

## Leer deur middel van ontwerp: die verbetering van die digitale geletterdheid van volwasse studente in 'n saamgestelde leeromgewing

---

Die konteks van my studie is die nagraadse Diploma in Verpleegkunde-Onderwys wat deur die Departement Verpleeg- en Verloskunde by die Fakulteit Gesondheidswetenskappe van die Universiteit Stellenbosch aangebied word. Die program is aangepas na 'n saamgestelde studiebenaming van kontak- en aanlynonderrig, om 'n groter verskeidenheid van volwasse leerders te lok.

Die lae produktiwiteit, voltooiing en raakvlakke van studente het dit duidelik gemaak dat die uitdagings wat volwasse leerders beleef, aangespreek moet word. Die studie wou hierdie uitdagings identifiseer en ook om te bepaal hoe tegnologie gebruik kan word om volwasse leerders se digitale geletterdheid te verbeter, met die oog op 'n meer effektiewe leerervaring. Die 'Integrative Learning Design Framework' (ILDF) is hiervoor gebruik.

My studie het bevind dat daar geen veranderinge aan die struktuur of inhoud van die kursus gemaak is na afloop van die samevoeging van onderrigswyses nie, ondanks studente se behoefte aan aanlyn-bronne en ondersteuning. Dosente het hulle onderrigbenaderings behou, het min interaksie met studente gehad, en min belang gestel om tegnologie te integreer met bestaande modules. Ek het die volwasse leerders se ervarings, kennis, kundigheid, behoeftes en verwagtinge ondersoek, en gevind dat hulle verwag het dat die tegnologie intuïtief, gebruikers-vriendelik, toeganklik, waardevol en gemik op individue sou wees.

Die hoofsaaklike uitset van hierdie studie is die ontwerp van 'n lys oplossings in *Educational Design Research* (EDR) naamlik: 'n tegniese gids vir die kursusstruktuur, algemene riglyne om die modules te herontwerp, 'n toepaslike digitale geletterdheid kursus en 'n multimedia voorstelling van die didaktiek module. Digitale tegnologie kan ingelyf word by onderrig en studie wanneer die sosiale kontekste van volwasse leerders en die aspekte wat die aanvaarding van tegnologie beïnvloed, verstaan word. Jarvis se *Experiential Learning Theory* was die riglyn vir hierdie navorsing en die interpretasie daarvan.

My gevolgtrekking is dat die ontwerpbeginsels van hierdie studie haalbaar is, en dat dit die studente se leerervaring verryk deur die nodige bronne vir die digitale geletterdheid van volwasse leerders te verskaf.

---

Zenobia Davidse

Promotor: Prof Magda Fourie-Malherbe

Mede-promotor: Dr Antoinette van der Merwe