdie module bied 'n intensiewe oorsig van die pedagogie en praktyk van isiXhosa onderrig. Dit het ten doel om insigte in isiXhosa kurrikulumimplementering vir verskillende skoolgrade te verdiep deur 'n transdissiplinêre benadering binne nasionale en internasionale vakkundige raamwerke aan te pas by taalontwikkeling en geletterdheidsonderrig in multikulturele skole vir spesifieke ontwikkelende onderwysscenarios. Eklektiese assesseringsmetodes word gebruik en geleenthede vir akademiese bevordering word geskep deur vermengde leer. Klasbywoning is deurslaggewend vir 'n repertoire van eerstehandse voorbeelde van goeie praktyk

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

13747 IsiXhosa-onderrig [NOS]**771 (20) IsiXhosa-onderrig (3L, 1P)**

Hierdie module het ten doel om professionele fasiliteerders van Hoërskool IsiXhosa te skep wat multilateraal is. Die module inhoud sluit in:

- Die verstaan van die teorie en implementering van 'n taalkurrikulum
- Ontleding, interpretasie en evaluering van sekere aspekte van IsiXhosa Huistaal of Addisionele Taal Kurrikulums vir Grade 10- 12;
- Teksgebaseerde fasilitering van IsiXhosa leer;
- Die rol van moedertaal rakende die bevordering van akademies, funksionele en kritiese geletterdheid in die bevordering van diep kennis van die inhoud van die kurrikulum sowel as 'n voorbereiding vir hoër onderwys.
- Help addisionele taalleerders van IsiXhosa om funksioneel geletterd te wees vir 'n verskillende doeleindes in 'n verskeidenheid van kontekste;
- Refleksie rakende die ervaring van kompleksiteit in onderrig praktyk sodat 'n nuwe geslag en die beste praktyke benut kan word deur 'n vooruitsig vir konsulerende beplanning, verdere ondersoek, kulturele insig, probleemoplossing
- Verbintenis tot diens met integriteit met inagneming dat elke leerder in 'n Xhosa klas saak maak en die reg het tot gelyke onderrig.

Buigsame assessering

Die volgende slaagvoorvereistes geld:

- IsiXhosa op tweedejaarsvlak (minstens 32 krediete).
- Jy moet ook keuring of 'n **mondelingevaardigheidsassessering** om redelike mondelinge vaardigheid in isiXhosa te bepaal, slaag.

Slaagvoorvereistes vir die Gevorderde Studie-opsie in IsiXhosa-onderrig:

- IsiXhosa op derdejaarsvlak (NKR-vlak 7) (minstens 32 krediete).
- Voor toelating moet jy ook die volgende slaag: 'n mondelingevaardigheidsassessering om te bepaal of jy oor 'n redelike mondelinge vaardigheid in isiXhosa beskik en om verbaal jou motivering om die module te bestudeer te bepaal. Vier gleuwe is beskikbaar vir hierdie toetse en besprekings hiervoor moet per e-pos gedoen word. Verdere besonderhede kan verkry word van die registrasiekantoor van die Fakulteit Opvoedkunde.

Tuisdepartement: KURRIKULUMSTUDIE

Navorsings- en Diensinstansies

1. Eenheid vir Navorsing oor Wiskunde-onderwys (ENWOUS)

Agtergrond

Die Eenheid vir Navorsing oor Wiskunde-onderwys (ENWOUS) is 'n navorsingsentrum in die Departement Kurrikulumstudie. Die Eenheid is in 1983 opgerig. Die Stigting vir Wetenskapsontwikkeling ondersteun die Eenheid op 'n langtermyngrondslag saam met 'n aantal ander navorsingseenhede in die sosiale wetenskappe aan Suid-Afrikaanse universiteite.

Doelstellings

Die navorsingsprogram van die Eenheid is gerig daarop om leerders se wiskundige denke en begrippe in diepte te beskryf en dan te ontleed, en om dit te ontwikkel met die oog op navorsingsgebaseerde kurrikulumontwikkeling in skole.

Die Eenheid doen navorsing vanuit 'n konstruktivistiese perspektief op kennis en leer.

Dienslewering

Sedert die ontstaan van die Eenheid is navorsing veral oor leerlinge se rekenkundige en algebraïese denke en begrippe gedoen. Van die navorsingsresultate het reeds substansiële neerslag gevind in die Wiskunde-kurrikulum vir die primêre-skoolfasies in Suid-Afrika.

Die Eenheid het internasionale bekendheid verwerf vir sy navorsing oor die ontwikkeling van leerlinge se begrip oor deling, asook vir sy navorsing oor innoverende klaskamerpraktyke in samewerking met die National Center for Research in Mathematics Education aan die Universiteit van Madison, Wisconsin. 'n Groot aantal nagraadse studente in Wiskunde-didaktiek het sedert die ontstaan van die Eenheid hul navorsing as deel van navorsingsprojekte binne die Eenheid gedoen.

Kontakbesonderhede

Die Direkteur

Tel.: 021 808 2289 Faks: 021 808 2295 E-pos: aio@sun.ac.za

2. Inligtingsentrum vir Kinderlektuur en -media (ISKEMUS)

Agtergrond

Die Sentrum, bekend onder die akroniem ISKEMUS, is in 1978 gestig.

Doelstellings

Die Sentrum het die volgende doelstellings:

- Om 'n databasis oor kinder- en jeuglektuur en -media saam te stel, uit te bou en in stand te hou.
- Om literatuurlyste op te stel oor verskillende aspekte van kinder- en jeuglektuur en -media en lyste van geskrifte wat vir spesifieke behoeftes van kinders voorsiening maak.
- Om inligting oor bogenoemde sake teen vergoeding aan studente en alle belangstellende lede van die gemeenskap te voorsien.

- Om groepe toe te spreek en inligting oor kinder- en jeuglektuur en -media mondeling oor te dra.
- Om deur middel van berigte en artikels in die pers en tydskrifte die dienste van ISKEMUS bekend te stel.
- Om kontak te maak met soortgelyke sentra hier en oorsee en inligting met hulle uit te ruil.
- Om 'n versameling nuwe kinderboeke op te bou deur middel van komplimentêre eksemplare wat van uitgewers verkry word.

Kontakbesonderhede

ISKEMUS

Mediasentrum

Fakulteit Opvoedkunde

GG Cilliégebou

Privaat Sak X1

MATIELAND 7602

Tel.: 021 808 2323 Faks: 021 808 2283

3. Die Omgewingsopvoedingsprogram (OOPUS)

Agtergrond

OOPUS funksioneer as 'n program van die Departement Kurrikulumstudie. 'n Aantal maatskappye en privaat ondernemings befonds die program via die WWF (SA).

Doelstellings

Die program se doelstellings is die volgende:

- Om nuwe modules in omgewingsopvoeding te ontwikkel vir die onderskeie programme wat in die Fakulteit aangebied word.
- Om modules in omgewingsopvoeding te ontwikkel en aan te bied in ander fakulteite op die kampus, soos in Teologie en AgriWetenskappe.
- Om praktykgerigte ontwikkelings- en opleidingsprojekte te onderneem waar die beginsels van omgewingsopvoeding toegepas word en waarby studente van verskillende programme ingeskakel word.
- Om navorsing en publikasies te inisieer en te koördineer ten opsigte van die ontwikkeling van hulpbronnemateriaal vir omgewingsopvoeding.
- Om 'n nasionale en internasionale netwerk te vorm ten einde by te dra tot die ontwikkeling van die konsep van omgewingsopvoeding.

