

Afrika-dag

Wim de Villiers*

Met die viering van Afrikadag op 25 Mei besin ons oor die vordering wat die hoërondwyssektor gemaak het, asook oor die reis wat voorlê om die toekoms van ons vasteland te vorm. Hierdie jaar het die Afrika-unie 'n gepaste tema gekies, naamlik "Opvoeding van 'n Afrikaan wat vir die 21ste eeu toegerus is: die bou van veerkragtige onderrigstelsels vir groter toegang tot inklusiewe, lewenslange en relevante leer van gehalte in Afrika". Die tema vir 2024 is in lyn met Doelwit 2 van die Afrika-unie se [Agenda 63](#): Goed opgeleide burgers en 'n vaardighedsrevolusie wat deur wetenskap, tegnologie en innovasie gerugsteun word.

Hierdie tema resoneer ook diep met die visie en missie van die Universiteit Stellenbosch (US) in ons strewe om ons studente, van wie sommige ook uit ander Afrika-lande kom, met die kennis, vaardighede en waardes te bemagtig wat nodig is om in 'n vinnig veranderende wêreld te gedy.

In die 21ste eeu strek onderrig verder as die blote verwerwing van kennis. Dit sluit die bevordering van kritiese denke, die koestering van innovasie en die kweek van aanpasbaarheid in. Teen 2030 sal ongeveer 230 miljoen werksgeleenthede in Afrika digitale vaardighede vereis. Ons staan by die snypunt van vinnige tegnologiese vooruitgang en ontwikkelende samelewingsbehoefte en ons moet ons hoërondwysstelsels in Afrika ontwikkel om aan hierdie eise te voldoen. By die US is ons tot hierdie missie verbind deur 'n holistiese benadering tot onderwys te volg wat veerkragtigheid, inklusiwiteit en relevansie vooropstel. Elemente van hierdie benadering sluit kurrikulumontwikkeling, innoverende onderrigmetodes, inklusiewe onderwysstrategieë en lewenslange leergeleenthede in.

Kurrikulumontwikkeling

'n Fundamentele element van ons strategie is die ontwikkeling van 'n robuuste kurrikulum wat ontwerp is om studente met die nodige vaardighede vir die toekoms toe te rus. Ons ontwerp en implementeer interdisiplinêre programme wat studente aanmoedig om verbande tussen verskillende studierigtings te trek en wat 'n omvattende begrip van komplekse kwessies bevorder. Die integrasie van kritiese denke en probleemoplossingsmodules oor alle dissiplines heen verbeter studente se analitiese vermoëns. Boonop bied innovasielaboratoriums en inkubators praktiese ervaring, wat studente in staat stel om kreatiewe oplossings vir werklike probleme te ontwikkel.

In 'n [onlangse artikel](#) het prof Michael le Cordeur, Visedekaan: Leer en Onderrig in ons Fakulteit Opvoedkunde, gewys op die behoefte aan 'n kurrikulum wat ongelykhede van die verlede kan oorbrug en studente vir toekomstige uitdagings kan voorberei. Hierdie benadering word weerspieël in die Kurrikulumassesseringsbeleidsverklaring (KABV) wat in 2012 aanvaar is en wat ten doel het om sosiale transformasie, menseregte, inklusiwiteit en omgewingsbewustheid te bevorder.

Ondanks die edele doelwitte van die KABV het voortgesette onderwysongelykhede en hulpbrontekorte die volledige verwesenliking daarvan belemmer. By die US pak ons hierdie uitdagings aan deur op innoverende en inklusiewe onderwysstrategieë te fokus. Ons het byvoorbeeld ondanks wydverspreide ontwrigtings tydens die Covid-19-pandemie tegnologie aangewend om aanlyn onderwys te verskaf en voortgesette leer te verseker. Hierdie aanpassing demonstreer ons verbintenis tot 'n veerkragtige en

moderne opvoedkundige omgewing, wat studente voorberei om in 'n vinnig veranderende wêreld te floreer en om te help om sommige van ons land en die vasteland se dringendste uitdagings aan te pak.

