

Jona Pohamba Shiwomwenyo Mushelenga

Studieleier: Prof B van Wyk

## **Fisiese Wetenskappe Onderwysers se ervarings van die Junior Sekondêre Hersiene Kurrikulum vir Graad 8 en 9, Oshikoto Streek, Namibië**

### **Agtergrond**

Voordat Namibië sy onafhanklikheid in 1990 verwerf het, was skoolopleiding in Namibië (die voormalige Suidwes-Afrika) in die algemeen 'n voorreg, gereserveer vir 'n minderheid – wittes wat 'n 'histories bevoordeelde samelewing' (HBS) was. Byvoorbeeld, onderwys in Wiskunde en Wetenskap was meestal vir wit kinders, wat 'n baie klein persentasie van die bevolking uitgemaak het. Verder het die voormalige Suidwes-Afrika/Namibiese regering (SWA/Namibië) se beleid van apartheid en kolonialisme onderwys vir swart Namibiese mense, die histories benadeelde samelewing (HBS), bepleit as 'n beroepsnutsprogram wat bedoel is om semi-gekolde en ongeskolde arbeid te voorsien (Kandumbu, 2005:1).

Nadat Namibië sy onafhanklikheid in 1990 verwerf het, het die huidige demokraties verkose regering in Namibië dit as noodsaaklik beskou om die onbillike koloniale onderwysstelsel te vervang met een stelsel wat inklusief en demokraties is. Die kurrikulum is elke vyfde jaar na onafhanklikheid hersien. Daarom is die huidige Grade Agt en Nege se vyfde hersiene kurrikulum in 2017 en 2018 onderskeidelik geïmplementeer.

### **Doel**

Hierdie studie vervat die ervarings van Natuur- en Skeikunde-onderwysers oor die Hersiene Natuur- en Skeikunde-kurrikulum (HKNS) vir Grade Agt en Nege in beide openbare en privaatskole in Namibië vir die akademiese jare 2017 en 2018. Die studie word gelei deur 'n interpretatiewe teorie wat op 'n unieke manier gedryf word deur 'n hermeneutiese konsep wat pleit vir die vestiging van die begrip deur geskrewe of onderhoudstekste, of andersins uit verskillende literatuur, te interpreteer ten einde die betekenis van die geheel te verkry.

### **Metodologie**

Interpretasiebenadering is gebruik as 'n navorsingsparadigma om 'n beter begrip van Fisiese Wetenskap onderwysers se ervarings te kry. Dit is my begrip dat interpretatiewe teorie help om die vraag te beantwoord, 'hoekom gebeur dinge soos dit gebeur?' daarom dat ek interpretatiewe teorieë gebruik het in 'n poging om die navorsingsvrae te beantwoord.

Ek het 'n hermeneutiese metode van ondersoek gebruik wat gebruik maak van Gadamer se teorie van begrip en interpretasie vir die sosiale wetenskappe. Dit is veral belangrik om konsepte te verduidelik om 'n beter begrip te kry, want dit kan lei tot 'n aanvaarbare analise en 'n betekenisvolle gevolgtrekking aan die hand van die gegewens.

### **Metodes**

Die studie het gebruik gemaak van dokumentanalise en semi-gestruktureerde onderhoude om data te versamel. Die semi-gestruktureerde onderhoude het my gehelp om die toon en rigting van die navorsing daar te stel deur 'n inleiding, en die deelnemers kon hul nuwe begrippe verwoord.

Die ontleding van die raamwerk van beleidsdokumente het my gehelp om te verstaan wat onderwysers se ervarings was tydens die implementering van die HKNS. Deur van 'n konseptuele ontleding gebruik te maak kon ek 'n beter begrip kry van die onderwysers se ervarings met die implementering van die HKNS.

### **Steekproef**

Die studie fokus op ses fisiese wetenskappe onderwysers van Grade Agt en Nege, waarvan twee departementshoofde en vier onderwysers was. Departementshoofde mentor ander onderwysers in die vak/vlak van hul spesialiteit. Hulle is ook fisiese wetenskappe kurrikulum implementeerders. Fisiese wetenskappe onderwysers vir Grade Agt en Nege is ook die dryfkrag vir die implementering van die fisiese wetenskappe kurrikulum in die klaskamer.

### **Bevindinge en analise**

Dokumente soos die Fisiese Wetenskap Syllabusse vir die Junior Sekondêre Fase (Ou en Nuwe kurrikulum vir Grade Agt en Nege) is ontleed om te regverdig, te bevestig of te verstaan wat onderwysers se ervarings tydens die implementering van die HKNS was. Voorbeeld: Die studie het bevind dat Graad Nege semi-eksterne eksamens aan die einde van Graad Nege geskryf moet word vanaf 2018, en dat geen Junior Sekondêre Sertifikate uitgereik word vir Graad Nege nie, leerders ontvang slegs skoolverslae.

Ander bevindinge van deelnemers se onderhoude was dat meer inhoud in die nuwe kurrikulum gedek word as in die ou kurrikulum, en dat Graad Nege assesserings verskil van die ou kurrikulum. Die studie openbaar verder faktore wat die implementering van die kurrikulum belemmer het, soos 'n tekort aan handboeke, 'n gebrek aan uitgebreide onderwysersopleiding of kapasiteitsbou, 'n gebrek aan materiaal en toerusting om praktika uit te voer, oorvol klasse, en onvoldoende tyd wat toegewys is om alle spesifieke doelstellings in die Natuur- en Skeikundelesse vir Graad Agt en Nege.

Die bevindings van hierdie studie toon dat onderwysers positief is oor die nuwe kurrikulum, hulle voel dat dit uitstekend is en dat dit baie gevorderde inligting bevat. As dit deeglik geïmplementeer word, moet die meeste van die leerders goed toegerus en gepoleer wees aan die einde van die Junior Sekondêre vlak.

### **Aanbeveling**

Ek het aanbeveel dat die Ministerie van Onderwys uitgebreide onderwysersopleiding aanbied, die toerusting en materiaal bestel wat nodig is vir praktiese ondersoeke en dit aan skole versprei deur die hoofonderwysbeampes van die streke.

'n Verdere studie word aanbeveel om ondersoek in te stel na die faktore wat kurrikulum implementering affekteer, en maniere om onderwysers te ondersteun om die kurrikulum suksesvol te implementeer.

### **Gevolgtrekkings**

Die kurrikulums in Namibië het sedert onafhanklikheid verskeie hervormings en transformasies ondergaan. Ek het meer geleer oor die inhoud van kurrikulum implementering en oor ander geleerdes in hierdie veld.