Kontakbesonderhede

Programleier: Prof CPS Reddy

Verdere inligting is verkrygbaar by:

Tel.: 021 808 2259 E-pos: cpsr@sun.ac.za.

4. Praktikumeenheid van die Departement Opvoedkundige Sielkunde

Dienslewering

Die Praktikumeenheid van die Departement Opvoedkundige Sielkunde lewer 'n professionele diens aan die breër gemeenskap en skole. Senior studente lewer sielkundige dienste (assessering en terapeutiese insette) aan kliënte as deel van hul praktikum-opleiding. Geregistreerde sielkundiges bied nougesette supervisie aan hierdie studente met die doel om opleiding uit te bou tot uitmuntende dienslewering.

Kontakbesonderhede

Tel.: 021 808 2229 Faks: 021 808 3932 E-pos: pracunit_edpsych@sun.ac.za

5. Sentrum vir Hoër en Volwassene-onderwys

Agtergrond

Die Sentrum vir Hoër en Volwassene-onderwys in die Departement Kurrikulumstudie funksioneer sedert April 1997 as 'n onafhanklike sentrum. Die Sentrum lewer 'n professionele navorsings-, ontwikkelings-, opleidings- en konsultasiediens aan organisasies en instellings op die terrein van hoër en volwassene-onderwys.

Doelstellings

Die Sentrum se doelstellings is die volgende:

- Navorsing en publikasie op die terrein van hoër en volwassene-onderwys.
- Voortdurende persoonlike groei en ontwikkeling.
- Die opbou van bronne (boeke, tydskrifte, video's en opleidingsmateriaal) op die terrein van hoër en volwassene-onderwys.
- Die ontwerp en uitvoer van wetenskaplike ondersoeke, opnames en behoeftebepalings.
- Die ontwerp, uittoets, evaluering en aanbied van opleidingsmateriaal en opleidingsprogramme.
- Die doen van kontraknavorsing en ontwikkelingswerk vir spesifieke organisasies.
- Die opbou van 'n netwerk van gekontrakteerde spesialiste/medewerkers as studieleiers, mentors, opleiers of navorsers.

Dienslewering

'n Hoë gehalte van ontwerp, beplanning, voorbereiding, aanbidding en opvolgwerk kenmerk die dienste. Daardeur lewer die Sentrum 'n bydrae tot voortdurende groei en ontwikkeling, lewenslange leer van individue en die skep van lerende organisasies.

Die Sentrum bied ook twee nagraadse dubbelmodusprogramme aan. Die MPhil in Hoër Onderwys en die MPhil in Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer word dus deur middel van kontaksessies sowel as gestruktureerde selfstudie aangebied.

Kontakbesonderhede

Die Direkteur: Prof L Frick
Sentrum vir Hoër en Volwassene-onderwys
Departement Kurrikulumstudie
Fakulteit Opvoedkunde
Universiteit Stellenbosch
Privaat Sak X1
MATIELAND 7602
Tel.: 021 808 3807/2277 Faks: 021 808 2270 E-pos: blf@sun.ac.za

6. Universiteit Stellenbosch Sentrum vir Pedagogie (SUNSEP)

Agtergrond

In Januarie 2013 het die Instituut vir Wiskunde- en Wetenskaponderwys (IWWOUS) en die Sentrum vir Leierskap en Bestuur (SELEBOUS) aan die Universiteit van Stellenbosch saamgesmelt om 'n nuwe sentrum te vorm.

Die ryk ervarings wat oor die jare deur die personeel van die twee instellings opgedoen is, stel die nuutgestigte Sentrum in staat om met vertroue bestaande programme voort te sit en nuwe programme bekend te stel. Die trotse geskiedenis van die twee instellings kan hierdeur nog groter hoogtes bereik.

Doelstellings

Die doel in beide die professionele ontwikkeling van onderwysers en die skool-ingrypings is om die vermoëns van onderwysers en leerders te ontwikkel en te verbeter. Hierin werk die Sentrum saam met verskeie onderwysdistrikte en die onderskeie provinsiale Departemente van Onderwys in Suid-Afrika.

Dienslewering

Die waarde wat die Universiteit se voorbereidingskomponent bydra tot die lewens van jong mense is reeds goed bekend by die onderskeie onderwysdepartemente, sowel as onderwysers en ouers en leerders wat aan die Universiteit van Stellenbosch wil studeer. Die Sentrum bied tans twee projekte aan om hierdie visie te help realiseer:

- Die Hope@Maties-program wat huidige matrikulante voorberei en
- SciMathUS, 'n oorbruggingsprogram waar leerders ondersteuning ontvang om hul matriekuitslae in kernvakke te verbeter, en daarmee saam hul kanse tot universiteitstoelating.

Albei hierdie projekte lewer 'n bydrae om die Universiteit Stellenbosch se strategiese diversiteitsdoelwitte te bereik.

Die Sentrum se goed gevestigde navorsingskomponent ondersteun en dokumenteer die nuwe insigte en kennis wat deur die Sentrum se betrokkenheid in die onderwys gegenereer word en 'n doeltreffende administratiewe ondersteuningspan rugsteun SUNSEP se aktiwiteite .

Kontakbesonderhede

Die Direkteur (SUNSEP): Dr Benedict Khoboli

Fakulteit Opvoedkunde

GG Cilliégebou

Universiteit Stellenbosch

Privaat Sak X1

Matieland

7602

Tel.: 021 808 2496 E-pos: bkhoboli@sun.ac.za

Alfabetiese Lys van Voorgraadse en Nagraadse Vakke en Modules

Aanspreek van Diverse Leerbehoefes [BEd] (nuwe programme)	89
414 (10) Aanspreek van Diverse Leerbehoefes [IF en GF] (2L)	89
Afrikaans (Ond) [ISF] (ou program)	90
278 (15) Afrikaans (3L)	90
378 (20) Afrikaans (4L)	90
478 (20) Afrikaans (4L)	90
Afrikaans (Ond) [BEd] [GF] (nuwe program)	91
279 (15) Afrikaans (Ond) [GF] (2L, 1T)	91
379 (15) Afrikaans Huistaal (Ond) en Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [GF] (2L 1T)	91
Afrikaans (Ond) [GF] (ou program)	91
284 (15) Afrikaans (3L)	91
384 (15) Afrikaans (3L)	92
484 (15) Afrikaans (3L)	92
Afrikaans as Taal van Leer en Onderrig [NOS] (indien jy in 2021 vir die eerste keer inskryf)	92
771 (5) Afrikaans as Taal van Leer en Onderrig (1L)	92
Afrikaans as Taal van Onderrig en Leer [BEd] (ou program)	92
278 (5) Afrikaans as Taal van Onderrig en Leer [ISF] (1L, 1T)	92
288 (5) Afrikaans as Taal van Onderrig en Leer [GF] (1L, 1T)	93
Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [BEd] [IF] (nuwe program)	93
177 (15) Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [IF] (2L, 1T) (nuwe en ou program)	93
277 (15) Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [IF] (3L)	93
377 (15) Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [IF] (3L)	94
477(15) Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [IF] (3L)	94
Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [BEd] [GF] (nuwe program)	94
179 (15) Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [GF] (2L, 1T) (nuwe en ou program)	94