Doeltreffende onderrig en inklusiewe opvoeding

Doeltreffende onderrigmetodes is van kardinale belang om 'n betrokke en dinamiese leeromgewing te bevorder. Ons gebruik aktiewe leertegnieke soos omgekeerde klaskamers, groeiprojekte en gevallestudies om studentebetrokkenheid te verdiep en groter begrip te bewerkstellig. Gevorderde tegnologieë soos kunsmatige intelligensie (KI), virtuele realiteit (VR) en digitale platforms word gebruik om interaktiewe en verdiepende leerervarings te skep. Deurlopende assesseringsmetodes bied voortdurende terugvoer, wat studente help om hul vaardighede en kennis toenemend te slyp.

Een van die US se kernverbintenisse is om te verseker dat onderwys inklusief en toeganklik vir almal is. Ons bied beurse, finansiële hulp en buigsame betalingsopsies aan om onderrig bekostigbaar te maak. Ons robuuste ondersteuningsdienste, wat akademiese berading, hulp met geestesgesondheid en loopbaanvoortligting insluit, pak ons studentekorps se uiteenlopende behoeftes aan. Die skep van diverse leeromgewings wat kulturele, linguistiese en sosio-ekonomiese diversiteit respekteer en vier, is ook 'n prioriteit. Dit bevorder 'n gevoel van behoort en insluiting. Deur in doeltreffende onderrig en inklusiewe opvoeding te belê kan ons studente van regoor die vasteland lok.

Lewenslange leer en bou van veerkragtigheid vanuit 'n globale perspektief

In 'n era waarin voortdurende leer noodsaaklik is, beklemtoon ons lewenslange leergeleenthede deur die aanbieding van voortgesette onderwysprogramme, professionele sertifiserings en uitvoerende opvoeding om voortgesette professionele ontwikkeling te ondersteun. Omvattende aanlyn leerplatforms bied buigsame en toeganklike opvoedkundige geleenthede, wat voorsiening vir die behoeftes van werkende beroepslui en lewenslange leerders maak. Daarbenewens fasiliteer vennootskappe met plaaslike gemeenskappe en nywerhede praktiese leerervarings, wat die gaping tussen die akademie en die regte wêreld oorbrug.

Die bevordering van veerkragtigheid by studente is noodsaaklik sodat hulle die onsekerhede van die moderne wêreld kan navigeer. Aanpasbare leertegnologieë personaliseer onderwys, wat voorsiening vir individuele leerstyle en -behoefte maak. Veerkragtigheidsopleiding en stresshanteringstegnieke word in die kurrikulum geïnkorporeer, wat studente help om uitdagings doeltreffend die hoof te bied. Die bevordering van volhoubaarheid in onderwys deur die integrasie van omgewings- en maatskaplike verantwoordelikheid in universiteitsbedrywighede vestig voorts 'n gevoel van veerkragtigheid en etiese verantwoordelikheid.

In vandag se onderling verbonde wêreld is globale perspektiewe noodsaaklik. Ons smee vennootskappe met ander hoërondwysinstellings in Afrika en elders in die wêreld om wêreldwye leerervarings en uitruilprogramme aan studente te bied. Ons Sentrum vir Samewerking in Afrika bevorder verhoudings met ander Afrika-instellings deur ooreenkomste, mobiliteitsprogramme en navorsingsnetwerke om die US se navorsingsreikwydte, vakkundige ontwikkeling en Afrika-netwerkintegrasie te verbeter. Die insluiting van kulturele vaardighede en globale bewustheid in die kurrikulum berei

studente vir 'n diverse en onderling verbonde wêreld voor, wat hulle met die vaardighede toerus om oor verskillende geografiese en kulture heen saam te werk.

Gevolgtrekking

Deur hierdie holistiese benadering beoog ons om 'n dinamiese opvoedkundige omgewing te skep wat studente van Suid-Afrika en die res van die vasteland toerus met die vaardighede en kennis wat nodig is om in die 21ste eeu te floreer. Ons verbintenis tot veerkragtigheid, inklusiwiteit en relevansie verseker dat ons studente nie net vir die huidige uitdagings voorberei word nie, maar ook bemagtig word om die toekoms te vorm en aan 'n welvarende Afrika te help bou. Deur hierdie daadwerklike pogings streef ons daarna om 'n beter toekoms vir elke Afrika-student te verseker deur 'n generasie van kritiese denkers, innoveerders en aanpasbare leiers op te lei.

Prof. Wim De Villiers is die Rektor en Vise-kanselier van die Universiteit Stellenbosch, Suid-Afrika.