



Decolonising STEM in our Sandbox: Sharing experiences and exploring ideas in a community of practice

In Khoisan tradition, a hunt is followed by storytelling, celebrating everyone's safe return with purposeful embellishment of the hunter's skill, whilst sharing the meal. It has been argued that developing and maintaining teaching excellence requires "a great deal of talking about teaching" (Gibbs et al., 2007:2) and that engaging in collaborative reflection could contribute to more research-based accounts of practice (Clegg, 2009). However, opportunities for these conversations are rare in the academe.

In this Auxin session, a group of academics from different Faculties will reflect on how a Focused Interest Group, discussing 'Decolonising the STEM curriculum', became a community of practice with the aim of generating 'practical and productive actions' (McDonald et al., 2016:1146). The process we followed, in which we chose to sit with stories (and food) and resist the colonized urge to immediately categorise and analyse this somewhat fraught concept, have formed an interesting 'Sandbox' (McDonald et al., 2016) space where conversations about decolonising Science could continue and flourish. We invite you to join us to discuss our journey, the individuals and experts we met along the way, and some of our insights into this most vibrant topic.

When: Tuesday, 27 February 2018 from 12:45 to 13:45 ("padkos" will be provided)

Where: Den Bosch, 39 Victoria Street (opposite House Skuilhoek and directly behind the Conservatoire)

There are only 15 places available. Please contact Nothemba Nqayi at nothemban@sun.ac.za or 021 808 3717 to reserve your place.

[A podcast will be available on the CTL website after the session: www.sun.ac.za/ctl]

Dekoloniseer STEM in ons Sandput: Die deel van ervarings en verken van idees in 'n gemeenskap van praktyk

In die Khoisan tradisie, word daar gewoonlik stories vertel na 'n jagtog. Hierdeur word die veilige terugkeer van almal gevier met die oordrewe oorvertel van die jagter se vermoëns. Hierdie gebeur alles rondom die deel van die maaltyd. Daar word aangevoer dat die ontwikkeling en onderhou van onderriguitnemendheid 'n groot hoeveelheid gesprek oor onderrig vereis (Gibbs et al., 2007: 2) en dat sulke deelnemende refleksie kan bydra tot meer navorsingsgebaseerde verslae oor onderrigpraktyk (Clegg, 2009). Gibbs (2007: 2) vra byvoorbeeld vir die skep van 'nuwe forums om "communities of practice" oor onderrig te bou'. Geleentheid vir sulke gesprekke is egter skaars in die akademie.

In hierdie Auxin sessie sal 'n groep akademië uit verskillende fakulteite reflekteer oor hoe 'n gefokusde belangegroep (FIG), wat die dekolonisering van die wetenskapskurrikulum bespreek, 'n "community of practice" geword het wat dit ten doel het om 'praktiese en produktiewe aksies te bevorder' (McDonald et al., 2016: 1146).

McKormack en Kennely (2011) identifiseer betrokkenheid, verbondenheid en veiligheid as sleutel faktore vir die konstruksie van 'n deurlopende gespreksgemeenskap. Ons gaan hierdie model gebruik om ons 'Akademiese Sandput'-stories te vertel (McDonald et al., 2016) en te wys hoe betrokkenheid met eweknieë in 'n veilige, samewerkende, reflektiewe ruimte 'n groep universiteitsonderwysers en akademiese

ontwikkelaars gehelp het om 'n gemeenskap te vorm waar gesprekke oor die dekoloniseer van wetenskap kan voortgaan en floreer.

Wanneer: Dinsdag, 27 Februarie 2018, vanaf 12:45 tot 13:45 (padkos word voorsien)

Waar: Den Bosch, Victoriastraat 39 (oorkant Huis Skuilhoek, direk agter die Konservatorium)

Slegs 15 plekke is beskikbaar. Kontak asseblief vir Nothemba Nqayi by nothemban@sun.ac.za of 021 808 3717 om u plek te bespreek

[Na afloop van die sessie sal die potgooi beskikbaar wees op SOL se webtuiste: www.sun.ac.za/sol]