479(15) Afrikaans Eerste Addisionele Taal (Ond) [GF] (2L, 1T)	95
Afrikaans en Nederlands	95
Afrikaanse Taalverwerwing	96
188 (24) Afrikaans as Tweede Taal (3L, 2P).....	96
Afrikaans Huistaal (Ond) [BEd] [IF] (nuwe program)	97
177 (15) Afrikaans Huistaal (Ond) [IF] (2L, 1T) (nuwe en ou program).....	97
277 (15) Afrikaans Huistaal (Ond) [IF] (3L)	97
377 (15) Afrikaans Huistaal (Ond) [IF] (3L)	97
477(15) Afrikaans Huistaal (Ond) [IF] (3L)	97
Afrikaans Huistaal (Ond) [BEd] [GF] (nuwe program).....	98
179 (15) Afrikaans Huistaal (Ond) [GF] (2L, 1T) (nuwe en ou program)	98
479 (15) Afrikaans Huistaal (Ond) [GF] (3L).....	98
Afrikaans Kommunikasie [BEd] (nuwe programme)	98
377 (5) Afrikaans Kommunikasie [IF] (1L, 1T)	98
379 (5) Afrikaans Kommunikasie [GF] (1L, 1T).....	99
Afrikaans Kommunikasie [BEd] (ou program)	99
378 (10) Afrikaans Kommunikasie [ISF] (2L, 1T).....	99
388 (10) Afrikaans Kommunikasie [GF] (2L, 1T).....	99
Afrikaans-onderrig [NOS]	100
771 (20) Afrikaans-onderrig (3L, 1P).....	100
Afrikaans-onderwys (Skoolvak) [MEd (Kurrikulumstudie)]	100
872 (40) Afrikaans-onderwys-spesialisering	100
Akademie Leierskap en Bestuur [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)].....	100
791 (30) Die akademiese leier in hoër onderwys.....	100
Akademie Taalontwikkeling en -bewusmaking (ATOB) [NOS] (indien jy herhaal; die laaste inskrywing is in 2021)	101
771 (8) Akademiesetaalontwikkeling en -bewusmaking (ATOB) (2L).....	101
Akademieskap in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)].....	101
875 (10) Akademieskap.....	101
Akademieskap van Gemeenskapsinteraksie in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)].....	101
875 (10) Gemeenskapsinteraksie	101

Algemene Pedagogie [GDO (Onderwys)]	101
171 (6) Algemene Pedagogie.....	101
Assessering [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)].....	102
791 (30) Assessering in Hoër Onderwys	102
Assessering en Evaluering in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)].....	102
875 (10) Assessering	102
Basiese Onderwys en Opleiding vir Volwassenes [MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer)].....	102
875 (10) Volwasse Basiese Onderwys en Opleiding	102
Besigheidstudie-onderrig [NOS].....	103
771 (20) Besigheidstudie-onderrig (3L, 1P)	103
Besigheidstudie-onderrig (skoolvak) [MEd (Kurrikulumstudie)]	103
872 (40) Besigheidstudie-onderrig-spesialisering.....	103
Botanie-onderrig A [GDO (VOO Lewenswetenskappe-onderrig)].....	104
171 (15) Botanie-onderrig A (27L, 13P)	104
Botanie-onderrig B [GDO (VOO Lewenswetenskappe-onderrig)].....	104
271 (15) Botanie-onderrig B (32L, 15P).....	104
Burgerskap, Sosiale Aanvaarding en Onderskeid [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)]	104
791 (30) Burgerskap, Sosiale Aanvaarding en Onderskeid in Hoër Onderwys	104
Chemie [GDO (SF Natuurwetenskappe-onderrig)]	105
171 (15) Chemie – Materie en Materiale	105
Chemie-onderrig: Chemiese Beginsels [GDO (VOO Fisiese Wetenskappe-onderrig)]	105
171 (10) Chemie-onderrig: Chemiese Beginsels (22L, 10P)	105
Chemie-onderrig: Chemiese Veranderinge en Chemiese Sisteme [GDO (VOO Fisiese Wetenskappe-onderrig)].....	105
271 (10) Chemie-onderrig: Chemiese Veranderinge en Chemiese Sisteme (22L, 10P)	105
Chemie-onderrig: Organiese Chemie [GDO (VOO Fisiese Wetenskappe-onderrig)].....	106
271 (10) Chemie-onderrig:Organiese Chemie (22L, 10P).....	106
Data-hantering [GDO]	106
271 (14) Data-hantering (IF Wiskunde-onderrig).....	106
272 (14) Statistiek, Waarskynlikheid (SF Wiskunde-onderrig).....	106

273 (14) Data-hantering (VOO Wiskunde-onderwys).....	106
Die Aarde en Verder [GDO (SF Natuurwetenskappe-onderwys)]	107
271 (15) Die Aarde en Verder	107
Diensleer in Gemeenskapsbetrokkenheid [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)]	107
791 (30) Diensleer en Gemeenskapsbetrokkenheid in Hoër Onderwys.....	107
Digitale Pedagogie vir Taalonderrig	107
744 (15) Digitale Pedagogie vir Taalonderrig	107
Drama-onderrig [NOS]	107
771 (20) Drama-onderrig (3L, 1P).....	107
Duits-onderrig [NOS]	108
771 (20) Duits-onderrig (3L, 1P).....	108
Ekonomie-onderrig [NOS].....	108
771 (20) Ekonomie-onderrig (3L, 1P)	108
Ekonomiese en Bestuurswetenskappe (Ond) [BE] (ou program).....	108
178 (10) Ekonomiese en Bestuurswetenskappe [ISF en GF] (2L).....	108
278 (15) Ekonomiese en Bestuurswetenskappe [ISF] (3L).....	109
378 (20) Ekonomiese en Bestuurswetenskappe [ISF] (4L).....	109
478 (20) Ekonomiese en Bestuurswetenskappe [ISF] (4L).....	109
Engels [BE] (ou program).....	109
178 (24) Literatuur en Taal in Konteks (1L, 2S)	109
Engels as Taal van Onderrig en Leer [BE] (ou program).....	110
278 (5) Engels as Taal van Onderrig en Leer [ISF] (1L, 1T).....	110
288 (5) Engels as Taal van Onderrig en Leer [GF] (1L, 1T)	110
Engelskurrikulumstudie [HonsBE].....	110
711 (15) Engelskurrikulumstudie	110
Engels-onderwys (Skoolvak) [ME] (Kurrikulumstudie)]	111
872 (40) Specialisation in English Language Teaching	111
Engels-taalonderrig [NOS]	111
771 (20) Engels-taalonderrig (2L, 2P)	111
English (Ed) [BE] [GF] (nuwe program).....	112
279 (15) English (Ed) [GF] (1L, 2T)	112

379 (15) English (Ed) [GF] (1L, 2T)	112
479 (15) English Home Language (Ed) and English First Additional Language (Ed) [GF] (1L, 2T)	112
English (Ed) [ISF] (ou program)	113
278 (15) English (3L)	113
378 (20) English (4L)	113
478 (20) English (4L)	113
English (Ed) [BEd] [GF] (ou program)	114
284 (15) English (3L)	114
384 (15) English (3L)	114
484 (15) English (3L)	114
English as a Language of Learning and Teaching [NOS] (indien jy in 2021 vir die eerste keer inskryf)	115
771 (5) English as a Language of Learning and Teaching (1L)	115
English First Additional Language (Ed) [BEd] [IF] (nuwe program)	115
477(15) English First Additional Language (Ed) [IF] (1L, 1T)	115
English Home and First Additional Language (Ed) [BEd] [IF] (nuwe program)	115
277 (15) English Home Language and First Additional Language (Ed) [IF] (1L, 2T)	115
377 (15) English Home Language (Ed) and English First Additional Language (Ed) [IF] (1L, 2T)	116
English Home Language (Ed) [BEd] [IF] (nuwe program)	116
477(15) English Home Language (Ed) [IF] (3L, 1T)	116
English Language and Literature [BEd] (nuwe programme)	116
177 and 179 (15) English Language and Literature [IF en GF] (2L, 1T)	116
Fasiliteringsvaardighede [MPhil Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer]	116
875 (20) Perspektiewe	116
Filosofie van die Opvoeding	117
278 (20) Filosofie van die Opvoeding [ISF] (2L, 1T)	117
288 (20) Filosofie van die Opvoeding [GF] (2L, 1T)	117
Filosofie van die Opvoeding [BEd] (nuwe programme)	118
477 en 479(10) Filosofie van die Opvoeding [IF en GF] (2L)	118
Filosofie van die Opvoeding [NOS]	118
771 (8) Filosofie van die Opvoeding (2L)	118

Finansiële Wiskunde [GDO (VOO Wiskunde-onderwys)]	119
171 (9) Finansies, Groei en Verval.....	119
Fisiese Wetenskappe-onderrig [NOS]	119
771 (20) Fisiese Wetenskappe-onderrig (2L, 2P)	119
Fisika [GDO (Senior Fase Natuurwetenskappe-onderwys)]	120
171 (15) Fisika – Energie en Verandering	120
Fisika-onderrig: Energie, Golwe en Materie [GDO (VOO Fisiese Wetenskappe-onderwys)]	120
271 (10) Fisika-onderrig: Energie, Golwe en Materie (22L, 10P)	120
Fisika-onderrig: Magnetisme en Elektrisiteit [GDO (VOO Fisiese Wetenskappe-onderwys)]	120
171 (10) Fisika-onderrig: Magnetisme en Elektrisiteit (22L, 10P)	120
Fisika-onderrig: Meganika [GDO (VOO Fisiese Wetenskappe-onderwys)]	121
171 (10) Fisika-onderrig: Meganika (22L, 10P)	121
Geletterdheid vir begrip in Lewensvaardighede [BEEd] [GF] (nuwe program)	121
279 (15) Geletterdheid vir begrip in Lewensvaardighede (3L).....	121
Geletterdheidsonderwys en -leierskap (Grondslagfase) [HonsBEEd]	121
741 (15) Geletterdheidsonderwys en -leierskap (Grondslagfase) Module 1	121
744 (15) Geletterdheidsonderwys en -leierskap (Grondslagfase) Module 2	122
Gemeenskapsonderwys [MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer)]	122
875 (10) Gemeenskapsonderwys	122
Geografie-onderrig [NOS]	122
771 (20) Geografie-onderrig (3L, 1P).....	122
Geografie-onderwys (skoolvak) [MEd (Kurrikulumstudie)]	123
872 (40) Geografie-onderwys-spesialisering	123
Geskiedenis en Sosiologie van Opvoeding [NOS]	123
771 (8) Geskiedenis en Sosiologie van Opvoeding (2L)	123
Geskiedenis-onderrig [NOS]	123
771 (20) Geskiedenis-onderrig (2L, 2P)	123
Getalle, Bewerkings, Verhoudings [GDO]	123
171 (22) Getalle, Bewerkings, Verhoudings (IF Wiskunde-onderwys)	123
172 (22) Getalle, Bewerkings, Verhoudings (SF Wiskunde-onderwys)	124

Gevorderde Studie [NOS]	124
771 (20) Gevorderde Studie.....	124
Graad R-teorie en -praktyk [BEd] [GF] (nuwe program)	124
279 (15) Graad R-teorie en -praktyk (2L).....	124
Grondslae van Navorsing [MPhil Hoër Onderwys/Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer].....	125
875 (10) Grondslae	125
Hoër Onderwys [MPhil] (laaste inname 2020)	125
879 (180) Hoër Onderwys	125
Hoër Onderwys Studies [MPhil (Hoër Onderwys Studies)] (eerste inname in 2021)	125
879 (180) Hoër Onderwys Studies (ankermodule)	125
Hulpverlening in Skool- en Gemeenskapsverband [MEd (Opvoedkundige Ondersteuning)]	125
872 (30) Ontwikkelingsprogramme	125
IKT vir Leer.....	125
177 (10)) Informasiekommunikasietegnologie (IKT) vir Leer [NOS] (1L, 1T)	125
179 (10) Informasiekommunikasietegnologie (IKT) vir Leer [BEd] [GF] (nuwe program) (1L, 1T).....	126
277 (10) Informasiekommunikasietegnologie (IKT) vir Leer [BEd] [IF] (nuwe program) (1L, 1T).....	126
IKT's vir Onderrig en Leer [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)].....	126
791 (30) IKT's vir Onderrig en Leer in Hoër Onderwys	126
Inklusiewe Onderwys.....	126
873 (20) Inklusiewe Onderwys [MEd (Psig)].....	126
Inklusiewe Onderwys, Assessering en Leerondersteuning [MEd (Opvoedkundige Ondersteuning)]	127
873 (30) Inklusiewe Onderwys, Assessering en Leerondersteuning.....	127
Inleiding tot Kwalitatiewe Navorsingsmetodologie [MEd (Opvoedkundige Ondersteuning)]	127
872 (30) Inleiding tot Kwalitatiewe Navorsingsmetodologie	127
Inleiding tot Navorsingsmetodes [HonsBEd]	127
712 (5) Inleiding tot Navorsingsmetodes.....	127
Inleiding tot Taalonderrig [BEd] (nuwe programme).....	127
124 (5) Inleiding tot Taalonderrig [GF en IF] (1L).....	127

Inligtingstegnologie-onderrig [NOS]	127
771 (20) Inligtingstegnologie-onderrig (3L, 1P)	127
Inligtingvaardighede	128
172 (6) Informasie- en Rekenaarkompetensie (1L, 1P)	128
Interpretatiewe Navorsing [HonsBED]	128
711 (5) Interpretatiewe Navorsing	128
Kalkulus [GDO (VOO Wiskunde-onderwys)]	128
271 (9) Kalkulus	128
Kennis, Handeling en Wese: Raamwerk van die Studie van Opvoedkunde [HonsBED]	129
711 (15) Kennis, Handeling en Wese: Raamwerk van die Studie van Opvoedkunde	129
Kinder- en Volwasse-psigopatologie [MED (Psig)]	129
873 (20) Kinder- en Volwasse-psigopatologie	129
Kritiese Kwessies en Debatte [BEDHons]	129
771 (30) Kritiese Kwessies en Debatte: Ekonomiese- en Besigheidstudies-onderwys	129
Kritiese Kwessies en Debatte [BEDHons]	130
771 (30) Kritiese Kwessies en Debatte: Geskiedenis-onderwys (nie aangebied in 2021 nie)	130
Kritiese Kwessies en Debatte [BEDHons]	130
771 (30) Kritiese Kwessies en Debatte: Kurrikulumverandering	130
Kritiese Kwessies en Debatte [BEDHons]	130
771 (30) Kritiese Kwessies en Debatte: Liggaamlike Opvoeding-onderwys	130
Kritiese Kwessies en Debatte [BEDHons]	131
771 (30) Kritiese Kwessies en Debatte: Omgewingsopvoeding	131
Kritiese Kwessies en Debatte [BEDHons]	131
771 (30) Kritiese Kwessies en Debatte: Wetenskappe-onderwys	131
Kritiese Kwessies en Debatte [BEDHons]	132
771 (30) Kritiese Kwessies en Debatte: Wiskunde-onderwys	132
Kuns en Kultuur (Ond) [BED] (ou program)	132
278 (10) Musiek en Kuns [ISF] (2L, 2P)	132
288 (10) Musiek en Kuns [GF] (2L, 2P)	132
378 (10) Dans en Drama [ISF] (2L, 1P)	132

388 (10) Dans en Drama [GF] (2L, 1P)	133
Kurrikulumbestuur [GDO]	133
171 (6) Kurrikulumbestuur	133
271 (6) Kurrikulumbestuur [GDO in Wiskundige Geletterdheidsonderwys]	133
Kurrikulum- en Programontwerp in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)]	133
875 (10) Ontwerp	133
Kurrikulumstudie	133
144 (10) Kurrikulumstudie [BEd] (ou program) (2L, 1T)	133
478 (20) Assessering en Navorsing (Praktikum) [BEd] [ISF] (ou program) (3L, 1T) 134	
488 (20) Assessering en Navorsing (Praktikum) [BEd] [GF] (ou program) (3L, 1T)	134
771 (8) Kurrikulumstudie [NOS] (2L)	134
812 (25) Inleiding [MEd (Kurrikulumstudie)]	134
872 (40) Kurrikulumstudie-spesialisering [MEd (Kurrikulumstudie)]	135
879 (180) Ankermodule: Kurrikulumstudie [MEd]	135
Kurrikulumstudie (Afrikaans) [HonsBEd]	135
711 (15) Afrikaans-kurrikulumstudie	135
Kurrikulumstudie [HonsBEd]	135
772 (30) Kurrikulumstudie: Kritiese Kwessies, Konsepte en Debatte	135
Kurrikulumteorie [BEd] [IF] (nuwe program)	136
277 (10) Kurrikulumteorie (2L)	136
Landbouwetenskappe-onderrig [NOS]	136
771 (20) Landbouwetenskappe-onderrig (3L, 1P)	136
Leer en Kognisie [HonsBEd]	136
711 (15) Leer en Kognisie	136
14252 Leer in Hoër Onderwys [MPhil] (Hoër Onderwys Studies) [eerste inname in 2021]	136
875 (20) Leer in Hoër Onderwys	136
Leer in Volwasse Onderwys [MPhil] (Lewenslange Leer) [eerste inname in 2021]	137
875 (20) Leer in Volwasse Onderwys	137
Leerondersteuning [HonsBEd] (nuwe program)	137
744 (15) Leerondersteuning	137

Leeruitdagings [HonsBEd]	137
744 (15) Leeruitdagings.....	137
Leierskap en Bestuur van Lewenslange Leer [MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer)].....	137
875 (10) Leierskap en Bestuur.....	137
Leierskap in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)]	137
875 (10) Leierskap.....	137
Lewenslange Leer [MPhil (Lewenslange Leer)] (eerste inname in 2021).....	138
879 (180) Lewenslange Leer (ankermodule)	138
Lewenslange Leer: Teorie en Praktiek [MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer)].....	138
875 (20) Lewenslange Leer	138
Lewensoriëntering [BEd] (ou program)	138
376 (10) Fisieke Ontwikkeling en Beweging [ISF] (2L, 1P)	138
377 (10) Multireligie en Multikultuur [ISF] (2L)	138
378 (5) Omgewing en die Kurrikulum [ISF] (1L)	139
386 (10) Fisieke Ontwikkeling en Beweging [GF] (2L, 1P).....	139
387 (10) Multireligie en Multikultuur[GF] (2L).....	139
388 (5) Omgewing en die Kurrikulum [GF] (1L)	139
872 (40) Lewensoriëntering-spesialisering [MEd (Kurrikulumstudie)].....	139
Lewensoriëntering-onderrig [NOS]	140
771 (20) Lewensoriëntering-onderrig (3L, 1P).....	140
Lewensvaardighede [BEd] (nuwe programme)	140
177 (15) Lewensvaardighede [IF] (3L).....	140
179 (15) Lewensvaardighede [GF] (3L).....	141
Lewensvaardighede: Dans en Drama [BEd] (nuwe programme).....	141
377 (10) Lewensvaardighede: Dans en Drama [IF] (2L)	141
379 (10) Lewensvaardighede: Dans en Drama [GF] (2L)	141
Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding [BEd] (nuwe programme).....	142
477(15) Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding [IF](3L).....	142
479 (15) Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding [GF] (3L).....	142
Lewensvaardighede: Musiek [BEd] (nuwe programme).....	142
277 (10) Lewensvaardighede: Musiek [IF] (2L).....	142

279 (10) Lewensvaardighede: Musiek [GF] (2L)	142
Lewensvaardighede: Visuele Kuns [BEd] (nuwe programme).....	143
277 (10) Lewensvaardighede: Visuele Kuns [IF] (2L)	143
279 (10) Lewensvaardighede: Visuele Kuns [GF] (2L).....	143
Lewenswetenskappe [GDO (SF Natuurwetenskappe-onderwys)	143
271 (15) Lewenswetenskappe - Lewe en Lewenswyse.....	143
Lewenswetenskappe-onderrig [NOS]	143
771 (20) Lewenswetenskappe-onderrig (2L, 2P).....	143
Liggaamlike Opvoeding-onderrig [NOS]	144
771 (20) Liggaamlike Opvoeding-onderrig (3L, 1P).....	144
Meetskunde [GDO (VOO Wiskunde-onderwys)].....	145
271 (22) Meetskunde.....	145
Meting [GDO]	145
271 (20) Meting (IF Wiskunde-onderwys)	145
272 (10) Meting (SF Wiskunde-onderwys)	145
Musiek-onderrig [NOS]	146
771 (20) Musiek-onderrig (3L, 1P).....	146
Nagraadse Studieleiding [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)]	146
791 (30) Nagraadse Studieleiding in die Konteks van Hoër Onderwys.....	146
Natuur- en Skeikunde-onderwys (skoolvak) [MEd (Kurrikulumstudie)]	146
872 (40) Natuur- en Skeikunde-spesialisering	146
Natuurwetenskappe (Ond) [BEd] [IF] (nuwe program)	146
177 (15) Natuurwetenskappe (Ond) (2L).....	146
277 (15) Natuurwetenskappe (Ond) (3L).....	147
377 (15) Natuurwetenskappe (Ond) (4L).....	147
477(15) Natuurwetenskappe (Ond) (4L).....	147
Natuurwetenskappe (Ond) [BEd] (ou program).....	147
178 (10) Natuurwetenskappe [GF en ISF] (2L).....	147
278 (15) Natuurwetenskappe [ISF] (3L).....	148
378 (20) Natuurwetenskappe [ISF] (4L).....	148
478 (20) Natuurwetenskappe [ISF] (4L).....	148

Navorsing in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)] [laaste inname in 2020].....	148
875 (10) Navorsing.....	148
Navorsing in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys Studies) [eerste inname 2021].....	149
875 (20) Navorsing in Hoër Onderwys.....	149
Navorsing in Lewenslange Leer [MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer)]	149
875 (10) Navorsing.....	149
Navorsing in Lewenslange Leer [MPhil (Lewenslange Leer)] (eerste inname in 2021).....	149
875 (20) Navorsing in Lewenslange Leer.....	149
Navorsingsmetodologie Grondslagfase-onderwys [HonsBED].....	149
711 (5) Navorsingsmetodologie Grondslagfase-onderwys	149
Navorsingsmetodologie [MEd (Psig)].....	149
876 (20) Navorsingsmetodologie.....	149
Navorsingsprojek (Grondslagfase-onderwys) [HonsBED]	150
773 (30) Navorsingsprojek (Grondslagfase-onderwys)	150
Navorsingsprojek (Kurrikulumondersoek) [HonsBED].....	150
771 (35) Navorsingsprojek (Kurrikulumondersoek).....	150
Navorsingsprojek (Onderwysontwikkeling en Demokrasie) [HonsBED].....	150
771 (30) Navorsingsprojek (Onderwysontwikkeling en Demokrasie).....	150
Navorsingsprojek (Opvoedkundige Ondersteuning) [HonsBED]	151
772 (30) Navorsingsprojek (Opvoedkundige Ondersteuning)	151
Navorsingsprojek (Taalonderwys) [HonsBED]	151
771 (30) Navorsingsprojek (Taalonderwys)	151
Navorsingstesis	151
871 (130) Navorsingstesis [MEd (Psig)]	151
874 (90) Navorsingstesis [MPhil (Hoër Onderwys) en MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer) (laaste inname in 2020); MEd (Opvoedkundige Ondersteuning)].....	151
Navorsingstesis (HO) [MPhil (Hoër Onderwys Studies)] (eerste inname in 2021).....	151
874 (120) Navorsingstesis	151

Navorsingstesis: Lewenslange Leer [MPhil (Lewenslange Leer)] [eerste inname in 2021].....	152
874 (120) Navorsingstesis	152
Navorsing vir die Bevordering van Onderrig en Leer [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)]	152
791 (30) Navorsing vir die Bevordering van Onderrig en Leer in Hoër Onderwys	152
Omgewingsopvoeding.....	152
872 (40) Omgewingsopvoeding-spesialisering [MED (Kurrikulumstudie)].....	152
Om 'n Onderwyser te Word [BEd] (nuwe programme).....	152
114 (10) Om 'n Onderwyser te Word [IF] (2L).....	152
114 (10) Om 'n Onderwyser te Word [GF] (2L) (indien jy herhaal; die laaste inskrywing is in 2021)	152
124 (15) Om 'n Onderwyser te Word [GF] (2L, 1T) (indien jy in 2021 vir die eerste keer inskryf).....	153
Onderrig en Leer	153
178 (16) Praktikum [BEd] [ISF en GF] (ou program) (2L, 1P)	153
278 (20) Praktikum [BEd] [ISF] (ou program) (2L, 2P).....	153
288 (35) Praktikum Graad R [BEd] [GF] (ou program) (3L, 2P)	154
378 (25) Praktikum [BEd] [ISF] (ou program) (2L, 2P).....	155
388 (20) Praktikum Graad 1-3 [BEd] [GF] (ou program) (2L, 2P).....	155
478 (40) Praktikum [BEd] [ISF] (ou program) (2L, 4P).....	156
488 (35) Praktikum Graad 1-3 [BEd] [GF] (ou program) (2L, 4P).....	156
791 (30) Onderrig en Leer in Hoër Onderwys [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)].....	157
Onderrig in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)]	157
875 (10) Onderrig	157
Onderrig van Kreatiewe Skryfkunde [HonsBEd].....	157
744 (15) Onderrig van Kreatiewe Skryfkunde	157
Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer [MPhil]	157
879 (180) Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer	157
Onderwys en Samelewing [HonsBEd]	158
744 (15) Onderwys en Samelewing	158
Onderwys in Demokrasie [HonsBEd]	158
711 (15) Onderwys in Demokrasie	158

Onderwysleierskap en -bestuur	158
771 (6) Onderwysleierskap en -bestuur (1L) [NOS].....	158
744 (15) Onderwysleierskap en -bestuur [HonsBED]	159
Ontwikkeling en Leer [BEd] (nuwe programme)	159
224 (10) Ontwikkeling en Leer [GF en IF] (2L, 1T)	159
Ontwikkeling en Ondersteuning [MEd (Psig)]	159
875 (30) Ontwikkeling en Ondersteuning.....	159
Ontwikkeling, Organisasies en Onderwysbeleid [HonsBED]	159
713 (15) Ontwikkeling, organisasies, en onderwysbeleid.....	159
Opvoedingsbeleidstudie	160
879 (180) Opvoedingsbeleidstudie [MEd].....	160
Opvoedkundebeleid en -leierskap [BEd] [IF] (nuwe program)	160
379 (10) Opvoedkundebeleid en -leierskap [GF] (2L) (indien jy herhaal; die laaste inskrywing is in 2021)	160
389 (15) Opvoedkundebeleid en -leierskap [GF] [FP] (2L, 1T) (indien jy in 2021 vir die eerste keer inskryf).....	160
377 (10) Opvoedkundebeleid en -leierskap [IF] (2L)	160
Opvoedkundige en Sielkundige Assessering [MEd (Psig)]	161
874 (20) Assessering	161
Opvoedkundige Evaluering en Navorsing [BEd] [IF] (nuwe program)	161
377 (5) Opvoedkundige Evaluering en Navorsing (1L, 1T)	161
Opvoedkundige Navorsing	161
711 (10) Opvoedkundige Navorsing [HonsBED] (nuwe program)	161
813 (25) Navorsing [MEd (Kurrikulumstudie)].....	161
Opvoedkundige Ondersteuning [MEd]	162
879 (180) Opvoedkundige Ondersteuning	162
Opvoedkundige Perspektiewe [GDO]	162
171 (6) Opvoedkundige Perspektiewe	162
Opvoedkundige Sielkunde	162
124 (10) Ontwikkeling en Leer [BEd] (ou program) (2L, 1T).....	162
378 (20) Leerderdiversiteit [BEd] [ISF] (ou program) (2L, 1T).....	162
388 (20) Leerderdiversiteit [BEd] [GF] (ou program) (2L, 1T).....	162
414 (15) Assessering en Leerondersteuning [BEd] [ISF en GF] (ou program) (2L, 1T).....	163

771 (8) Opvoedkundige Sielkunde [NOS] (2L).....	163
Opvoedkundige Sielkunde [MEd (Psig)]	163
877 (240) Opvoedkundige Sielkunde	163
Patrone, Funksies, Algebra [GDO]	163
172 (14) Patrone, Funksies, Algebra (IF Wiskunde-onderwys).....	163
173 (22) Patrone, Funksies, Algebra (SF Wiskunde-onderwys).....	164
174 (22) Patrone, Funksies, Algebra (VOO Wiskunde-onderwys).....	164
Pedagogiese Inhoudskennis van Botaniese Wetenskappe [GDO (VOO Lewenswetenskappe-onderwys)]	164
271 (15) Pedagogiese Inhoudskennis van Botaniese Wetenskappe.....	164
Pedagogiese Inhoudskennis van Chemie [GDO (VOO Fisiese Wetenskappe-onderwys)]	164
271 (15) Pedagogiese Inhoudskennis van Chemie.....	164
Pedagogiese Inhoudskennis van Fisika [GDO (VOO Fisiese Wetenskappe-onderwys)]	165
271 (15) Pedagogiese Inhoudskennis van Fisika	165
Pedagogiese Inhoudskennis van Natuurwetenskappe I [GDO (Senior Fase Natuurwetenskappe-onderwys)].....	165
271 (15) Pedagogiese Inhoudskennis van Natuurwetenskappe 1.....	165
Pedagogiese Inhoudskennis van Natuurwetenskappe II [GDO (Senior Fase Natuurwetenskappe-onderwys)].....	165
271 (15) Pedagogiese Inhoudskennis van Natuurwetenskappe 2.....	165
Pedagogiese Inhoudskennis van Soölogie [GDO (VOO Lewenswetenskappe-onderwys)]	165
271 (15) Pedagogiese Inhoudskennis van Soölogie.....	165
Pedagogiese Leksikografie [HonsBED]	165
744 (15) Pedagogiese Leksikografie.....	165
Personeelontwikkeling in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)].....	166
875 (10) Personeelontwikkeling	166
Perspektiefstelling op Onderwysstelsels [BEd] (ou program).....	166
478 (15) Perspektiefstelling op Onderwysstelsels [ISF] (3L)	166
488 (15) Perspektiefstelling op Onderwysstelsels [GF] (3L).....	166
Perspektiewe in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)]	166
875 (10) Perspektiewe	166

Perspektiewe op Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys Studies) (eerste inname in 2021)]	167
875 (20) Perspektiewe op Hoër Onderwys	167
Perspektiewe op Lewenslange Leer [MPhil (Lewenslange Leer)] (eerste inname in 2021).....	167
875 (20) Perspektiewe op Lewenslange Leer	167
Praktiese Leer [BED] [NOS] (nuwe programme).....	167
177 (30) Praktiese Leer [IF] (4L)	167
179 (30) Praktiese Leer [GF] (4L)	167
277 (30) Praktiese Leer [IF] (2L, 4P)	167
279 (30) Praktiese Leer [GF] (2L, 4P).....	168
377 (30) Praktiese Leer [IF] (2L, 4P)	168
379 (30) Praktiese Leer [GF] (2L, 4P).....	168
477 (30) Praktiese Leer [IF] (4L)	168
479(30) Praktiese Leer [GF] (4L)	169
771 (32) Praktiese Leer [NOS] (2L, 4P).....	169
Praktikum deur Raad vir Gesondheidsberoep van SA voorgeskryf [MEd (Psig)].....	169
876 (20) Praktikum	169
Rekenaartoeëpassingstegnologie-onderrig [NOS]	169
771 (20) Rekenaartoeëpassingstegnologie-onderrig (3L, 1P).....	169
Rekeningkunde-onderrig [NOS]	170
771 (20) Rekeningkunde-onderrig (3L, 1P).....	170
Religieuse Studies-onderrig [NOS]	170
771 (20) Religieuse Studies-onderrig (3L, 1P)	170
Ruimte en Vorm [GDO].....	171
271 (20) Ruimte en Vorm (IF Wiskunde-onderwys).....	171
272 (22) Ruimte en Vorm (SF Wiskunde-onderwys)	171
Soölogie-onderrig A [GDO (VOO Lewenswetenskappe-onderwys)].....	171
171 (15) Soölogie-onderrig A (32L, 15P).....	171
Soölogie-onderrig B [GDO (VOO Lewenswetenskappe-onderwys)].....	172
271 (15) Soölogie-onderrig B (32L, 15P).....	172
Sosiale Wetenskappe (Ond) [BED] [IF] (nuwe program)	172
177 (15) Sosiale Wetenskappe (Ond) (2L, 1T).....	172

277 (15) Sosiale Wetenskappe (Ond) (2L, 1T, 1P).....	172
377 (15) Sosiale Wetenskappe (Ond) (2L, 1T, 1P).....	173
477 (15) Sosiale Wetenskappe (Ond) (2L, 1T, 1P).....	173
Sosiale Wetenskappe (Ond) [BEd] (ou program)	173
178 (10) Sosiale Wetenskappe [GF en ISF] (2L).....	173
278 (15) Sosiale Wetenskappe (Ond) [ISF] (3L).....	174
378 (20) Sosiale Wetenskappe (Ond) [ISF] (4L).....	175
478 (20) Sosiale Wetenskappe (Ond) [ISF] (4L).....	175
Sosiologie van die Opvoeding [BEd] (nuwe program).....	176
377 (10) Sosiologie van die Opvoeding [IF] (2L)	176
379 (10) Sosiologie van die Opvoeding [GF] (2L).....	176
Spesialisering in Taal en Geletterdheid [HonsBED] (nuwe program).....	176
744 (15) Spesialisering in Taal en Geletterdheid.....	176
Studenteleer in Hoër Onderwys [MPhil Hoër Onderwys]	177
875 (10) Studenteleer.....	177
Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal- en Geletterdheidsonderwys	177
284 (15) Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal- en Geletterdheidsonderwys (2L, 1T).....	177
384 (15) Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal- en Geletterdheidsonderwys (2L, 1T).....	177
484 (15) Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal- en Geletterdheidsonderwys (2L, 1T).....	177
Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal van Onderrig en Leer (Grondslagfase-onderrig)	178
288 (5) Suid-Afrikaanse Gebaretaal: Taal van Onderrig en Leer (1L, 1T).....	178
Taalbeleid en Meertalige Onderwys [HonsBED].....	178
711 (15) Taalbeleid en Meertalige Onderwys.....	178
Taalonderrig [BEd] (nuwe programme).....	178
224 (5) Taalonderrig: Basismodule [GF en IF] (1L).....	178
324 (5) Taalonderrig: Basismodule [GF en IF] (1L).....	178
Taalonderrignavorsing [HonsBED].....	179
711 (5) Taalonderrignavorsing	179
Taal van Onderrig en Leer (TOL) en Ontwikkeling van Akademiese Taal [BEd] (nuwe programme)	179
479 en 477 (10) Taal van Onderrig en Leer (TOL) en Ontwikkeling van Akademiese Taal [GF en IF] (2L)	179

Tegnologie in Hoër Onderwys [MPhil (Hoër Onderwys)]	179
875 (10) Tegnologie	179
Tegnologie (Ond) [BEd] (ou program)	179
278 (10) Tegnologie [ISF] (2L)	179
288 (10) Tegnologie [GF] (2L)	179
Trigonometrie [GDO (VOO Wiskunde-onderwys)]	180
271 (14) Trigonometrie	180
Visuele Kuns-onderrig [NOS]	180
771 (20) Visuele Kuns-onderrig (2L, 2P)	180
Volhoubare Leefwyse [NOS]	180
771 (6) Volhoubare Leefwyse (1L)	180
Volwasse Leer en Ondersteuning [HonsBEd]	180
711 (15) Volwasse Leer en Ondersteuning	180
Voortgesette Professionele Onderwys [MPhil (Onderwys en Opleiding vir Lewenslange Leer)]	181
875 (10) Perspektiewe	181
Vreemdetaalonderrig [NOS]	181
771 (20) Vreemdetaalonderrig 771 (3L, 1T)	181
Werk en Leer [NGDip (Hoër Onderwys) (Onderrig en Leer)]	181
791 (30) Werk en Leer	181
Werkgeïntegreerde Leer [GDO]	181
171 (6) Werkgeïntegreerde Leer 1	181
272 (6) Werkgeïntegreerde Leer 2	181
Wiskunde (Ond) [BEd] (nuwe programme)	182
177 (15) Wiskunde (Ond) [IF] (2L, 1T)	182
179 (15) Wiskunde (Ond) [GF] (2L, 1T)	182
277 (15) Wiskunde (Ond) [IF] (3L)	182
279 (15) Wiskunde (Ond) [GF] (3L)	183
377 (15) Wiskunde (Ond) [IF] (4L)	183
379 (15) Wiskunde (Ond) [GF] (3L)	183
477(15) Wiskunde (Ond) [IF] (4L)	184
479 (15) Wiskunde (Ond) [GF] (3L)	184

Wiskunde (Ond) [BEd] [GF] (ou program).....	185
284 (15) Wiskunde (Ond) (3L).....	185
384 (15) Wiskunde (Ond) (3L).....	185
484 (15) Wiskunde (Ond) (3L).....	186
Wiskunde (Ond) [BEd] [ISF] (ou program).....	186
178 (10) Wiskunde (2L, 1T).....	186
278 (15) Wiskunde (3L)	187
378 (20) Wiskunde (4L)	187
478 (20) Wiskunde (4L)	187
Wiskunde-onderrig [NOS].....	188
771 (20) Wiskunde-onderrig (3L, 1P)	188
Wiskunde-onderwys (Skoolvak).....	188
872 (40) Wiskunde-onderwys-spesialisering [MEd (Kurrikulumstudie)].....	188
Wiskunde-onderwys (Grondslagfase) [HonsBEd]	188
741 (15) Wiskunde-onderwys (Grondslagfase) Module 1	188
744 (15) Wiskunde-onderwys (Grondslagfase) Module 2	188
Wiskundige Geletterdheid: Basiese Vaardighede I [GDO (Wiskundige Geletterdheidsonderwys)]	189
171 (22) Wiskundige Geletterdheid: Basiese Vaardighede 1.....	189
Wiskundige Geletterdheid: Basiese Vaardighede II [GDO (Wiskundige Geletterdheidsonderwys)]	189
171 (22) Wiskundige Geletterdheid: Basiese Vaardighede 2.....	189
Wiskundige Geletterdheid: Data-hantering [GDO (Wiskundige Geletterdheidsonderwys)]	189
271 (14) Wiskundige Geletterdheid: Data-hantering	189
Wiskundige Geletterdheid: Finansies [GDO (Wiskundige Geletterdheidsonderwys)].....	190
271 (11) Wiskundige Geletterdheid: Finansies.....	190
Wiskundige Geletterdheid: Kaarte, Planne en Fisiese Voorstellings [GDO (Wiskundige Geletterdheidsonderwys)].....	190
271 (10) Wiskundige Geletterdheid: Kaarte, Planne en Fisiese Voorstellings.....	190
Wiskundige Geletterdheid: Meting [GDO (Wiskundige Geletterdheidsonderwys)]	191
271 (11) Wiskundige Geletterdheid: Meting	191

Wiskundige Geletterdheid-onderrig [NOS]	191
771 (20) Wiskundige Geletterdheid-onderrig (3L, 1P)	191
Xhosa [BA, BEd (Alg Ond)] (ou program).....	192
178 (24) Inleiding tot Xhosa Taal en Kultuur (3L, 1T)	192
188 (24) Inleiding tot Xhosa Taal, Kommunikasie en Kultuur (3L, 1T)	192
Xhosa (Ond) [BEd] (ou program)	193
278 (15) Xhosa [ISF] (2L, 1T).....	193
284 (15) Xhosa [GF] (2L, 1T)	193
378 (20) Xhosa [ISF] (3L, 1T).....	193
384 (15) Xhosa [GF] (2L, 1T)	194
478 (20) Xhosa [ISF] (3L, 1T).....	194
484 (15) Xhosa [GF] (2L, 1T)	194
Xhosa as Taal van Onderrig en Leer [BEd] (ou program)	194
278 (5) Xhosa as Taal van Onderrig en Leer [ISF] (1L, 1T)	194
288 (5) Xhosa as Taal van Onderrig en Leer [GF] (1L, 1T)	194
Xhosa Kommunikasie [BEd] (ou program).....	195
378 (10) Xhosa Kommunikasie [ISF] (2L, 1T)	195
388 (10) Xhosa Kommunikasie [GF] (2L, 1T)	195
IsiXhosa (Ond) [BEd] (nuwe programme)	195
177 (15) IsiXhosa (Ond) [IF] (3L).....	195
179 (15) IsiXhosa (Ond) [GF] (3L)	196
279 (15) IsiXhosa (Ond) [GF] (3L)	196
379 (15) IsiXhosa Huistaal (Ond) [GF] (3L)	196
IsiXhosa Addisionele Taal (Ond) [BEd] [GF] (nuwe program).....	197
479 (15) IsiXhosa Addisionele Taal (Ond) [GF] (3L)	197
IsiXhosa as 'n Taal van Kommunikatiewe Vaardigheid [NOS] (indien jy in 2021 vir die eerste keer inskryf)	198
771 (5) IsiXhosa as 'n Taal van Kommunikatiewe Vaardigheid (1L)	198
IsiXhosa Huistaal (Ond) [BEd] [IF] (nuwe program)	198
277 (15) IsiXhosa Huistaal (Ond) [IF] (2L, 1T)	198
377 (15) IsiXhosa Huistaal (Ond) [IF] (2L, 1T)	199
477(15) IsiXhosa Huistaal (Ond) [IF] (3L).....	199

IsiXhosa Huistaal (Ond) [BEd] [GF] (nuwe program).....	200
479 (15) IsiXhosa Huistaal (Ond) [GF] (3L)	200
IsiXhosa Kommunikasie [BEd] (nuwe programme).....	200
379 (5) IsiXhosa Kommunikasie [GF] (2L)	200
377 (5) IsiXhosa Kommunikasie [IF] (2L)	201
IsiXhosa-kurrikulumstudie [HonsBEd].....	201
711 (15) IsiXhosa-kurrikulumstudie.....	201
IsiXhosa-onderrig [NOS]	201
771 (20) IsiXhosa-onderrig (3L, 1P)	201